

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 61»
города Кирова**

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
В.С. Симанов
№ 277-од от «29» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Вариант 7.2**

г. Киров, 2025

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР	9
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР	15
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	26
3.2	Программа формирования УУД	27
3.3	Программа коррекционной работы	67
3.4	Рабочая программа воспитания	86
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
4.1	Учебный план	86
4.2	Календарный учебный график	89
3.3	План внеурочной деятельности	89
4.4	Календарный план воспитательной работы	91
4.5	Характеристика условий реализации АООП НОО обучающимися с ЗПР	92

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова (сокращенное: МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023. Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования.

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

АОП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель реализации АОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностиного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АОП НОО положены следующие принципы:

- а) *принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);*
- б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- д) *онтогенетический принцип;*
- е) *принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;*

- ж) *принцип целостности содержания образования;*
- 3) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) *принцип сотрудничества с семьей;*
- л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не является препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ОО в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслиении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию

- дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать *учебные и учебно-практические задачи*, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, так и Программы воспитания МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и комплексом освоения программ всех без исключения учебных предметов, курсов, модулей и внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по **предметной области «Русский язык и литературное чтение»** обеспечивают

по учебному предмету «*Русский язык*»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По учебному предмету «*Литературное чтение*»:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты по учебному предмету «*Иностранный язык*» **предметной области «Иностранный язык»** обеспечивают:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты по учебному предмету «*Математика*» **предметной области «Математика и информатика»** обеспечивают:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Предметные результаты по учебному предмету «*Окружающий мир*» **предметной области «Обществознание и естествознание»** обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» **предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** изучаются учебные модули:

- ▀ Основы православной культуры,
- ▀ Основы иудейской культуры,
- ▀ Основы буддийской культуры,
- ▀ Основы исламской культуры,
- ▀ Основы религиозных культур народов России,
- ▀ Основы светской этики.

Предметные результаты по учебному предмету «*Основы религиозных культур и светской этики*» предметной области «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивают:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты по **предметной области «Искусство»** обеспечивают:
по учебному предмету «*Изобразительное искусство*»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» **предметной области «Технология»** обеспечивают:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Предметные результаты по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» **предметной области «Физическая культура»** обеспечивают:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Предметные результаты овладения содержанием **коррекционно-развивающей области** обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»:

- 1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- 2) формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- 3) овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
- 4) развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- 5) овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
- 6) развитие выразительности движений и самовыражения;
- 7) развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

- 1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- 3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые предметные результаты по годам обучения приведены в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным *объектом* системы оценки, *её содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения обучающихся АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и
- оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров (сответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие *задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) *динаминости оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ЗПР также предполагает **комплексность**, позволяющую оценивать достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка достижений обучающихся с ЗПР предполагает

- соотносительный анализ результативности освоения предметной и коррекционно-развивающей областей,
- определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов,
- освоения программы коррекционной работы,
- определения уровня сформированности навыков жизненной компетентности, уровня познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка,
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка развития жизненных компетенций включает в себя следующие планируемые результаты:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насыщно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, зна-

- ния знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
 - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений членов ППк (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Например, при оценке компетенции: «Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении» у детей с ЗПР проводится анализ ее составляющих, а именно:

1) умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;	Субъекты оценки: учитель, учитель-логопед, родитель Методы: наблюдение на уроке и на коррекционно-развивающих занятиях, на самоподготовке дома
2) умение различать жизненные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, не прибегая к помощи, с ситуациями, в которых нужно обратиться ко взрослому;	Субъекты оценки: учитель, педагог-психолог, родитель. Методы: наблюдение во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях, обследование педагога-психолога.
3) умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	Субъекты оценки: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Методы: анализ учебного поведения на уроке и коррекционно-развивающих занятиях.
4) умение обратиться ко взрослому при затруднительных ситуациях вне школы;	Субъекты оценки: учитель, педагог-психолог, родитель. Методы: наблюдение во внеурочной деятельности, моделирование ситуации у педагога-психолога.
5) умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;	Субъекты оценки: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Методы: анализ учебного поведения на уроке и коррекционно-развивающих занятиях.
6) умение самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы)	Субъекты оценки: учитель, учитель-логопед. Методы: наблюдение во время самостоятель-

мы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;	ной работы на уроке и на коррекционно-развивающих занятиях.
7) умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.	Субъекты оценки: учитель, педагог-психолог. Методы: наблюдение, моделирование ситуации.

Результаты наблюдений представляются в форме группы условных единицах:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был / стал).

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов проводится комплексно в ходе различных процедур.

Особенностью данного оценивания для детей с ОВЗ является то, что эти действия изначально являются предметом коррекции и развития. Поэтому важна оценка индивидуальных достижений и динамики. Результат фиксируется на основе комплексных проверочных работ, наблюдения за учебным поведением ребенка, результатов диагностики специалистов.

Сведение результатов осуществляется экспертной группой, и выражается в экспертной оценке по уровневой шкале. На заседании ППк каждый из участников экспертной группы на основании результатов собственной диагностики, анализа работ или анализа наблюдений высказывает свое мнение, после чего группа определяет количественный эквивалент.

На разных возрастных этапах требования разные. В 1 классе – это предпосылки формирования универсальных учебных действий, а к 4-му классу – полноценные развернутые действия.

Например, познавательные учебные действия, в частности логические универсальные действия представлены по следующей уровневой шкале качественно-количественной оценки.

1 уровень – наивысший, 4 – наименьший.

1 уровень – Логические приемы мыслительной деятельности сформированы, используются разные их сочетания в ходе решения мыслительных задач. Гибкое владение логическими действиями. Высокая способность к перестраиванию выбранных логических действий в соответствии с изменением условий.

2 уровень – Логические действия в целом сформированы. Самостоятельный выбор совокупности логических действий и их последовательности затруднен при решении новых интеллектуальных задач, что требует направления деятельности ребенка со стороны педагога. Основные логические приемы самостоятельно используются в знакомых учебных ситуациях.

3 уровень – Логические действия сформированы недостаточно. Отмечаются трудности аналитико-синтетической деятельности, которые проявляются в недостаточной планомерности анализа, невозможности провести соотносительный анализ, выделить совокупность существенных признаков. Операции сравнение, классификация могут проводится по случайным и несущественным признакам. Очевидны трудности самостоятельного обобщения, формулировки вывода. Могут отмечаться трудности установления причинно-следственных зависимостей. При этом, обучающийся продуктивно выполняет хорошо знакомые задания, усваивает и воспроизводит определенные алгоритмы использования логических приемов.

4 уровень – Логические действия сформированы слабо. Выражены трудности выделения существенных связей в наблюдаемых объектах. Логические приемы выполняются формально, без осознанности, чаще наугад. Использование совокупности логических приемов недоступно. Обобщение затруднено. Самостоятельно сделать вывод, умозаключение обучающийся не может, ему требуется развернутая помощь педагога. Возможным является выполнение некоторых действий по образцу, внешне заданному пошаговому алгоритму.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие школьника с ЗПР и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения (1 класс и 1 дополнительный класс) целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на *принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже не значительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Система оценивания предметных результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по отдельным учебным предметам МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова

Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки включает *процедуры*:

- стартовую, текущую, финишную диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую оценку качества освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения программы, но и вносить (в случае необходимости) корректизы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Способ	Оценка	Виды помощи
<p><u>Стартовая диагностика</u> представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).</p>	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, беседа, тестирование.</p> <p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p>Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p>Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p>Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, дополнительные развивающие упражнения, помочь, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
<p><u>Текущая диагностика</u> используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов владения программой. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.</p>	<p>Диагностические, практические,</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные задачи;</p>
		<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»;</p>

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты 	<p>тельные и практические задачи;</p> <p>2) оценки: «зачет\незачет» («удовлетворительно\неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;</p> <p>Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы обучения приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации), психолого-педагогическое консультирование родителей.
---	--	---

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

<ul style="list-style-type: none"> тестирование, контрольные диагностические работы 	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей.
---	--	---

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медицинско-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести корректизы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные *методы и формы*, взаимно дополняющие друг друга.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляющего на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального образования,
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (журнале, дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Основным инструментом итоговой оценки являются *итоговые комплексные работы* – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с организацией отдельных контрольно-оценочных процедур и форма их проведения ежегодно определяются учебным планом ООП НОО, сроки проведения устанавливаются ежегодным календарным учебным графиком.

На основе нормативных документов в Школе разработано Положение *Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательной организации.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10 – 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося

проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Вместе с тем, следует отметить, что данные условия для одних обучающихся являются избыточными, а для других недостаточными. Поэтому требуется их дифференциации, а в некоторых случаях индивидуализация.

В связи с этим, данные условия можно разделить на группы потребностей, каждая из которых будет конкретизировать и описывать содержание, в соответствии с особенностями нескольких детей или конкретного ребенка.

Первая группа потребностей включает адаптацию временной и пространственной организации среды и может содержать:

- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный режим;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- дополнительный перерыв;
- визуальный план выполнения работы;
- привычная обстановка, присутствие педагога;
- оказание организующей и направляющей помощи.

Вторая группа потребностей включает адаптацию ресурса и может содержать:

- дублирование инструкции (прочтывание педагогом с замедленном темпе со смысловыми акцентами);
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;
- увеличение шрифта в тестовых материалах;
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе).

Третья группа потребностей включает адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств и может содержать:

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов;
- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

Четвертая группа потребностей включает адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:

- дублирование инструкции к заданию в виде шагов, задающих этапность действий;
- расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности;
- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности.

Пятая группа потребностей включает адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:

- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь);
- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности.

Шестая группа потребностей включает адаптацию оценочных шкал и может содержать:

- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов;
- безотметочное обучение;
- индивидуальный проектируемый результат.

Качественно-количественная шкала оценки предметных результатов требуется тем обучающимся, у которых выраженность нарушения не позволяет показывать динамику образовательных достижений лишь по количественным показателям. К примеру, у ребенка с выраженными логопедическими нарушениями количество ошибок в диктанте будет всегда эквивалентно отметке «неудовлетворительно», даже если их количество сократилось с пятнадцати до восьми. Или ребенок, у которого затруднен навык устных вычислений, не выполнит правильно ни одного задания, включающего вычислительный прием, и также будет оценен на неудовлетворительную отметку.

В этом случае помимо шкалы, указывающей на количество допущенных ошибок (отметка «4» –

две ошибки и т.д.) требуется шкала, которая бы позволяла учитывать качественную оценку деятельности ребенка в процессе выполнения работы. Если ребенок с использованием дополнительных средств (например, числовой ряд) выполняет работу, то он может быть оценен положительно.

В таком случае, помимо бальной оценки должна присутствовать вторая шкала.

А – самостоятельное выполнение заданий;

В – выполнение заданий с использованием внешних смысловых опор;

С – выполнение заданий с использованием направляющей визуальной поддержки.

Балл	Характеристика	Качественный показатель	Характеристика
5	нет ошибок	A	Самостоятельное выполнение задания
5	нет ошибок	B	Использование опорной карточки при самостоятельном ее выборе
4	1 – 2 ошибки	A	Самостоятельное выполнение задания
4	1 – 2 ошибки или нет ошибок	B	Использование опорной карточки при самостоятельном ее выборе или использование дополнительного средства, например, в виде числового ряда
4	1 – 2 ошибки	C	Использование направляющей визуальной поддержки, вспомогательных средств
3	3 – 4 ошибки	A	Самостоятельное выполнение задания
3	3 – 4 ошибки	B	Использование опорной карточки при самостоятельном ее выборе или использование дополнительного средства, например, в виде числового ряда
3	3 – 4 ошибки	C	Использование направляющей визуальной поддержки, вспомогательных средств
2	5 ошибок или задания не выполнены	–	Не выполнены /ошибочно выполнены задания при направляющей визуальной поддержке

Это позволит уйти от формулировки «не справился» и получить формулировку «уровень индивидуальных достижений».

Седьмая группа потребностей включает индивидуальные дополнительные условия, которые формулируются для конкретного ученика, например:

- расстановка ударений в инструкции и текстах заданий;
- использование дополнительной маркировки листа;
- подкрепление вербальной инструкции визуальной подсказкой и др.

Таким образом, для одной группы детей будет достаточно адаптации пространственной и временной организации среды, для другой еще потребуется изменение сценария урока-контроля (последовательности этапов или введения дополнительных этапов), для третьих должна быть предусмотрена адаптация ресурса с использованием дополнительных средств и адаптация контрольно-измерительных материалов, а для кого-то нужны особые дополнительные условия, обусловленные индивидуальными особенностями. Решение об адаптации условий должно приниматься на заседании ППк.

Таким образом, адаптация системы условий оценки достижений образовательного результата освоения АОП проводится на основе дифференцированного подхода с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю (в том числе внеурочной деятельности) составлены на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю (в том числе внеурочной деятельности) включает

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы,
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, реализуемых в Школе:

п/п	Наименование программы учебного предмета, курса	Класс
1	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</i>	1 – 4
2	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Литературному чтению»</i>	1 – 4
3	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»</i>	3 – 4
4	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Математика»</i>	1 – 4
5	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»</i>	1 – 4
6	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»</i>	4

7	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»</i>	1 – 4
8	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»</i>	1 – 4
9	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»</i>	1 – 4
10	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»</i>	1 – 4
11	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедических занятия»</i>	1 – 4
12	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционных занятия»</i>	1 – 4
13	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»</i>	1 – 4
14	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике»</i>	1 – 4
15	<i>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»</i>	1 – 4
16	<i>Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</i>	1 – 4
17	<i>Рабочая программа внеурочной деятельности «Вятский следопыт»</i>	1 – 4
18	<i>Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»</i>	1 – 4

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействии учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий.

Чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти путь, состоящий из четырех этапов:

1. На первых этапах обучения у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению.
2. Основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД.
3. Далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность.

4. В завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике.

Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

Формирование УУД у обучающихся с особыми образовательными потребностями требуют особых подхода через психолого-педагогическое сопровождение.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа формирования универсальных учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования УУД

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- обеспечивает создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении.
- обеспечивает реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентиры начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

- оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа я» как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
 - развитие умения учиться на основе:
 - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АОП НОО.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ФГОС НОО с ОВЗ, выделяют четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также *действия саморегуляции*), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы и отношения к различным сферам окружающего мира (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли в межличностных отношениях.

- Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
- ~ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - ~ смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется): ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
 - ~ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- Личностные УУД включают:

- █ внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- █ мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- █ учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- █ ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- █ способность к оценке своей учебной деятельности;
- █ способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- █ знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- █ установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- █ ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- █ принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- █ развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- █ овладение доступными видами искусства.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражющееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- ~ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- ~ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- ~ составление плана и последовательности действий;
- ~ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ~ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ~ коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ~ оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ~ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- █ принимать и сохранять учебную задачу;
- █ учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- █ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в

том числе во внутреннем плане;

- ☒ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ☒ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ☒ адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- ☒ адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- ☒ вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ☒ использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- ☒ осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые корректизы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

– *Общеучебные* универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов икт и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

– Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические* действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая и знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– *Логические* универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

– Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- █ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- █ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- █ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- █ строить сообщения в устной и письменной форме;
- █ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- █ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- █ осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, серию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- █ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- █ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- █ устанавливать аналогии;
- █ адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- █ владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Учащиеся научатся:

- █ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- █ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- █ использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- █ дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- █ находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- █ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- █ классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- █ выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- █ строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ~ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ~ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ~ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ~ управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ~ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты икт и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты *совместной деятельности* выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой прохождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ всех без исключения учебных предметов, курсов, модулей и внеурочной деятельности, а также за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья»; ■ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; ■ освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; ■ оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм (с помощью учителя); ■ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ■ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; ■ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ организовывать свое рабочее место под руководством учителя; ■ определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольники т. д.; ■ соблюдать правильную осанку за рабочим местом; ■ помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя); ■ выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя); ■ учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; ■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; ■ формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме; ■ формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ■ выражать побуждение; ■ давать устный отчет о выполняемых действиях; ■ понимать и выполнять поручения; ■ последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении; ■ выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе; ■ выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе выражать готовность к выполнению действий; ■ выражать просьбы в целях получения помощи; ■ сообщать о завершении действия, всей работы; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1 – 2 слова).

1 допол. класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг»; ■ уважение к своему народу, к своей родине; ■ освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению; ■ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. ■ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; ■ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ■ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); ■ оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм (с помощью учителя); ■ - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно организовывать свое рабочее место; ■ следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; ■ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; ■ соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; ■ использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, по программе); ■ корректировать выполнение задания в дальнейшем; ■ оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять / возникли сложности при выполнении; ■ помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску. ■ проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя); ■ самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося; ■ оказывать необходимую помощь учителю на уроке; ■ проверять выполненную работу (свою и товарища). ■ определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ориентироваться в учебнике: ■ определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; ■ определять круг своего незнания; ■ отвечать на простые и сложные вопросы учителя; ■ самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; ■ сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; ■ находить закономерности; ■ составлять простой план; ■ наблюдать и делать простые самостоятельные выводы; ■ извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация); ■ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; ■ анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Слушать и понимать других, ■ высказывать свою точку зрения на события, поступки; ■ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ■ читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; ■ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); ■ уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации; ■ выражать непонимание с объяснением причины; ■ выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3 – 4 слова).
----------------------	---	---	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">■ овладевать отдельными приемами самоконтроля.■ взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | |
|--|--|--|

■ овладевать отдельными приемами самоконтроля.

■ взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; ■ уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; ■ освоение личностного смысла учения: желания продолжать свою учебу; ■ оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; ■ развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; ■ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы; ■ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ■ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ■ самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях (под руководством учителя); ■ определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; ■ определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; ■ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; ■ использовать в работе литературу, инструменты, приборы; ■ оценка своего задания по параметрам, заранее представленным; ■ проверять работу по образцу, по результату; ■ работать самостоятельно и в паре с товарищем; ■ оценивать качество выполненной работы (своей и товарища); ■ понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование умений делать вывод; ■ формирование умений установления аналогий; ■ формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме; ■ формирование умений проводить аналогию; ■ формирование умений проводить сравнение; ■ формирование умений представлять информацию с помощью таблицы; ■ формирование умений применять таблицы, схемы. ■ формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; ■ формирование умений выявлять сходство и различия объектов; ■ формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; ■ формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); ■ формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения; ■ формирование умений вы- 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; ■ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; ■ читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; ■ выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем; ■ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ■ критично относиться к своему мнению; ■ понимать точку зрения другого; ■ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
---------	--	--	---	---

	ле, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.	☒ оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.	являть (при решении различных учебных) известное и неизвестное.	
--	---	--	---	--

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»; ■ уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; ■ освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута; ■ оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; ■ осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, гимном и гербом; ■ формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; ■ использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, икт, инструменты и приборы. ■ определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; ■ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ■ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ■ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; ■ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; ■ формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части; ■ формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; ■ формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака; ■ формирование умений делать вывод; ■ формирование умений установления аналогий; ■ формирование умений проводить сравнение; ■ формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст), в том числе, используя ИКТ; ■ формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; ■ формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах; ■ формирование умений классифицировать объекты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; ■ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ■ читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; ■ выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; ■ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; ■ критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; ■ понимать точку зрения другого; ■ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; ■ предвидеть последствия коллективных решений.
---------	---	--	--	---

			(объединять в группы по существенному признаку).	
--	--	--	--	--

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ■ освоение личностного смысла учения, желания учиться; ■ формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу; ■ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; ■ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; ■ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ■ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущенно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; ■ пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости смс-сообщение; ■ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: представления об устройстве домашней и школь- 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; ■ оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму; ■ оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий; ■ осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ■ планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль); ■ формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей; ■ формировать готовность к преодолению трудностей; ■ формировать установки на поиск способов разрешения трудностей; ■ формировать основы оптимистического восприятия мира; ■ формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; ■ преодолевать импульсивность, непроизвольность; ■ контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; ■ понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней; ■ адекватно реагировать на 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ■ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ■ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ■ формирование умений приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; ■ формирование умений адекватно (осознанно и произвольно) строить речевое высказывание в устной (письменной) речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно); ■ формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); ■ формирование умений со-поставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; ■ формировать умения уста- 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; ■ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ■ читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. ■ выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; ■ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; ■ критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; ■ понимать точку зрения другого; ■ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. предвидеть последствия коллективных решений.
---------	--	--	---	--

	<p>ной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в школьные и бытовые дела.</p>	<p>трудности и не бояться сделать ошибку;</p> <p>▀ понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>навливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;</p> <p>▀ формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p>	
--	---	---	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся с ЗПР.
4. Результаты освоения УУД формулируются в рабочих программах по предметам, коррекционно-развивающим курсам и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков – вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование УУД через предметное содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (*личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных*), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы *с целью мотивации* как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную направленность*, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов.

В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения, объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение.

Разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире обеспечивает *формирование личностных учебных действий*.

Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Литературное чтение

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий *личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных* (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Вопросы и задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи. Необходимым заданием на уроке являются задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.

Тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения – позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в чтении.

Иностранный язык

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимся опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность совместно с учителем вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике.

Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий.

Математика

На ступени начального общего образования учебный предмет Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Задания учебника направлены на развитие математического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами и на этой основе аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

В конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмидтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебнике 4 класса каждый такой раздел дополнен вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. В учебниках 1 – 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

Окружающий мир

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношения человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

Система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причиной связи между процессами и явлениями окружающей действительности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Музыка

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и уважения как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Изобразительное искусство

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректиров.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Конкретные задания, в основе которых идея «от родного порога – в мир большой культуры» обеспечивает формирование личностных учебных действий.

Труд (технология)

Специфика предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Адаптивная физическая культура

Предмет «Адаптивная физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий.

На уроках физической культуры в начальных классах часто применяются игровые технологии, как групповые, так игры в паре, поскольку эти технологии позволяют в естественной и непринужденной атмосфере формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

На уроках физкультуры дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне неё – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с малознакомыми людьми.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения».

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.
- отдельный раздел «совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В каждом классе каждого учебного предмета представлено содержание всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1, 1 дополнительном и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу четвёртого года обучения появляются признаки универсальности.

Коррекционный курс «Ритмика»

Непосредственное участие детей в разнообразной музыкально-художественной деятельности будет способствовать эффективному воспитанию эстетической культуры, которая является важнейшим фактором духовного становления личности, формирования ее идеалов, вкусов и потребностей, развивать творческие способности ребенка, его индивидуальность и дарования. В результате у учащегося должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- личностные – умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять ритмические комбинации на хорошем уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, согласовывать музыку и движение;
- познавательные – умение задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- коммуникативные – уметь обмениваться информацией, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности;
- регулятивные – умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Требования к формированию универсальных учебных действий на занятиях внеурочной деятельности находят отражение в планируемых результатах освоения программ внеурочной деятельности.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организаций образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения и циф-

ровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Типовые задачи формирования
личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- на разрешение конфликтов;
- на управление поведением партнёра;
- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов икт;
- на структурирование знаний;
- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- на смысловое чтение;
- на моделирование;
- на преобразование моделей;
- на анализ объектов с целью выделения их признаков;
- на синтез;
- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- на подведение под понятие, выведение следствий;
- на установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- на доказательство;
- на выдвижение гипотез и их обоснование;
- на формулирование проблемы;
- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на целеполагание;
- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- на оценку – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1.Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2.Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- █ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- █ сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- █ избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- █ многоуровневыми, т. е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- █ «модульными», т. е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи	Критерии сформированности
Формирование личностных УУД	
<p>Основными видами заданий для формирования личностных УУД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений. 	<p>Критериями сформированности у учащегося личностных УУД может стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке; - ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; - регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; - понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражющееся в конкретных поступках; - познавательная мотивация учения.
Формирование регулятивных УУД	

<p>Основными видами заданий для формирования регулятивных УУД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преднамеренные ошибки; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - «ищу ошибки». 	<p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; - начинать и заканчивать действие в нужный момент; - тормозить ненужные реакции.
---	---

Формирование познавательных УУД

<p>Основными видами заданий для формирования познавательных УУД являются задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество) - «на что похоже?» - поиск лишнего - «лабиринты» - упорядочивание - «цепочки» - хитроумные решения - составление схем-опор - работа с разного вида таблицами - составление и распознавание диаграмм - работа со словарями - «найди ошибку» - «найди сходство» - решение задач разными способами. 	<p>Критериями сформированности у учащегося познавательных УУД может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций (под руководством учителя).
--	--

Формирование коммуникативных УУД

<p>Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. 	<p>Критериями сформированности у учащегося коммуникативных УУД может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формировать собственное мнение и позиции; - задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; - способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
--	--

Преемственность программы формирования УУД

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа – системно-деятельностный подход, который предполагает:

- █ воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- █ активную познавательную деятельность детей;
- █ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя - физическую и - психологическую готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию).

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морффункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6 – 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- █ личностная готовность,
- █ умственная зрелость и
- █ произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает

- мотивационную готовность,
- коммуникативную готовность,
- сформированность Яконцепции и самооценки,
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу,

с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет

- интеллектуальная готовность,
- речевая готовность,
- сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает

- особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию),
- переход к понятийному интеллекту,
- понимание причинности явлений,
- развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач,
- способность действовать в умственном плане,
- определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает

- сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи;
- развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

- память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.
- психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения.

■ произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

ФГОС ДО говорит о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий, таких как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие. В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

Формы работы для формирования УУД	Целевые ориентиры
Личностные предпосылки УУД	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения; подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта; творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей; дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое 	<ul style="list-style-type: none"> умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование познавательной и социальной мотивации; формирование адекватной самооценки; формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; формирование способности учитывать чужую точку зрения; воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)
Регулятивные предпосылки УУД	Регулятивные предпосылки УУД
<ul style="list-style-type: none"> «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать; поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме; взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания; взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания; заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть; «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например, в словах, или отыскать неправильно написанные буквы; контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей. 	<ul style="list-style-type: none"> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.
Познавательные предпосылки УУД	Познавательные предпосылки УУД
<ul style="list-style-type: none"> классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам; анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы; синтез – объединение отдельных компонентов в целое; сравнение – детям предлагается найти и выделить 	<ul style="list-style-type: none"> навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач.

<p>лить черты сходства и различия в предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах; • сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; • сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. • исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним. • подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет; • прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; • работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.; • знаки и символы – умение работать со знаками и символами; • работа со схемами, составление схем-опор; • решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием; • установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом» 	<p>ленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; • умение осуществлять классификацию и серию на конкретном предметном материале; • умение выделять существенные признаки объектов; • умение устанавливать аналогии на предметном материале; • умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); • умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; • умение производить анализ и синтез объектов; • умение устанавливать причинно-следственные связи; • ориентировка в пространстве и времени; • умение применять правила и пользоваться инструкциями; • умение ориентироваться в книге; • умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью; • умение находить нужную страницу; • умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; • умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); • умение пользоваться простейшими инструментами.
--	--

Коммуникативные предпосылки УУД

<ul style="list-style-type: none"> • «составь рассказ», «копиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее; • составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь. • «составь задание» – дети составляют задание друг для друга; • «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например, о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво); • обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; • владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • строить монолог и диалоговую речь; • желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника. • умение ставить вопросы; обращаться за помощью; • предлагать помочь и сотрудничество; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и пози-
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД; • «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку. • «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию. 	<ul style="list-style-type: none"> цию; • строить понятные для партнёра высказывания;
--	---

Результаты освоения ОП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Результаты освоения ОП НОО:

- личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке),
- метапредметные (универсальные учебные действия),
- предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени предшкольного и начального общего образования

1. Руководство деятельностью детей младшего школьного возраста следует осуществлять широко используя (особенно в первом полугодии первого класса) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.
4. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности (игра «В школу».)
5. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
6. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
7. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
8. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
9. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
10. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
11. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
12. Активизация любознательности и инициативность детей:

- умение задавать вопросы;
 - высказывание собственных суждений;
 - умение делать простые практические выводы.
13. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.
 14. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.
 15. Разработка специального содержание занятий, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.
 16. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
- При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

**Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе
со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения**

Универсальные учебные действия		Результаты развития универсальных учебных действий		Значение универсальных учебных действий	
Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа 1 ступени обучения	Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа 1 ступени обучения	Для обучения в 1 классе	Для обучения в школе 2 ступени
Личностные предпосылки: самоопределение, смыслообразование	Личностные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные предпосылки: ■ выделение и сохранение цели заданной в виде образца-продукта действия, ■ ориентация на образец и правило выполнения действия, ■ оценка	Регулятивные действия	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	Достижение успешности в усвоении учебного содержания.

<p>Познавательные предпосылки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ логические (классификация, серияция); ☒ знаково-символические действия 	<p>Познавательные действия</p>	<p>Овладение понятием сохранения. Различение символов/знаков и замещаемой предметной деятельности.</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Обеспечение предпосылок формирования числа как условия освоения математики. Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах</p>	<p>Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные предпосылки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ как умение вступать в сотрудничество ☒ как общение 	<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи.</p>	<p>Формирование внутреннего плана действий. Развитие рефлексии: осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания.</p>	<p>Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения. Формирование осознанности и критичности учебных действий</p>

Формированием системы универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 дополнительного класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы
Личностные учебные действия				
	понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	понимает и принимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи частично с помощью учителя, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
	умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми	оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	умеет дать оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
	положительно относится к школе	освоение личностного смысла учения, желания учиться	освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной деятельности, принимает образец «хорошего ученика»
умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства	умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	умеет уважительно относиться к мнению других людей	умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами частично с помощью учителя	умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
			уважает свой народ, про-	умеет уважительно относиться

			являет уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов	к другому мнению, истории и культуре других народов
 умеет доброжелательно относиться к окружающим;  отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	умеет понимать чувства других людей и сопереживать им	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение»	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение»	умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей
	умеет бережно относиться к материальным ценностям	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»	умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям
	уважает и принимает ценности семьи и общества	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «семья», «мир»	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «семья», «мир»	уважает и принимает ценности семьи и общества
	любит свой народ, свой край и Родину	уважает свой народ, свою Родину	уважает свой народ, свою малую Родину, и Родину в целом	осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;	умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «настоящий друг»	умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	 умеет ориентироваться в социальных ролях;  умеет выстраивать межличностные отношения

в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров				
умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	умеет обсуждать возникающие проблемы, правила	может поддержать разговор на интересную для него тему	умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, предложить свой выход из создавшейся ситуации, может поддержать разговор на интересную для него тему и предложить свою тему	<input checked="" type="checkbox"/> умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций; <input checked="" type="checkbox"/> действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами; <input checked="" type="checkbox"/> умеет нести ответственность за свои поступки
<input checked="" type="checkbox"/> умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; <input checked="" type="checkbox"/> умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам	<input checked="" type="checkbox"/> умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; <input checked="" type="checkbox"/> умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам	<input checked="" type="checkbox"/> умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; <input checked="" type="checkbox"/> умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам	<input checked="" type="checkbox"/> умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом частично с помощью учителя; <input checked="" type="checkbox"/> умеет определять результат учения частично с помощью учителя; <input checked="" type="checkbox"/> умеет отвечать на вопрос цели обучения частично с помощью учителя	<input checked="" type="checkbox"/> умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом; <input checked="" type="checkbox"/> умеет определять результат учения; <input checked="" type="checkbox"/> умеет отвечать на вопрос цели обучения; <input checked="" type="checkbox"/> умеет работать на результат
умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям с помощью учителя	умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям частично с помощью учителя	умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	<input checked="" type="checkbox"/> умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру; <input checked="" type="checkbox"/> умеет делать личностный выбор на основе морали
умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни	умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Регулятивные учебные действия				
умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	принимает и сохраняет учебную задачу	определяет учебную задачу с помощью учителя и самостоятельно	умеет самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях	умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
<input checked="" type="checkbox"/> умеет обсуждать возникающие проблемы, правила; <input checked="" type="checkbox"/> умеет выбирать себе род занятий	учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	обсуждает выполнение заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	<input checked="" type="checkbox"/> умеет определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <input checked="" type="checkbox"/> умеет самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	<input checked="" type="checkbox"/> умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <input checked="" type="checkbox"/> умеет составлять план и определять последовательность действий
способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	прогнозирует с помощью учителя результат и уровень усвоения знаний	умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	осваивает правила планирования, контроля способа решения	осваивает правила планирования, контроля способа решения	умеет корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

	осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем	определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
проявляет умения произвольности предметного действия	- овладевает способами самооценки выполнения действия; - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	овладевает способами самооценки выполнения действия, корректирует выполнение задания в дальнейшем	<input checked="" type="checkbox"/> владеет способами самооценки выполнения действия; <input checked="" type="checkbox"/> корректирует выполнение задания в дальнейшем	умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		оценивает свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	умеет оценивать свои задания по параметрам, заранее представленным	умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
				частично владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолевает препятствия с помощью учителя
			использует в работе литературу, инструменты, приборы под руководством учителя	<input checked="" type="checkbox"/> организовывает поиск информации под руководством учителя; <input checked="" type="checkbox"/> сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом под руководством учителя

Познавательные учебные действия				
<i>Общеучебные</i>				
	выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; определяет круг своего незнания	<ul style="list-style-type: none"> ▀ выделяет и формулирует познавательную цель; ▀ определяет круг своего незнания с помощью учителя 	выделяет и формулирует познавательную цель
	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела определяет с помощью учителя, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	находит информацию в словаре	находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике	находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях, с помощью взрослых средствами компьютера	применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств с помощью взрослых
			структурирует знания с помощью учителя	структурирует знания с помощью учителя
	строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	наблюдает и делает самостоятельные простые выводы	осознанно строит речевое высказывание в устной и письменной форме	осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	самостоятельно выбирает ту или иную игру и способы ее осуществления	проявляет самостоятельность в учебной деятельности	с помощью учителя выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	умеет давать оценку видов деятельности на уроке с помощью учителя	осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности с помощью	осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности

			учителя	
умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	<input checked="" type="checkbox"/> подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; <input checked="" type="checkbox"/> составляет простой план	<input checked="" type="checkbox"/> подробно и кратко пересказывает прочитанное или прослушанное; <input checked="" type="checkbox"/> составляет простой план	понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
			осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели	осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	находит ответы на вопросы, используя различную полученную информацию	извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
			определяет основную информацию	определяет основную и второстепенную информацию
			свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного стиля	свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического стилей
				понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	умеет работать по предложенному учителем плану	- умеет работать по предложенному учителем плану; - составляет простой план действий	умеет работать по составленному плану	создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера под руководством учителя

умеет использовать предметные замести-тели, а также умеет понимать изображения и описывать изобрази-тельными средствами увиденное и свое от-ношение к нему	использует знаково-символические действия с по-мощью учителя	использует знаково-символические действия с помо-щью учителя	использует знаково-символические действия с по-мощью учителя	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) с помощью; - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную пред-метную область
--	--	--	--	---

Логические учебные действия

умеет следовать об-разцу, правилу, инструкции	разбивает группу предме-тов и их образы по задан-ным учителем признакам	сравнивает объекты, нахо-дит закономерности под руководством учителя	сравнивает и анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) с помо-щью	анализирует объекты с целью выделения признаков (суще-ственных, несущественных) под руководством учителя
умеет увидеть целое раньше его частей	группирует предметы и их образы по заданным при-знакам под руководством учителя	группирует предметы, по нескольким основаниям под руководством учителя	группирует предметы, по нескольким основаниям под руководством учителя	проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) с помощью учи-теля
		продолжает закономерно-сти по установленном пра-вилу под руководством учителя	продолжает закономерно-сти по установленному правилу под руководством учителя	выбирает основания и крите-рии для сравнения под руко-водством учителя
	классифицирует объекты под руководством учителя	классифицирует объекты под руководством учителя	классифицирует объекты под руководством учителя	классифицирует объекты
			подводит под понятие, вы-водит следствие под руко-водством учителя	подводит под понятие, выво-дит следствие под руко-водством учителя
задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (ин-тересуется причинно-следственными свя-	устанавливает последова-тельность основных собы-тий в тексте	отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задаёт вопросы	установление причинно-следственных связей с по-мощью учителя	устанавливает причинно-след-ственные связи с помощью учителя

зями)				
	оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	оформляет свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	оформляет свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	строит логические цепи рассуждений под руководством учителя
	высказывает своё мнение	высказывает своё мнение	высказывает своё мнение, подтверждая словами текста	Доказывает под руководством учителя
				выдвигает и обосновывает гипотезы под руководством учителя

Постановка и решение проблемы

	формулирует проблемы с помощью учителя	формулирует учебные проблемы с помощью учителя	формулирует учебные проблемы с помощью учителя	формулирует проблемы под руководством учителя
	включается в творческую деятельность под руководством учителя	включается в творческую деятельность частично под руководством учителя	включается в творческую деятельность частично под руководством учителя	создаёт способы решения проблем творческого характера под руководством учителя

Коммуникативные

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	имеет первоначальные навыки работы в группе	умеет, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	<ul style="list-style-type: none"> █ умеет, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); █ умеет участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом 	умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимает смысл простого текста; ■ знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) 	умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	<ul style="list-style-type: none"> ■ умеет осуществлять поиск информации; ■ критически относиться к ней, ■ сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	умеет задавать учебные вопросы	умеет участвовать в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> ■ умеет участвовать в диалоге; ■ умеет слушать и понимать других, ■ умеет задавать учебные вопросы 	умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	умеет слушать и понимать других	<ul style="list-style-type: none"> ■ умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ■ умеет критично относиться к своему мнению; ■ умеет понимать точку зрения другого 	владеет способами разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> ■ выявляет, идентифицирует проблему, ■ находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, ■ принимает решение и реализует его
обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	умеет договариваться	умеет высказывать свою точку зрения на события, поступки	умеет высказывать свою точку зрения на события, поступки	владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
поддержать разговор на интересную для него тему	строит простое речевое высказывание	умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> ■ умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ■ владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

				нормами родного языка
--	--	--	--	-----------------------

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Сформированность УУД у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректиры в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Определение результативности реализации программы формирования УУД на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей. Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД является метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений; контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы, которые содержат комплексные задания для проверки освоения универсальных учебных действий.

Этап мониторинга и анализа работы по формированию УУД

Цели мониторинга УУД:

- ☒ получить объективную информацию об уровне сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- ☒ определить проблемные зоны и возможные пути их устранения;
- ☒ определить успешность педагога по формированию УУД учащихся.

Работа по формированию и отслеживанию развития УУД ведётся с 1 класса. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно, один раз в год – в апреле, методом наблюдения. Педагог заносит в таблицы индивидуальные результаты каждого ученика по каждому УУД. Результаты представляются в условных единицах:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

На основе сравнения результатов по классам делается вывод о динамике развития УУД (есть прогресс, нет прогресса).

Мониторинг позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей). Таким образом, мониторинг сформированности УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Полученные в результате диагностики данные входят в портфель достижений каждого ребенка и обсуждаются с ним, доводятся до родителей в индивидуальной беседе, для оказания посильной помощи педагогу в формировании УУД. Если есть необходимость, то данные результаты доводятся до сведения специалистов – психолога, логопеда с целью привлечения их к работе с данным ребёнком. Результаты по классу доводятся до сведения педагогов, работающих в данном классе, что дает возможность учителю-предметнику грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД.

Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений.

Преемственность перехода

от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

3.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Определение варианта 7.2 АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования обучающегося.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медицинско-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы программы коррекционной работы:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*
- принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное **содержание**:

1. мониторинг имеющихся в Школе условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;
2. перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:
 - игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
 - упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;
 - создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;
 - приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является
 - оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
 - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- 2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- 3) *Этап диагностики* коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

Развитие современной коррекционной школы требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помочь учащимся с ОВЗ должна быть направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации системы особо организованного индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- коррекционно-развивающая работа.

- Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Содержание деятельности:

- 1) психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - █ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - █ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - █ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
 - 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО:
 - █ систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
 - █ систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
 - 3) психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР:
 - █ изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
 - 4) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
- Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- █ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
 - █ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.
- Информационно-просветительская работа

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Содержание деятельности:

- █ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
 - █ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
 - █ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
 - █ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
- Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- █ составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- █ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- █ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- █ разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- █ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- █ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- █ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- █ через содержание и организацию образовательного процесса при изучении предметов учебного плана (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- █ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой), где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом;
- █ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные *направления* коррекционно-развивающей работы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе,
- ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными *коррекционными курсами*:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (групповые занятия),
- «Ритмика» (фронтальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными *направлениями* логопедической работы является:

- █ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- █ диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- █ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- █ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- █ коррекция нарушений чтения и письма;

- █ расширение представлений об окружающей действительности;
- █ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- █ диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- █ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- █ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- █ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- █ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

- █ восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
- █ упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;
- █ ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;
- █ упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- █ игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

- █ танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
- █ декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Школой следующими коррекционно-развивающими занятиями (фронтальные, групповые и (или) индивидуальные занятия), исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающие занятия по математике

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, восполнение пробелов в знаниях по математике, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Группы формируются на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении по математике. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Группы формируются на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении по русскому языку. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – создание и обеспечение оптимальных условий для оказания квалифицированной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по русскому языку.

Основные направления коррекционной работы:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие мелкой моторики рук у детей с ЗПР, направленное на поддержку личности, преодоление отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие движений рук и ручной умелости
- Движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.
- Пальчиковая гимнастика
- Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишкы, считалки, загадки, песенки, поговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух.
- Графические упражнения
- Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом.
- Пальчиковый игротренинг
- Пальчиковый игротренинг включает в себя: сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальчиковый игротренинг- это профилактика неврозов, речевое развитие, подготовка к письму, формирование почерка, психологическая коррекция.
- Подготовка к обучению письму
- Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях. Первоначальное – ориентирование на листе бумаги, в начале нелинованной, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуovalы, овалы, петли.
- Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму букв через тактильные и кинестетические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и ручкой, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз.
- Лечебная физкультура
- Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецепторов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы

Цель программы – коррекция и развитие познавательной сферы детей.

- Мотивационно-диагностический этап: формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Такой эффект достигается с помощью упражнений, в которых дети могут достаточно быстро увидеть свой успех. В это же время обучающимся предлагаются задания диагностического характера. Целью является выявление не только слабых звеньев, но и сильных сторон в развитии учащихся. Именно опора на сохранный базу дает возможность престроить ступени коррекционного обучения. При анализе диагностических данных учитываются не только количественные и качественные изменения в развитии обучающихся.

█ Коррекционный этап

- полноценное психическое и личностное развитие школьника;
- развитие и корректировка психических функций учащегося;
- снижение эмоциональной напряженности;
- формирование учебных мотивов обучающегося;
- анализ трудностей в обучении и воспитании.

█ Динамико-диагностического этап – выявление промежуточных результатов эффективности коррекционных воздействий, корректировка целей коррекционно-развивающих занятий.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными *механизмами реализации программы коррекционной работы* являются

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- █ многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- █ комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- █ разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- █ сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- █ сотрудничество с родительской общественностью.

Основной формой взаимодействия специалистов Школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, выступает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи консилиума:

- █ организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей обучающихся;
- █ выявление детей, не проходивших ПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ПМПК;
- █ содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;
- █ отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- █ подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК;
- █ разработка рекомендаций учителям, воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально-дифференциированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Деятельность Консилиума базируется на следующих организационных **принципах**.

- Принцип *междисциплинарного взаимодействия* – работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами осуществляется специалистами разных профессиональных областей, действующих в рамках технологии профессионального взаимодействия.
- Принцип *уважения личности ребёнка* – специалисты Консилиума принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста, уровня и особенностей его развития.
- Принцип *информированного согласия* – получая согласие на участие в исследовании и оказании необходимой психологического-педагогической помощи ребенку, Консилиум предоставляет родителям (законным представителям) достоверную, доступную для понимания информацию о своей деятельности и о результатах диагностики ребенка.
- Принцип *партнерства* – подразумевает установление партнерских отношений с семьёй в вопросах оказания психологического-педагогической помощи. Родителей необходимо мотивировать на конструктивное сотрудничество со специалистами Консилиума с целью соблюдения интересов ребенка.
- Принцип *уважения к личности родителя* – специалисты Консилиума уважительно относятся к мнению родителя (законного представителя) о ребёнке, принимают во внимание личный опыт родителя (законного представителя), его решения и ожидания.
- Принцип *добровольности* – родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об обращении на Консилиум и оказания им ребенку рекомендованной психологического-педагогической помощи.
- Принцип *открытости* – Консилиум отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.
- Принцип *конфиденциальности* – информация о ребенке и семье, доступная специалистам Консилиума, не подлежит разглашению или передаче другим лицам без согласия родителей (законных представителей).
- Принцип *профессиональной ответственности* – специалисты Консилиума ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка, нуждающегося в психологического-педагогической помощи.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов (классный руководитель).

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Председатель ППк (засместитель директора) курирует работу по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ■ руководит работой ППк; ■ взаимодействует с ПМПК; ■ осуществляет просветительскую деятельность с родителями.
Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> ■ делает первый запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; ■ осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); ■ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; ■ изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; ■ взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> · диагностирует ребенка; · составляет индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы; · отслеживает соответствия выбранной программы уровню развития ребенка; · проводит индивидуальные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала, перенос сформированных на занятиях умений и навыков в другие виды деятельности; · консультация педагогов и родителей.

Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучает личность обучающегося и коллектива класса; ■ анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; ■ выявляет дезадаптированных обучающихся; ■ изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; ■ подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; ■ выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; ■ осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; ■ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ■ исследует речевое развитие обучающихся; ■ организует логопедическое сопровождение обучающихся; ■ консультативная помощь семье.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучает жизнедеятельность ребенка вне школы (отношения, интересы, характер, познавательные особенности, семейные условия и внешкольное общение школьника); ■ осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; ■ помочь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях; ■ взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.

Педагогическое сопровождение направлено на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы – комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие процессов слухового и зрительного гносиза, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
- Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- Развитие процессов зрительного гносиза, дифференциация оптически сходных фонем.
- Обогащение лексического запаса.

- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Цель психологического сопровождения обучающихся начальной школы сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **учителем-дефектологом**.

Целью деятельности является обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ЗПР, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

К основным задачам коррекционно-развивающей работы относятся:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей;
- формирование и развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учить в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при подгрупповых и парных занятиях).

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **социальным педагогом**.

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

- привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и обучающихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Программа коррекционной работы *может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения* обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медицинско-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включает:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; мото-</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями (психолог).</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (логопед).</p>

	рика; речь.	
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Взаимодействие специалистов

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-педагогическая диагностика	председатель ППк педагог-психолог логопед соц. педагог дефектолог	Анализ документов ППк, проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении обучающимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	председатель ППк педагог-психолог логопед соц. педагог дефектолог	Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий.	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР.
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление проблем в развитии и трудностей в обучении	педагог-психолог логопед соц. педагог дефектолог	Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	Выполнение рекомендаций ПМПК. Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	председатель ППк педагог-психолог логопед соц. педагог кл. руководитель дефектолог	Мониторинг развития учащихся, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР, реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС.	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	педагог-психолог логопед соц. педагог кл. руководитель дефектолог	Программа курсов внеурочной деятельности, план работы с родителями, план индивидуальной воспитательной работы с обучающимся.	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	соц. педагог кл. руководитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения, индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий, организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты.	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребёнка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения.
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог логопед соц. педагог кл. руководитель дефектолог	Заседания ППк, педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог логопед соц. педагог кл. руководитель дефектолог	Собрания, консультации, индивидуальная работа, круглые столы.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог логопед соц. педагог кл. руководитель дефектолог	Лекции, Беседы, круглые столы, тренинги, памятки, буклеты, сайт школы.	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенций в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России». Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы.
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы.

Повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.	логопед, психолог
Семинары, тренинги, консилиумы	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Психолог, логопед, дефектолог, педагог
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, дефектолог, педагог
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	администрация, психолог, педагог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков.	психолог, логопед, дефектолог, педагог

Комплекс специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР:

- Психолого-педагогическое обеспечение:
 - █ обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия в классах для обучающихся с ЗПР проходят в первую смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все обучающиеся обеспечиваются сбалансированным 2-разовым горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1–4 классов проводится внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, логопедом, педагогом-психологом, занятия по внеурочной деятельности);
 - █ коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении начального общего образования;

- █ школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во вне-классных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий;
 - █ здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
 - организация динамических пауз во время образовательного процесса,
 - проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
 - █ спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.
- Программно-методическое обеспечение
В процессе реализации программы коррекционной работы используются компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога.
 - Кадровое обеспечение
Школа обеспечена специалистами в рамках сетевого взаимодействия (логопед, педагог-психолог, соц. педагог)
 - Материально-техническое обеспечение
Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (столовая, спортивный зал).
 - Информационное обеспечение
Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д. В школе имеются интерактивные доски, проектора, ноутбуки, экраны. У школы есть внешний ресурс – официальный сайт.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- █ успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- █ проявляет познавательную активность;
- █ умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- █ имеет сформированную учебную мотивацию;
- █ ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- █ организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- █ дифференцирует информацию различной модальности;
- █ соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- █ ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- █ владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- █ выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- █ адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- █ работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- █ контролирует свою деятельность;
- █ адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- █ понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- █ контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

- █ владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- █ строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- █ использует навыки невербального взаимодействия;
- █ выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- █ использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- █ правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- █ владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- █ имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- █ правильно пользуется грамматическими категориями;
- █ правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- █ правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- █ активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Аналитико-диагностическая и планово-прогностическая составляющая (мониторинг)

Сравнительно-диагностическое исследование предполагает оценку динамических изменений в развитии ребенка и занимает особое место в построении коррекционно-образовательного процесса в классах для обучающихся с ЗПР. Такое исследование позволяет определить эффективность содержания обучения и воспитания, организационных форм и методов коррекционно-развивающей работы. Диагностика становится инструментом для оптимизации коррекционно-педагогического процесса и совершенствования педагогических технологий.

3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: финансовая грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО.

АОП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план обеспечивает возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и ли- тературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и инфор- матика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное ис- кусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образо- вательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внекурочная деятельность (включая коррек- ционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

[«Учебный план» для обучающихся с ЗПР \(вариант 7.2\) МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова](#)

Сроки освоения АОП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Режим работы – 5-дневная учебная неделя. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях

сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Обучение проходит в первую смену.

Учебный план определяет формы проведения *промежуточной аттестации* отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Школой.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО и определяет плановые перерывы при получении НОО для отдыха и каникул:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе и в 1 дополнительном классе – 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут. Продолжительность перемен, на которых питаются обучающиеся 1 – 4 классов, 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- █ в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- █ в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- █ в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Календарный учебный график Школы составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

[«Календарный учебный график» МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова](#)

4.3. План внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- █ коррекционно-развивающие курсы;
- █ учебные курсы и факультативы;
- █ художественные, музыкальные и спортивные студии;
- █ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- █ общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую

скую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь и другие). Общий объем внеурочной деятельности 10 часов в неделю.

[«План внеурочной деятельности» МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова](#)

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО.

[«Календарный план воспитательной работы» МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова](#)

4.5. Условия реализации АООП НОО

Система условий реализации ООП НОО

МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Условия реализации АООП НОО представляют собой систему

- ✓ материально-технических условий,
- ✓ учебно-методических условий,
- ✓ психолого-педагогических условий,
- ✓ кадровых условий,
- ✓ финансовых условий.

Система условий реализации АООП НОО направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывая особыхности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновление содержания АООП НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организаций, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является *создание комфортной развивающей образовательной среды* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;
- соблюдение:

- █ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению и канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- █ санитарно-бытовых условий для обучающихся, (оборудование в учебных кабинетах, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, организация питьевого режима, наличие помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- █ социально-бытовых условий для педагогических работников (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- █ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- █ требований охраны труда
- █ сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Доступность достигается за счет:

- █ использования пандусов (внутри и снаружи здания),
- █ комнаты личной гигиены для детей с ОВЗ,
- █ занятий в сенсорной комнате.

Материально-техническая база реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения

Характеристика	Наличие
<i>Требования к территории Школы</i>	
Территория Школы огорожена забором и озеленена.	<ul style="list-style-type: none">█ Территория Школы ограждена забором.█ Территория Школы имеет наружное искусственное освещение с уровнем не менее 10 лк.█ Озеленение территории из расчета не менее 50% площади территории Школы.█ Деревья высажены на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники не менее 5,0 м от здания.█ При озеленении территории Школы не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

<p>На территории Школы выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.</p> <p>Территория Школы содержится в чистоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Имеется зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. ■ Школьный спортивный комплекс: футбольное поле, беговые дорожки (100 м, 300 м), сектор для прыжков в длину, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, детская игровая площадка, полоса препятствий. При устройстве беговых дорожек предусмотрен дренаж. Покрытие спортивных площадок является морозоустойчивым, изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей. ■ Спортивные сооружения: брусья, турник, спортивный городок для детей младшего школьного возраста. ■ Теннисный корт (многофункциональная игровая площадка): площадь 540 м² (30x17 м), ограждение, асфальтовое покрытие, разметка для парной игры в теннис, поле для игры в мини футбол. ■ Тренажеры: «Скамья для мышц пресса», «Жим ногами сдвоенный», «Шаговый», «Лыжник сдвоенный», «Маятник, разведение ног», «Жим горизонтальный», «Гребная тяга». ■ Детский автогородок предназначен для обучения учащихся начальных классов правилам безопасности дорожного движения: площадь – 925 м² (37x25 м), асфальтовое покрытие, разметка дороги, действующие светофоры, дорожные знаки. ■ Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. ■ Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка для мусоросборника в соответствии с требованиями. ■ Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. ■ Уборку территории проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки. Зимой площадки и пешеходные дорожки отчищают от снега и льда. ■ Мусор собирают в мусоросборники, которые плотно закрыты крышками, и при заполнении 2/3 их объема вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. ■ Ежегодно (в апреле – мае) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку молодой поросли, сухих и низких веток.
<p>Набор и размещение помещений для осуществления образовательной, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Требования к зданию</p> <p>Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вентиляцией; - горячим отоплением; - узлом учета и регулирования тепловой энергии; - горячей и холодной водой; - системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; - «тревожной» кнопкой вызова внедомственной охраны; - локальной компьютерной сетью; - подключено к сети Интернет.

<i>Требования к водоснабжению и канализации</i>	
Здание Школы оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечены: помещения пищеблока, столовая, умывальные, помещения медицинского назначения, туалеты. ■ Школа обеспечена водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. ■ В здании школы система канализации столовой проходит отдельно от остальной и имеет самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. ■ Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
<i>Требования к воздушно-тепловому режиму</i>	
Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 – 24°C; в спортзале 17 – 20°C; медицинских кабинете 20 – 22°C. ■ Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. ■ Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях школы поддерживается температура не ниже 15 °C. ■ В помещениях школы относительная влажность воздуха составляет 40 – 60%, скорость движения воздуха не более 0,1м/сек. ■ Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений.
<i>Требования к естественному и искусственному освещению</i>	
Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Во всех помещениях Школы обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.	<ul style="list-style-type: none"> ■ В учебных помещениях имеется боковое естественное левостороннее освещение. ■ В помещениях школы обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. ■ Световой коэффициент (СК – отношение площади остекленной поверхности к площади пола) составляет не менее 1:6. ■ Светопроеемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемноповоротные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника. ■ Для рационального использования дневного света и равномерного освещения в кабинетах не расставлены на подоконниках цветы. ■ В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. ■ Предусмотрено люминесцентное освещение. ■ Светильники, используемые для искусственного освещения учебных помещений, обеспечивают благоприятное распределение яркости в поле зрения. ■ Классные доски оборудованы местным освещением – софитами, предназначенными для освещения классных досок. Софиты размещены выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в

	<p>сторону класса перед доской.</p> <p>■ Чистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год.</p> <p>■ Перегоревшие лампы заменяются своевременно.</p>
<i>Требования к отдельным помещениям</i>	
	<p>■ Для учебных помещений начальной школы выделен отдельный блок.</p> <p>■ Гардероб размещен на 1 этаже с местами для каждого класса. Гардероб оснащены вешалками для одежды и обуви.</p> <p>■ Ширина рекреаций при одностороннем расположении классных комнат составляет не менее 4,0 м.</p> <p>■ Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, имеются отдельные кабинеты педагога-психолога и логопеда.</p> <p>■ Полы в учебных помещениях и рекреациях покрыты линолеумом.</p> <p>■ На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями.</p> <p>■ В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещены приспособления для бумажного полотенца.</p> <p>■ Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.</p>

Требования к учебным помещениям и оборудованию

<p>Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за столом) в соответствии с его ростом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> █ Количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом. █ Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. █ Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка. █ Учебные столы расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. █ Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. █ Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. █ Интерактивные доски отвечают гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечено равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.
--	---

Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных учреждений

<p>В Школе организовано медицинское обслуживание учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> █ Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. █ Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. █ Своевременно организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. █ С целью выявления педикулеза после каждых каникул медицинский персонал проводит осмотры детей. █ Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения имеет личную медицинскую книжку установленного образца. █ Педагогические работники при трудоустройстве проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.
--	--

<i>Требования к санитарному содержанию территории и помещений</i>	
Все помещения Школы подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.	<p>Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствии обучающихся, при открытых окнах или фрамугах.</p> <p>Для проведения уборки и дезинфекции используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению.</p> <p>Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствии обучающихся.</p> <p>С целью предупреждения распространения инфекции при неблагополучной эпидемиологической ситуации в школе проводят дополнительные противоэпидемические мероприятия, по предписаниям органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Раз в месяц во всех помещениях школы проводится генеральная уборка.</p> <p>В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца находятся в наличии постоянно.</p> <p>Ежедневную уборку туалетов, проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают.</p> <p>В медицинском кабинете, помимо обеззараживания помещения и предметов обстановки, дезинфицируют медицинские инструменты в соответствии с указаниями по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения.</p> <p>Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями.</p> <p>Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеет сигнальную маркировку (красного цвета), используется по назначению и хранится отдельно от другого уборочного инвентаря.</p> <p>Санитарное состояние помещений пищеблока поддерживается с учетом санитарно-эпидемических требований к организации питания обучающихся.</p>
	Для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечивается мебелью, оснащением, оборудованием, презентационным оборудованием.
	<i>Необходимое оснащение и оборудование:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы - Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, рабочим местом педагога, шкафами; - традиционными и инновационными средствами обучения, компьютерными, информационно-коммуникационными средствами: (доска школьная, доска интерактивная, стационарный компьютер (ноутбук) с выходами в Интернет и в электронный классный журнал, потолочный мультимедийный проектор без напольной проводки, экран, принтер, сканер); - дидактическими и раздаточными материалами.

- Компоненты оснащения спортивных залов

- Площадь малого (гимнастического) спортивного зала: 153,9 м². Организация и проведение занятий по гимнастике. Имеется необходимый инвентарь для проведения занятий по гимнастике. Гигиенические комнаты (туалеты).

- Площадь большого (игрового) спортивного зала: 288 м². Организация и проведение спортивных игр: баскетбол, волейбол, мини-футбол, внеклассных спортивных игр и соревнований. Имеется необходимый инвентарь для спортивных игр. Гигиенические комнаты (туалеты)

- Компоненты оснащения кабинета для логопедических занятий

Рабочее место руководителя занятий: стол для работы, ноутбук. Рабочие места обучающихся. Логопедический столик с зеркалом для индивидуальных занятий. Магнитная доска, шкаф для дидактических материалов, игр и пособия для логопедической работы с детьми.

- Компоненты оснащения сенсорной комнаты:

мультимедийный проектор, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, световой проектор со встроенным ротатором, интерактивный сухой бассейн, мягкая форма (пуф), фиброоптический душ, зеркальное панно с фиброоптическими нитями, фиброоптическая тактильная панель, акустическая настенная тактильная панель, тактильный комплекс (напольный), световой стол из бука для рисования песком, фиброоптический туннель, двухсторонняя тактильная панель.

- Компоненты оснащения школьной библиотеки

Площадь библиотеки: 50 м²; площадь читального зала: 50 м². Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Обеспеченность учащихся учебниками 100%. Ежегодное пополнение библиотечного фонда. В читальном зале два компьютера, доступ в Интернет. Читальный зал на 20 читательских мест.

- Компоненты оснащения актового зала

Площадь актового зала: 134,5 м². Вместимость: 150 человек. Имеется необходимое оборудование для проведения концертов, конкурсов и других культурно-массовых мероприятий: звуковое оборудование, мультимедийный проектор, ноутбук, доступ в Интернет.

- Компоненты оснащения школьной столовой

Площадь столовой: 176 м². Школьная столовая на 200 посадочных мест предназначена для организации горячего питания обучающихся и работников школы. Столовая соответствует всем требованиям СанПиН. Имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов. Обеспечивает горячим, вкусным, разнообразным, здоровым и сбалансированным питанием – муниципальное казенное учреждение «Комбинат продовольствия и социального питания» (МКУ "КП и СП").

- Компоненты оснащения помещений медицинского назначения

- кабинет стоматолога: 15,5 м²

- кабинет врача: 22,8 м²

- процедурный кабинет: 14,9 м²

Имеется все необходимое оборудование и инструменты.

- Компоненты оснащения школьного этнографического музея

Экспозиции музея размещены в помещении (каб. №1), которое находится на первом этаже здания. В музее 1 выставочный зал. Комната сухая, светлая и эстетично оформленная. Все собранные экспонаты соответствуют профилю и теме музея. В помещении одновременно могут находиться не более 20 человек.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Таким образом, материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО.

Учебно-методические условия реализации АООП НОО

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	Реализация
Обеспеченность учебниками из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организаций, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: один учебник в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ОРКСЭ (Основы православной культуры), иностранный язык (английский), изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.	Укомплектованность УМК «Школа России» – 100%. <u>Утверждение Перечня учебников, используемых МБОУ "СОШ с УИОП № 61" города Кирова при реализации имеющих аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</u>
Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обеспечение возможности работы на стационарном компьютере библиотеки с выходом в сеть Интернет с последующей распечаткой материалов. Копированием бумажных материалов.
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.	Фонд ежегодно пополняется и обновляется.
Обеспеченность в библиотеке фонда дополнительной литературы детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями для начальной школы, сопровождающими реализацию АООП НОО.	Фонд ежегодно пополняется и обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на образовательных платформах MAX, Учи.ру, РЭШ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета, в том числе связь педагогов с обучающимися и их родителями осуществляется через электронный дневник и электронный журнал.

4.5.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (учителем начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление психологического здоровья			

<ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; -индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы; -проведение диагностических мероприятий; -профилактика школьной адаптации (на этапе перехода в начальную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение тренинговых занятий; -организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение общешкольных лекций для родителей обучающихся; -проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
---	--	--	--

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> -диагностика психического развития (обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -групповая диагностика психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
---	--	--	---

Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни

<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; -консультативная деятельность психолого-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> -организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; -диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение лекций для родителей и педагогов; -сопровождение общешкольных тематических мероприятий
--	---	---	---

Развитие экологической культуры

<ul style="list-style-type: none"> -оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> -организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся
---	--	---	---

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

<ul style="list-style-type: none"> -диагностика, направленная на выявление детей с особыми 			<ul style="list-style-type: none"> -консультативно-просветитель-
---	--	--	---

образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			ская работа со всеми участниками образовательного процесса
---	--	--	--

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений); - организация тематических и профилактических занятий	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий сучащимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекций для родителей и педагогов
---	--	--	--

Кадровые условия реализации АОП НОО

Для обеспечения реализации АОП НОО Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Наличие
Руководящие работники (директор, заместители директора)	Обеспечивают для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляют контроль и текущую организационную работу.	100%
Педагогический состав (учителя начальных классов, учителя-предметники)	Создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	100%
Учитель-логопед	Диагностирует и корректирует речевое развитие учащихся.	100%
Педагог-психолог	Оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	100%
Социальный педагог	Оказывает помощь педагогам, родителям в успешной социализации и адаптации ребенка к школьному обучению.	100%
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	100%

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

В Школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АОП НОО, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

Проводится повышение квалификации педагогических работников на базе МКОУ ДПО ИМЦ г. Кирова, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Ожидаемый результат повышения квалификации и методической деятельности членов педагогического коллектива – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Финансовые условия реализации АОП НОО

Финансовые условия реализации АОП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Финансовое обеспечение складывается из поступлений бюджетных и внебюджетных денег для оплаты труда работников Школы и прочие расходы, а также из поступлений денег за оказание платных образовательных услуг, если таковые оказываются.

Структура расходов, необходимых для реализации АОП НОО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги;
- расходы для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Для поощрения работников могут использоваться стимулирующие надбавки:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- премиальные выплаты.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в Школе условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию АООП НОО Школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности Школы, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Определяя в качестве главных составляющих качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через программы воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
--------------------------------	--------------------	-------------------------

Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Внесение изменений и дополнений в АООП НОО	По мере необходимости
	Определение списка учебников, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	Корректировка планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости
	Реализация моделей взаимодействия Школы и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно
	Привлечение органов государственнообщественного управления Школой к проектированию АООП НОО	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО обучающихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
Информационно-методическое	Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся	Ежегодно (при наличии

обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	с ОВЗ	средств)
	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами УМК по начальной школе	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного отношения к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
	Размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности	В течение года
	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	В течение года
	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года
	Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения	В течение года
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года
	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	В течение года

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Финансовые условия реализации АООП НОО	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности Школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль – август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников Школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Школы	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки Школы к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы	Сбор информации	В течение года
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	Анализ	В течение года

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО	Анализ	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной, контрольных работ	В течение года

Результатом реализации АОП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.