

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю

Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова

_____ В.С.Симанов

**Рабочая программа по
иностранному языку (английскому) для 10-11 классов
(предметная область Иностранные языки)**

Киров

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 10-11 класс предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова и на основе примерной программы по английскому языку (Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для обучения используется учебник «Английский в фокусе» 10-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Особый акцент делается на личностном развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета английский язык в соответствии с учебным планом школы выделено в 10-11 классе по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в средней школе даёт возможность выпускнику:
достичь следующих **личностных результатов:**

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность основ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанность выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать себя в качестве гражданина России,
- понимать ценности многонационального российского общества,
- уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Изучение английского языка в средней школе даёт возможность выпускнику:

достичь следующих **метапредметных результатов:**

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владения языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Обучающийся сможет:
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Изучение английского языка в средней школе даёт возможность выпускнику:

достичь следующих **предметных результатов**:

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное и полное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие и полные описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Содержание учебного предмета:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картину или фотографию.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание модулей по классам

10 класс

Модуль 1 Прочные узы. Количество часов 12.

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, совершенные времена настоящего времени

Модуль 2 Образ жизни. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив – инфинитивная форма глагола (правила употребления в речи).

Модуль 3 Школьная жизнь. (Образование и карьера) Количество часов 13.

Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование, идиомы по изучаемой теме.

Модуль 4 Земля в опасности. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».

Модуль 5 Каникулы. Отдых. Количество часов 12.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

Модуль 6 Здоровое питание. Количество часов 13.

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

Модуль 7 Развлечения. Количество часов 12.

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

Модуль 8 Наука и техника. Количество часов 14.

Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

класс

Модуль 1 «Взаимоотношения». Количество часов 13.

Социально-бытовая сфера:повседневная жизнь семьи, семейные связи, общение в семье, с соседями, межличностные отношения с родными. Описание людей, характеров, образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.Времена настоящие, прошедшие, будущие.

Модуль 2 «Межличностные отношения с друзьями, здоровый образ жизни».Количество часов 14.

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей.Проблемы экологии. Достопримечательности в России. Придаточные предложения цели, результата, причины.

Модуль 3 Ответственность. Количество часов 10.

Социально-культурная сфера и учебно- трудовая сфера: преступление и закон,права и обязанности,права человека; достопримечательности Америки. Неличные формы глагола, инфинитив, инфовая форма, употребление.

Модуль 4 Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Количество часов 11.

Социально-культурная сфераи социально-бытовая сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, здоровье и забота о нем. Художественные приемы:Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Написание историй.Прилагательные. Наречия.

Модуль 5 Кто ты? Количество часов 15.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: жизнь на улице, проблемы с соседями.Дома в Великобритании, русское суеверие.Модальные глаголы. Идиоматические выражения по теме.

Модуль 6 Общение. Количество часов 15.

Социально-культурная сфера и учебно - трудовая сфера: газеты и средства массовой информации, внеземная цивилизация, космос,передача сообщений.Английская литература. «Белый клык» Джек Лондон. Письменная речь: написание сочинения - рассуждения.Косвенная речь.

Модуль 7 Планы на будущее. Количество часов 12.

Учебно-трудовая сфера:планы на будущее,мечты, образование и выбор профессии, университетская жизнь. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге. Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство. Условные предложения.

Модуль 8 Путешествия. Количество часов 12.

Социально – культурная тематика: путешествия. Мистические уголки нашей планеты.Аэропорты, авиаперелеты. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт.Культура: Американский английский. Искусство: Отец современного искусства. Экология:Эко туризм. Грамматика: инверсия, множественное число существительных.

Тематическое планирование. 10 класс

Модуль	Тема	Количество часов
Модуль 1 Прочные узы	1. Вводный урок. Цели и задачи обучения в 10 классе 2.Раздел 1. «Прочные связи» Подростки и их увлечения. 3.Друзья. Черты характера. Отношения подростков. Идиомы. 4.Мой лучший друг. Группа настоящих времен. Фразовый глагол look. Образование прилагательных. 5.Литература. Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины». 6.Письмо другу. Советы, предложения. 7. Типы писем и электронных сообщений. 8. Культура. Молодежная мода в Великобритании. 9. Граждановедение. Дискриминация и защита прав. 10. Экология. Вторая жизнь вещей. 11. Подготовка к контрольной работе по теме «Прочные связи » 12. Контрольная работа по модулю 1.	12 часов
Модуль 2 Образ жизни.	1.Анализ контрольной работы. Раздел 2. «Жизнь и увлечения». Молодые потребители. 2.Личность. Занятия в свободное время. 3. Проблемы молодежи. Неличные формы глаголов. Фразовый глагол take. Абстрактные существительные.4.Литература. «Дети железной дороги» Эдит Несбит. 5.Написание короткого сообщения. Аббревиатура.6.Редактирование и проверка грамотности написания писем.7.Культура. Спортивные события Великобритании.8.Социализация. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами. 9.Экология. Свежий воздух дома.10. Задания формата ЕГЭ. Знаменитости.11. Подготовка к контрольной работе по теме «Жизнь и увлечения»12. Контрольная работа по модулю 2.	13 часов
Модуль 3 Школьная жизнь. (Образование и карьера.)	1.Анализ контрольной работы. Раздел 3 «Школьная жизнь» 2.Раздел 3.Школы и школьная жизнь.3.Работа. Идиомы. 4.Работа на лето. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразовательные суффиксы. 5.Объявления о найме на работу. Фразовый глагол risk. Образование существительных: производителей действий.6.Литература. «Душечка» Антон Павлович Чехов. 7.Формальное (деловое) письмо.8.Резюме. Заявление на работу. 9.Культура. Образование в США.10. Граждановедение. Проблемы образования.11.Экология. Вымирающие виды.12.Задания формата ЕГЭ. Международные лагеря. Работа на лето. Русская зима.13.Подготовка к контрольной работе по теме «Школьная жизнь» 14. Контрольная работа по модулю 3.	13 часов
Модуль 4 Земля в опасности!	1.Анализ контрольной работы. Раздел 4 «Земля в опасности»2.Защита окружающей среды. 3.Проблемы защиты окружающей среды.4.Вопросы экологии. Выражение заботы, участия. Идиомы о погоде.5.Предупреждающие знаки. Модальные глаголы, негативные прилагательные, фразовый глагол run.6.Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир».7.«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». Способы выражения согласия/несогласия. 8.Культура. Коралловые рифы Австралии. 9. Наука. «Фотосинтез».10. Экология. Тропические леса.11. Задания формата ЕГЭ. Исчезающие виды. 12.Подготовка к контрольной работе по теме «Земля в опасности» 13.Контрольная работа по модулю 4.	часов
Модуль 5 Каникулы. Отдых.	1.Анализ контрольной работы. Раздел 5 «Каникулы. Отдых». 2. Путешествия. Прекрасный Непал. 3.Каникулы – проблемы и жалобы. Негативный опыт. Идиомы. 4. Путешествие по Сибири. Статьи, сложные существительные.5.Литература. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».6.«Безупречный день для карнавала». Написание рассказа. Описание сцены событий. 7.О том, как сделать рассказ захватывающим.8. Культура. «Река	часов

	Темза» 9.География. Погода.10.Экология. Морской мусор.11.Задания формата ЕГЭ. Пирамиды Египта.12.Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы. Отдых» 13. Контрольная работа по модулю 5.	
Модуль 6 Здоровое питание.	1.Анализ контрольной работы. Раздел 6 «Здоровое питание». 2.Радуга еды. Здоровое меню.3.Подростковая диета и здоровье. Идиомы 4.«Проблемы, связанные с диетой» Условные предложения, фразовый глагол give словообразующие приставки. 5.Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист» 6.Административная контрольная работа. 7. Анализ административной контрольной работы. Как писать доклад? 8. Доклад официальное письмо. Придаточные предложения уступок. 9.Культура. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев».10. Наука. Зубы. 11.Задания формата ЕГЭ. Борщ. 12. Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровое питание»13. Контрольная работа по модулю 6.	13 часов
Модуль 7 Развлечения	1.Анализ контрольной работы. Экология. Органические удобрения.2. Раздел «Развлечения» 3.«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?» 4.Театральные представления. Приглашение в театр. Идиомы 5.Театры Лондона Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Сложные прилагательные 6.Литература. Гастон Лерокс «Призрак оперы».7.Написание рецензии на фильм пьесу. Обзор программы ТВ. Рекомендации. 8.Культура. Музей восковых фигур «Мадам Тюссо». 9.Музыка. Триумф любителей.10. Экология. Бумага.11.Задания формата ЕГЭ. Дмитрий Хворостовский.12.Подготовка к контрольной работе по теме «Развлечения»13.Контрольная работа по модулю 7.	12 часов
Модуль 8 Наука и техника.	1.Анализ контрольной работы. Раздел 8 «Наука и техника» 2.Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить». 3.Электрооборудование. Идиомы 4.Электроприборы и проблемы, косвенная речь, фразовый глагол bring Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголом 5.Литература. Герберт Уэллс. «Машина времени». 6.« Мобильные телефоны школе». Эссе-выражение мнения. 7. Культура. Знаменитые британские изобретатели. 8.Наука. Нагревание. Температура. Термометры. 9. Экология Альтернативные источники энергии.10. Задания формата ЕГЭ. Леонардо да Винчи 11. Подготовка к контрольной работе по теме «Наука и техника» 12. Контрольная работа по модулю 8 13. Анализ контрольной работы. Подготовка к годовой контрольной работе.14. Годовая контрольная работа.15. Анализ годовой контрольной работы. Повторение за курс обучения в 10 классе.	14 часов
	Итого	102 часа

Тематическое планирование.11 класс

Модуль	Тема	Количество часов
Модуль я»	1. Вводный урок. Цели и задачи обучения в 11 классе. 2. Семейные связи.3. Отношения с соседями 4.Грамматика: настоящего, прошедшего, будущего времен. 5. Литература: «Преданный друг» Оскар Уайльд.6. Черты характера, внешность.7. Письмо: Описание людей.8. Культура. Национальности.Поликультурная Британия. 9. История:Викторианская семья. 10. Обсуждение темы: Образ жизни. 11. Экология:Переработка мусора. 12. Подготовка к экзамену. 13. Контрольная работа по теме: Отношения.	13 часов

<p>Модуль 2</p> <p>Межличностные отношения с друзьями, здоровый образ жизни»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 2: Была бы охота – задается любая работа 2. Стресс 3. Ровесники, проблемы молодежи 4. Придаточные предложения цели, результата, причины. 5. Литература: «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте. 6. Неформальное, полупоформальное письмо. Структура. 7. Алгоритм написания неформального письма. 8. Служба защиты детей. 9. Материал о России: Достопримечательности. 10. Анатомия тела: Нервная система 11. Экология: Оборотный материал. 12. Подготовка к экзаменам. 13. Контрольная работа по</p>	<p>14 часов</p>
<p>Модуль 3</p> <p>«Ответственность»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 2: « Ответственность» 2. Преступление и закон 3. Права и обязанности 4. Инфинитив 5. Литература: «Большие надежды» Чарльз Диккенс 6. Сочинение – размышление. Структура. 7. Написание сочинения – размышления. 8. Культура: Достопримечательности Америки. Остров Эллис и Статуя Свободы. 9. Материал о России: Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка. гражданин? 12. Подготовка к экзаменам. 13. Контрольная работа по теме: Ответственность.</p>	<p>10 часов</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем »</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 3: « Опасность» 2. «Здоровье и забота о нем» 3. Болезни 4. Пассивный залог. 5. Литература: «Приключения Тома Сойера» Марк Твен. 6. Истории Прилагательные. Наречия. 7. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. 8. Культура: Флоренс Найтингейл 9. Материал о России: Старый новый год. 10. Великий пожар в Лондоне 11. Экология: Загрязнение воды 12. Подготовка к экзаменам. 13. Контрольная работа по теме: Опасность.</p>	<p>11 часов</p>
<p>Модуль 5</p> <p>«Кто ты?»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 4: « Кто мы?» 2. Жизнь на улице. 3. Проблемы с соседями. 4. Грамматика – модальные глаголы. 5. Литература: «Тесс из рода д’Эрбервилей» Томас Гарди. 6. Письмо: Доклады . 7. Официальный стиль. 8. Культура: Дома в Великобритании. 9. Материал о России: Русское суеверие. 10. Общество: Урбанизация. 11. Экология: Зеленые пояса 12. Подготовка к экзаменам. 13. Контрольная работа по теме: Кто мы?</p>	<p>15 часов</p>
<p>Модуль 6</p> <p>Общение.»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 6: « Коммуникации» 2. Внеземная цивилизация. 3. Газеты и СМИ. 4. Косвенная речь. 5. Литература: «Белый клык» Джек Лондон. 6. Письмо: Эссе за и против. Структура. 7. Написание сочинения - рассуждения. 8. Культура: Языки Британских островов. 9. Материал о России: Космос. 10. Информатика: Передача сообщений. 11. Экология: Токсичные отходы. 12. Подготовка к экзаменам. 13. Контрольная работа по теме: «Коммуникации»</p>	<p>15 часов</p>
<p>Модуль 7</p> <p>Планы на будущее</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 7: « Планы на будущее» 2. У меня есть мечта 3. Образование и выбор профессии 4. Условные предложения. 5. Литература: «Если» Редьярд Киплинг. 6. Письмо: Официальные письма. 7. Официальный стиль. 8. Культура: Университетская жизнь. 9. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге. 10. Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство. 11. Экология: Диан Фосси. 12. Подготовка к экзаменам. 13. Контрольная работа по теме: Планы на будущее.</p>	<p>12 часов</p>
<p>Модуль 8</p> <p>«Путешествия»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 7: « Путешествия» 2. Мистические уголки нашей планеты. 3. Аэропорты, авиаперелеты. 4. Грамматика: инверсия, множественное число. 5. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. 6. Письмо: Описание местности. 7. Культура: Американский английский. 8. Материал о России: « Путешествие». 9. Искусство: Отец современного искусства. 10. Экология: Эко туризм. 11. Подготовка к экзаменам. 12. Контрольная</p>	<p>12 часов</p>

	работа по теме: Путешествие. 13. Итоговая контрольная работа. 14. Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	
	Итого	102 часа

В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова (модуль «Школьный урок») основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

индивидуальных и групповых исследовательских проектов	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ***За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ	91-100% выполнения задания	70-90% выполнения задания	50-69% выполнения задания	Менее 50% выполнения задания	При оценивании знаний учащихся учитель ранжирует ошибки в

Техника чтения	0 ошибок	1 ошибка	2-3 ошибки	4 и более ошибок	зависимости от ситуации (авансированная оценка, ошибка по оплошности учащегося, уровень задания А2 + В1 или В2 и т. д.)
Количество заданий 6					
Количество заданий 7	0-1 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок	
Количество заданий 8	0-1 ошибок	2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ					
Количество заданий 10	0-1 ошибок	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более ошибок	
Количество заданий 20	1-2 ошибки	4-6 ошибок	8-10 ошибок	11 и более ошибок	

3. Декламация стихов на иностранном языке

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции.	Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены.	Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены.	Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки, отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа.	Учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения

4. Письмо на английском языке

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Словарный диктант	Работа без ошибок и исправлений	Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе	Допущено от 3 - 5 орфографических ошибок, в работе имеются	Допущено более 5 ошибок.	Учитываются индивидуальные особенности учащегося

		имеются исправления	многочисленные исправления		
--	--	------------------------	-------------------------------	--	--

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в

объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.