

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова**

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города
Кирова

В.С.Симанов

**Рабочая программа по экономике
(Предметная область Общественные науки)
10-11(10) класс (34 часа)**

Киров

1. Введение

Рабочая программа составлена для учащихся 10-11(10) класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования школы и на основе авторской программы общего образования по экономике (авторы Автономов В.С., Азимов Л.Б.)

2. Место учебного предмета, курса в соответствии с учебным планом школы

10 класс – 34 часа,

11 класс – 34 часа

3. Программа ориентирована на УМК Автономов В.С., Азимов Л.Б. Экономика, для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: "Вита-Пресс"

4. Цели:

- познакомить обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.
- интегрировать в образовательном процессе достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.
- помочь понимать исторические и современные социально-экономические процессы и сделать вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоении навыков для будущей работы в экономической сфере.

Задачи:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и
- нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного курса.

10-11класс

Введение

Тема 1. Основы экономической жизни общества

Понятие «экономика» в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. *Экономика как наука и сфера деятельности человека.* Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. *Свободные и экономические блага.* *Собственность.* Редкость (ограниченность) благ. *Ограниченность ресурсов.* Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. *Альтернативная стоимость.* Процесс принятия решения. Производство. Факторы производства. *Факторы производства.* Продукт. Производительность факторов производства. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи. *Кривая производственных возможностей.* Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и ее преимущества. Экономическая система как способ согласования экономической деятельности людей в условиях разделения труда. Обмен. *Главные вопросы экономики.* Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? *Типы экономических систем* Традиционная экономика. Централизованная (командная экономика). Рыночная экономика. Преимущества и недостатки различных экономических систем. Смешанная экономика..

Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. *Рыночный спрос.* Эффект нового покупателя, эффект замещения и эффект дохода. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Товары – заменители. Дополняющие товары. Качественные и некачественные блага. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. *Рыночное предложение.* Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Равновесная цена. Равновесие на рынке (*Рыночное равновесие*) и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Тема 3. Потребители.

Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Доходы потребителей. Основные источники доходов. Реальные и номинальные доходы. Расходы потребителей Основные статьи Расходов семьи. Сбережения. Формы сбережений. Доходность и надежность сбережений. *Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.*

Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция.

Фирма. Роль фирм в экономике Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. *Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.* Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Издержки. Выручка Прибыль. Максимизация прибыли. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Конкуренция. Факторы, влияющие на степень конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Олигополия. Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Монополистическая конкуренция. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Конкуренция. *Рынки с интенсивной*

конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Различные виды фирм. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация. Рынок ценных бумаг. Рыночная цена акций. Факторы, влияющие на курс акции. *Франчайзинг*. Рыночная цена фирмы.

Тема 5. Деньги и банки.

Деньги, их свойства и функции. Рыночная цена денег (ставка процента). *Банковская система*. *Банки*. Основные функции банков. Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Потребительский кредит. Кредитные и дебетовые карточки. Банковские резервы. Норма обязательных резервов. *Финансовые институты*. *Вклады*. *Денежные агрегаты*. Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. *Инфляция*. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. *Социальные последствия инфляции*.

Тема 6. Государство и экономика.

Задачи государства в рыночной экономике. *Роль государства в экономике*. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии. Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. *Общественные блага*. Государственный сектор. Внешние эффекты. *Необходимость регулирования степени социального неравенства*. Методы борьбы государства с отрицательными внешними эффектами и стимулирования положительных. Теневая экономика, причины ее возникновения. Основные источники доходов государства. *Налоги*. *Виды налогов*. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Пропорциональное. Прогрессивное и регрессивно налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. *Государственный бюджет*. Дефицит и профицит государственного бюджета. *Государственный долг*.

Тема 7. Экономическое развитие.

Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт. Методика расчета ВВП. Конечные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Цели экономического роста. Общественная функция благосостояния. Величина ВВП на душу населения. *Основные макроэкономические проблемы*. Валовой внутренний продукт. *Макроэкономическое равновесие*. *Экономический рост*. Факторы экономического роста. *Экстенсивный и интенсивный рост*. Механизмы экономического роста. *Факторы экономического роста*. Темпы экономического роста. Порочный круг бедности. Отрицательные последствия экономического роста. *Экономические циклы*. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление).

Тема 8. Макроэкономические проблемы.

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население: Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Заработная плата и стимулирование труда. Условия труда. Прожиточный минимум. *Занятость*. *Безработица* Основные критерии отнесения людей к категории безработных. *Виды безработицы*. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы. *Профсоюзы* и их роль в экономике. Государственная макроэкономическая политика. *Фискальная (бюджетная) политика*. Монетарная (денежно-кредитная) политика. *Монетарная политика Банка России*.

Тема 9. Международная экономика.

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Принцип сравнительных преимуществ. *Внешнеторговая политика*. *Международное разделение труда*. Государственная внешнеторговая политика. (*Государственная политика в области международной торговли*). Протекционизм. Демпинг. Торговые барьеры. Валюта. Валютные курсы. *Валютный рынок*. Покупательная способность валют. *Обменные курсы валют*. *Международные расчеты*. *Международные экономические организации*. *Глобальные экономические проблемы*.

Тема 10. Проблемы переходной экономики.

Переходная экономика. Переход от централизованной к рыночной экономике. Экономические реформы. Перестройка экономика. Либерализация цен. *Особенности современной экономики России*.

Примерный перечень практических работ

Практическая работа № 1: «Ограниченность ресурсов – основная проблема экономики»

Практическая работа № 2: «Механизм функционирования рынка(теория спроса и предложения)»

Практическая работа № 3: «Эластичность спроса и предложения на товар»

Практическая работа № 4: «Предприятие в системе рыночных отношений»

Практическая работа № 5: «Валовый национальный продукт – макроэкономический показатель»

Практическая работа № 6: «Теория денежных отношений»

Практическая работа №7 «Методы расчёта ВВП и других макроэкономических показателей»

Практическая работа №8 «Макроэкономическое равновесие»

Практическая работа №9 «Влияние инфляции и безработицы на макроэкономическую ситуацию»

Практическая работа №10 «Социальная политика государства»

Практическая работа №11 «Международные валютные отношения»

Практическая работа №12 «Международные торговые отношения»

Практическая работа №13 «Платёжный баланс»

Практическая работа №14 «Микроэкономика»

Практическая работа №15 «Макроэкономика»

Тематическое планирование

	Разделы, темы	Рабочая программа
10 - 11 кл		
1	Введение	1
2	Тема 1. Основы экономической жизни общества	10
3	Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке	9
4	Тема 3. Потребители	10
5	Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция	12
6	Тема 5. Деньги и банки	5
7	Тема 6. Государство и экономика	5
8	Тема 7. Экономическое развитие	5
9	Тема 8. Макроэкономические проблемы	8
10	Тема 9. Международная экономика	2
11	Тема 10. Проблемы переходной экономики	1
	Итого	68

В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова (модуль «Школьный урок») основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
--------------------	-------------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.