

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова

_____ В.С.Симанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНТЕНСИВНЫЙ РУССКИЙ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

Киров
2023

1. Пояснительная записка

Разработана программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Курс «Интенсивный русский в вопросах и ответах» очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Программа курса по дополнительному образованию составлена с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2023 года. Кроме того, она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися за курс основной школы, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Программа курса позволит совершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели программы:

1. Формирование практических навыков выполнения 2 части Кима ЕГЭ – написание сочинения-рассуждения;
2. Формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
3. Совершенствование языковой грамотности;
4. Совершенствование письменной речи;
5. Освоение норм русского литературного языка;
6. Развитие логического мышления

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;
2. Развитие умения работать с текстом: отбирать нужную информацию, находить проблемы текста и комментировать их, выявлять авторскую позицию, аргументировать собственную позицию;
3. Формирование умения структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять свою письменную работу;
4. Обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
5. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
6. Развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
7. Развивать умение составлять алгоритм к заданию;
8. Сформировать умение использовать разные виды чтения;
9. Развивать умение анализировать текст;
10. Сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
11. Сформировать навыки составления собственного текста;
12. Сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
13. Практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Реализуемые технологии: технология проблемного обучения, исследовательская технология; технология «Письмо»; технология «Творческие мастерские»; ИКТ и другие.

Формы контроля достижений обучающихся: устные опросы; практикумы; работа по развитию речи (сочинение-рассуждение); итоговая работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не

враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. **Учащийся получит возможность научиться:**
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на

основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- определять понятия «художественные средства», «синтаксические средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «метонимия», «синекдоха», «литота», «гипербола»;
- определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм», «цитирование»;
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- характеризовать виды синтаксических средств;
- различать виды синтаксических средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать свой словарь художественных средств;
- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

После освоения программы выпускники должны

знать:

- ✓ правила русской орфографии и пунктуации;
- ✓ нормы русского литературного языка;
- ✓ основные теоретические понятия лингвистики;
- ✓ средства художественной выразительности;
- ✓ основы анализа текста;
- ✓ теорию написания сочинения-рассуждения;
- ✓ процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- ✓ проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- ✓ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- ✓ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- ✓ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- ✓ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
 - ✓ владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
 - ✓ создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
 - ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
 - ✓ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
 - ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

3. Содержание программы

Введение (4 часа)

Знакомство с целями и задачами курса.
Особенности ЕГЭ-2020. Изучение демоверсии.
Сочинение-рассуждение (задание 27) как тип письменной работы. Изучение критериев оценивания ответа на задание 27.
Орфографический практикум (задание 9).

Глава 1. Языковые нормы (2 часа)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.
Орфографический практикум (задание 10).

Глава 2. Текст (6 часов)

Тексты и стили речи. Тексты и типы речи.
Орфографический тренинг (задание 11).
Комплексная работа с текстом.

Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка (5 часов)

Тропы, их характеристика.
Практикум «Тропы. Их роль в тексте».
Стилистические фигуры.
Практикум «Стилистические фигуры».
Орфографический практикум (задание 12)

Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (задание 27)

4.1 Проблема текста (8 часов)

Типы проблем. Способы выявления проблемы. Выбор одной проблем из нескольких. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы.
Практикум «Формулируем проблему текста»
Орфографический тренинг (задание 13)

4.2 Комментарий к проблеме (7 часов)

Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту.

Отличие комментария от пересказа. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.

Практикум «Комментируем сформулированную проблему текста»

Орфографический тренинг (задание 14)

4.3 Авторская позиция (2 часа)

Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.

Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции.

Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Практикум «Выявляем авторскую позицию в тексте».

Орфографический тренинг (задание 15)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Глава 1. Языковые нормы	2
3	Глава 2. Текст	6
4	Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка	5
5	Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-	17
	Итого	34

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Формы организации видов деятельности
			план	факт	
Введение (4 часа)					
1	Знакомство с целями и задачами курса. Особенности ЕГЭ-2021. Изучение демоверсии	1			Работа с текстом, с критериями, оценивание сочинений
2	Сочинение-рассуждение (задание 27) как тип письменной работы	1			Работа с текстом, с критериями, оценивание сочинений
3	Изучение критериев оценивания ответа на задание 27	1			Работа с текстом, с критериями, оценивание сочинений
4	Орфографический практикум (задание 9)	1			Практическая работа
Глава 1. Языковые нормы (2 часа)					
5	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка	1			Работа с лингвистическими словарями
6	Орфографический практикум (задание 10)	1			Практическая работа
Глава 2. Текст (6 часов)					
7	Тексты и стили речи	1			Лекция учителя, беседа, практическая работа.
8	Практикум «Определяем	1			Практическая работа

	стиль речи»				
9	Тексты и типы речи	1			Лекция учителя, беседа, практическая работа.
10	Практикум «Определяем тип речи»	1			Лекция учителя, беседа, практическая работа.
11	Орфографический тренинг (задание 11)	1			Практическая работа.
12	Комплексная работа с текстом	1			Лингвистическое исследование
Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка (5 часов)					
13	Тропы, их характеристика	1			
14	Практикум «Тропы. Их роль в тексте»	1			Практическая работа
15	Стилистические фигуры	1			
16	Практикум «Стилистические фигуры»	1			Практическая работа
17	Орфографический практикум (задание 12)	1			Практическая работа
Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (задание 27) (49 часов)					
<i>Проблема текста (8 часов)</i>					
18	Типы проблем	1			Работа с текстом
19	Способы выявления проблемы	1			Работа с текстом
20	Выбор одной проблем из нескольких	1			Работа с текстом
21	Как сформулировать проблему?	1			Работа с текстом
22	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы	1			Работа с текстом, речевыми клише. Анализ работ
23	Типичные ошибки при формулировании проблемы	1			Работа с текстом, речевыми клише. Анализ работ
24	Практикум «Формулируем проблему текста»	1			Практическая работа
25	Орфографический тренинг (задание 13)	1			Практическая работа
<i>Комментарий к проблеме (7 часов)</i>					
26	Типы информации в тексте	1			Анализ комментариев к тексту, работа с клише
27	Способы отсылки к	1			Анализ

