

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 61»
города Кирова

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
(коррекционно-развивающая область)
5 – 9 класс

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

<i>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</i>	
5 класс	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.
6 класс	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.
7 класс	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.
8 класс	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.
9 класс	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.
<i>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</i>	
5 класс	Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-</i> , <i>-оньк-</i> (<i>-еньк-</i>), <i>-ушк-</i> (<i>-юшк-</i>), <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-ищ-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-ичк-</i> , <i>-ец-</i> , <i>-иц-</i> , <i>-ок-</i> , <i>-онк-</i> . Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>), <i>-лив-</i> , <i>-к-</i> , <i>-ск-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-н-</i> . Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-</i> <i>бес-</i> , <i>пре-</i> <i>при-</i> . Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-</i> / <i>-лож</i> , <i>-рос-</i> / <i>-раст-</i> (<i>-раиц-</i>). Различение букв <i>ё–о</i> после шипящих в корне слова. Различение букв <i>ы–и</i> после <i>ц</i> в словах.
6 класс	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв <i>о – а</i> в корнях <i>-кос-</i> / <i>-кас</i> . Различение букв <i>е – и</i> в приставках <i>пре–при</i> . Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.
7 класс	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв <i>-о</i> , <i>-я</i> , <i>-е</i> после шипящих на конце наречий. Различение букв <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.
8 класс	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: <i>-о-</i> , <i>-е-</i> (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).
9 класс	Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-изм-</i> , <i>-изн-</i> , <i>-ость-</i> , <i>-есть-</i> , <i>-еств-</i> , <i>-инств-</i> (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	
5 класс	Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> .
6 класс	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.
7 класс	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).
8 класс	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – <i>но и, как – так</i> . Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).
9 класс	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	
5 класс	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 класс	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).
7 класс	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).
8 класс	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).
9 класс	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст- убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

<i>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</i>	
5 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса); • устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения; • различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец; • совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены); • различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; • ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор; • выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры; • использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>; <i>ы</i> – <i>и</i> после <i>ц</i>; правописание сочетаний <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i>; <i>-чк-, -чн-, -нч-, -рщ-</i>); • читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).
6 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса); • контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи; • самостоятельно различать и характеризовать звуки речи; • проводить фонетический и орфографический анализ слов; • использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения); • выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.
7 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса); • контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи; • проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса); • читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

8 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса); • контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.
9 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	
5 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса); • ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание; • образовывать существительные при помощи суффиксов: – <i>ышк-</i>, <i>-оньк-</i> (<i>-еньк-</i>), <i>-ушк-</i> (<i>-юшк-</i>), <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>, <i>-ищ-</i>, <i>-ечк-</i>, <i>-ичк-</i>, <i>-ец-</i>, <i>-иц-</i>, <i>-ок-</i>, <i>-онк-</i>; • образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок; • образовывать прилагательные при помощи суффиксов: <i>-ов-</i> (<i>-ев</i>), <i>-лив-</i>, <i>-к</i>, <i>-ск-</i>, <i>-ева-</i>, <i>-н-</i>; • образовывать глаголы при помощи приставок: <i>без-бес</i>, <i>пре-при</i>; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; • соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на <i>з</i> (<i>с</i>); правописание корней с буквами <i>о</i> – <i>а</i> в корнях <i>-лаг-</i> / <i>-лож</i>, <i>-рос-</i> / <i>-раст-</i> (<i>-раиц-</i>); с буквами <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне слова; с буквами <i>ы</i>, и после <i>ц</i>.
6 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса); • различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); • определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); • применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов; • различать изученные способы словообразования слов; • составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу; • характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных; • различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); • соблюдать на письме орфографические правила: правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием <i>а//о</i> <i>-кос-</i> \ <i>-кас-</i>, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> и др.

7 класс	<p>Обучающийся научится и сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса); • ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание; • образовывать деепричастия при помощи суффиксов: <i>-а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-</i>; • иметь представление об особенностях словообразования наречий; • иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц; • соблюдать на письме орфографические правила: буквы <i>о, я, е</i> после шипящих на конце наречий, суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.
8 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса); • образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: <i>-о-, -е-</i> по опоре на образец; • образовывать наречия от числительных по опоре на образец; • образовывать наречия от существительных по опоре на образец; • образовывать сложные наречия с опорой на образец; • соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.
9 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса); • образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-</i> с опорой на образец; • находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
<i>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</i>	
5 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса); • использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия; • различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных; • различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола; • спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>e//и</i>, использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-/-ева-</i>, <i>-ыва-/-ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами); • различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы, • согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени; • согласовывать прилагательные с существительными; • употреблять существительные в различных падежных формах; • строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки; • конструировать сложные предложения по образцу с союзами <i>а, и, но</i>; • соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знаки препинания в конце предложения; ▪ тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); ▪ знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами <i>и, а, но</i>, а также повторяющимся союзом <i>и</i>) и обобщающим словом перед однородными членами; ▪ знаки препинания в предложении с обращениями.
<p>6 класс</p>	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса); • использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия; • употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; • различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; • различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; • согласовывать числительные с существительным; • употреблять числительные в разных падежных формах; • употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец; • выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец; • употреблять предлоги как средства связи между словами;

	<ul style="list-style-type: none"> • изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила; • распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике; • применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).
7 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса); • использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия; • понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного); • ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи; • составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец; • составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями; • применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).
8 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса); • использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова; • составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без; • согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так; • составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами; • составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами; • использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.); • применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).
9 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса); • самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи; • составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи; • применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами.
<p><i>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</i></p>	
<p>5 класс</p>	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова; • устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам); • делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст); • уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова; • уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста; • пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам; • уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам; • поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик; • выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.
<p>6 класс</p>	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст); • устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану); • разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество; • уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога; • пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план; • уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану; • уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2); • поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик; • выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

<p>7 класс</p>	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст); • устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану); • разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части; • уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст • пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план; • излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, • причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами; • поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик; • выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.
<p>8 класс</p>	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию; • строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм; • выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст); • самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста; • уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию; • пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста; • излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов; • излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной; • редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы); • поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик; • выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 – 7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 класс	<p>Обучающийся научится и будет (сможет):</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;• самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;• выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);• уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)• пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;• излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;• поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.
----------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

5 класс (68 ч.)

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 ч.)	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; - чк-, -чн-, -нч-, -рщ-). Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование	Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.

<p>навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)</p>	<p>прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-</i>. Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-бес, пре-при</i>. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)</i>. Различение букв <i>ё–о</i> после шипящих в корне слова. Различение букв <i>ы–и</i> после <i>ц</i> в словах.</p>	<p>Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: <i>-ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-</i>. Образовывать глаголы при помощи приставок: <i>без-бес, пре-при</i>; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на <i>з (с)</i>; правописание корней с буквами <i>о – а</i> в корнях <i>-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)</i>; с буквами <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова; с буквами <i>ы, и</i> после <i>ц</i>.</p>
<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)</p>	<p>Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i>.</p>	<p>Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е/и</i>, использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; <i>-тся и -ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами). Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом</p>

		<p>прошедшего времени. Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами <i>а, и, но</i>.</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 ч.)</p>	<p>Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.</p>

6 класс (68 ч.)

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)(8 ч.)</p>	<p>Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.</p>	<p>Отрабатывать и контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи. Проводить фонетический и орфографический анализ слов. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения). Выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.</p>
<p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.(10 ч.)</p>	<p>Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях <i>-кос-</i> / <i>-кас</i>. Различение букв <i>е – и</i> в приставках <i>пре–при</i>. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.</p>	<p>Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу. Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных, сложных имен прилагательных. Соблюдать нормы правописания корня с чередованием <i>а//о -кос- \ -кас-</i>, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> и др.</p>

<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (16 ч.)</p>	<p>Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.</p>	<p>Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия. Употреблять несклоняемые имена существительные. Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные с существительным; Употреблять числительные в разных падежных формах; Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления сопорой на образец. Употреблять предлоги как средства связи между словами; Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила. Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).</p>
--	---	---

<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (34 ч.)</p>	<p>Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество; Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога. Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану. Применять приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.</p>
---	--	---

7 класс (68 ч.)

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)(6 ч.)	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.	Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.(12 ч.)	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв <i>-о</i> , <i>-я</i> , <i>-е</i> после шипящих на конце наречий. Различение букв <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.	Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: <i>-а-</i> (<i>-я-</i>); <i>-в-</i> , <i>-вши-</i> , <i>-ши-</i> . Иметь представление об особенностях словообразования наречий. Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц. Соблюдать на письме орфографические правила: буквы <i>о</i> , <i>я</i> , <i>е</i> после шипящих на конце наречий, суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.

<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)</p>	<p>Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).</p>	<p>Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи. Составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец. Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (36 ч.)</p>	<p>Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану). Разделять текст на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части. Уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст. Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.</p>

8 класс (68 ч.)

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4 ч.)	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.	Совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса).
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (8 ч.)	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: <i>-о-</i> , <i>-е-</i> (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: <i>-о-</i> , <i>-е-</i> по опоре на образец. Образовывать наречия от числительных по опоре на образец. Образовывать наречия от существительных по опоре на образец. Образовывать сложные наречия с опорой на образец. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.)</p>	<p>Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.</p> <p>Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.</p> <p>Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только – но и, как – так</i>.</p> <p>Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами.</p> <p>Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).</p>	<p>Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова.</p> <p>Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без.</p> <p>Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения со однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только – но и, как – так</i>.</p> <p>Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами.</p> <p>Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).</p>
--	--	--

<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (38 ч.)</p>	<p>Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию. Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст). Самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста. Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.</p>
---	---	--

9 класс (68 ч.)

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)(2 ч.) * могут быть интегрированы в другие тематические блоки, например, как вводная часть логопедического занятия.</p>	<p>Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.</p>	<p>Правильно произносить и писать, исключая специфические ошибки на замену звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).</p>
<p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.(6 ч.)</p>	<p>Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов - <i>изм-</i>, -<i>изн-</i>, -<i>ость-</i>, - <i>есть-</i> -<i>еств-</i>, - <i>инств-</i> (с опорой на образец и без нее).</p>	<p>Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -<i>изм-</i>, -<i>изн-</i>, -<i>ость-</i>, -<i>есть-</i> -<i>еств-</i>, -<i>инств-</i> с опорой на образец. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>
<p>Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.)</p>	<p>Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.</p>	<p>Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса). Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи. Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.</p>

<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (42 ч.)</p>	<p>Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения. Самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию). Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию). Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик; Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.</p>
---	--	--