

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ с УИОП №  
61»  
города Кирова  
\_\_\_\_\_ В.С. Симанов

**Рабочая программа по иностранному языку (немецкий)  
предметная область – иностранный язык  
5 класс**

Киров, 2022 год

## Введение

Рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОУ (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели) и реализуется посредством УМК «Немецкий язык. 5 класс» для общеобразоват. организаций под ред. Бим И.Л., Рыжовой Л.И. – М.: Просвещение, 2015.

## ЦЕЛИ КУРСА

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **Речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **Языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **Социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **Компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, **основными подходами к обучению** иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация,

индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**Особые образовательные потребности** различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для школьников с ЗПР;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Большинство теоретических положений даются в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Использование **приёмов коррекционной педагогики** на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

### ***Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:***

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

### ***Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:***

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания—5—6фраз.

## **Аудирование**

### ***Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:***

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог(беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

***Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,*** содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения—180—200 слов.

## **Письменная речь**

*Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:*

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **Фонетическая сторона речи**

- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

## **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов –er (der Lehrer), –ler (der Sportler), –in (die Lehrerin), –chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов: –ig (sonnig), –lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов –zehn, –zig, –te, –ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; различные коммуникативные типы предложений:

- повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме),
- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).
- побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении и в Futur I.
- Модальный глагол dürfen (в Präsens).
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения( schön—schöner—am schönsten/ der,die,das schönste; gut—besser—am besten/ der,die,das beste).
- указательные местоимения (jener).
- вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).
- количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

- знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении/аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.



- *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### *1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### *2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство

позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### *3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различать коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах; побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I; модальный глагол dürfen (в Präsens); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; указательное местоимение jener; вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШсУИОП №61» города Кирова (модуль «Школьный урок»)** основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Презентации:

<https://www.resh.edu.ru><https://www.liveworksheets.com><http://www.interneturok.ru><https://uchebnik.mos.ru>

### **Тематическое планирование 5 класс**

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.</p>	<p>1. Моя семья. Введение новой лексики. 2. Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения. 3. Семья друга из Германии. 4. Мои друзья 5. Мои друзья. Спряжение глаголов в настоящем времени 6. Семейные праздники (Новый год) 7. Рождество в Германии 8. Какие праздники празднуют в твоей семье? 9. Наше день рождения 10. Повторение по теме «Моя семья».</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;</li> <li>- описывают картинки;</li> <li>- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;</li> <li>- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- употребляют притяжательные местоимения;</li> <li>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читают и описывают статистическую информацию;</li> <li>- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</li> </ul>	<p>Урок «Meine Familie» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/</a> Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа</p>	<p>1. Внешность и характер человека. Введение новой лексики 2. Рассказ о внешности человека 3. Любимые герои – бременские музыканты.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о строении тела человека;</li> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- пишут электронное письмо о себе по образцу;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,</li> </ul>	<p>Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Körperteile» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/52">https://resh.edu.ru/subject/lesson/52</a></p>

	<p>4. Части тела 5. Сказочный мир 6. Карнавал 7. Повторение по теме «Внешность и характер человека»</p>		<p>имен существительных. Описание человека по фотографии.</p>	<p>находят запрашиваемую информацию; -вербально и невербально реагируют на услышанное; -соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; -слушают и выразительно читают стихотворение; -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; -рассказывают о моде, готовят проекты.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/208845/">90/start/208845/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/</a></p>
<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</p>	<p>1. Хобби. Введение новой лексики. 2. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной. 3. Глаголы с отделяемой приставкой. 4. Свободное время немецких подростков. 5. Модальный глагол können. 6. Спорт-как хобби 7. Чтение-как хобби 8. Кино-как хобби 9. Повторение по теме: «Хобби». 10. Проект: «Мое хобби»</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p>	<p>- ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; - рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; - договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; - употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	<p>Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</a> Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</a> Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</a> Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</a> Урок «Fußballzeit» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/</a> Урок «Хобби» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menu_Referrer=catalogue</a> Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vi">https://uchebnik.mos.ru/material_vi</a></p>



					<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/101/">ew/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/</a>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1. Распорядок дня. Введение новой лексики. 2. Время. 3.. Школьный день. Предлоги um, von ... bis. 4. Здоровый образ жизни Долгие и краткие гласные звуки. 5. Здоровое питание 6. Режим дня 7. Я хочу быть здоровым 8. История олимпийских игр 9. Мой любимый вид спорта 10. Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	<b>10</b>	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.	- рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по образцу; - читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; - потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; - рассказывают о распорядке дня; - знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/</a> Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Lecker!»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/</a>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1. В магазине. Цены на покупки. 2. Сколько это стоит? 3. На рынке	<b>7</b>	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная	- ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a> Видео «Was kostet das?» (МЭШ)

	<p>4. Список покупок 5. Продукты питания 6. Карманные деньги. 7. Повторение по теме «Покупки: продукты питания»</p>		<p>конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.</p>	<p>купить, говорят о деньгах на карманные расходы); - знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; - читают тексты и находят запрашиваемую информацию; - читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Geldscheine» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/</a> Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a> Урок «В магазине» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>1.Моя школа 2.Знакомство с одноклассниками 3. Мой школьный день. 4.Мои школьные предметы 5. Мое расписание 6.Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. 7. Мой любимый предмет. Числительные от 21 до 100. 8. Мои оценки 9. Школьные принадлежности. Определенные артикли 10.Моя школа 11. Школьные помещения</p>	<p><b>15</b></p>	<p>Числительные от 0 до 1000. Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Определенные артикли, неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. личные местоимения и притяжательные местоимения; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; ударение в предложении; интонация в вопросительном предложении; ударение.</p>	<p>- ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); - рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; - называют телефонные номера.</p>	<p>Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a> Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a> Урок «Klassenblog» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/</a> Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Мой день в школе» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Schule» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/2101099?men">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/2101099?men</a></p>

	12. После уроков. Числительные от 0 до 1000. 13. Переписка с зарубежными сверстниками 14. Повторение по теме «Школа». 15. Мой класс. Тематический контроль.				<a href="#">uReferrer=catalogue</a> Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/</a> Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/</a>
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1. Каникулы в различное время года 2. Времена года 3. Месяцы в году 4. Занятия зимой 5. Виды отдыха 6. В музее 7. Повторение по теме «Каникулы в различное время года»	<b>7</b>	Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.	- заполняют анкету, открытку; - ведут диалог-расспрос (о том, где хотели бы провести каникулы); - рассказывают о распорядке дня, оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть ранее изученные тексты-диалоги; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	Урок «Unsere Ferienzeit» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a> Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a> Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/</a> Урок «Picknickzeit» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/</a> Урок «So viele Museen!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/</a>
Природа: дикие и домашние животные. Погода.	1. Природа. Введение новой лексики. 2. Дикие животные. Введение новой лексики. 3. Домашние животные. Обучение чтению и аудированию. 4. Домашние птицы.	<b>10</b>	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и	- ведут диалог-расспрос (о животных); - рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a> Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/</a> Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/76">https://resh.edu.ru/subject/lesson/76</a>

	<p>Винительный падеж.  5. Дикie птицы  6. Вопросы без вопросительного слова.  7. Множественное число существительных.  8. Животные. Тематический контроль.  9. Какое мое любимое животное  10. Проект «Мое любимое животное»</p>		<p>долгие гласные.</p>	<p>- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;  - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/16/start/243779/">02/start/243779/</a>  Урок «Tiere» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Unser Planet» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/16/start/243686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/16/start/243686/</a>  Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/14/start/303019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/14/start/303019/</a>  Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/13/start/243717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/13/start/243717/</a></p>
<p>Родной город/село.  Транспорт.</p>	<p>1. Описание старого немецкого города  2. Городские объекты  3. Транспорт  4. Улицы города  5. Каким может быть движение в городе?  6. Что можно увидеть в городе?  7. Необычная встреча  8. Вывески на городских зданиях  9. Пешеходы  10. Повторение по теме «Родной город/село. Транспорт»</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Введение лексики.  Предлоги, требующие дательного падежа.  Фразовое ударение.  Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте.  Сравнение Präteritum и Perfekt</p>	<p>-ведут диалог-расспрос;  -рассказывают о своем городе;  -оперируют активной лексикой в процессе общения;  -воспроизводят наизусть тексты рифмовок;  -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни;  -вербально и невербально реагируют на услышанное;  -понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;  -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  -пишут небольшой рассказ о своем городе с опорой на образец;  -соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;</p>	<p>Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/</a>  Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net)  <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html</a></p>

				<p>-употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i></p> <p>-Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>- Описывать картинки с использованием предлогов места.</p>	
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>1. Россия. Столица Москва.</p> <p>2. Достопримечательности и культурные особенности России</p> <p>3. Города Золотого кольца</p> <p>4. Немецкоязычные страны, их столицы и географическое положение</p> <p>5. Берлин-столица Германии</p> <p>6. Путешествие по Рейну</p> <p>7. Что мы можем увидеть в городе</p> <p>8. Праздники и традиции немецкоязычных стран</p> <p>9. Германия на первый взгляд</p> <p>10. Повторение по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка»</p>	<b>10</b>	<p>Знакомство с городами России и Германии. Введение лексики по теме. Повторить речевые обороты по теме «Город» и «Праздники».</p>	<p>- читают высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p>- высказываются о своей родине с опорой на образец;</p> <p>- дополняют ассоциогамму по теме, „Meine Heimatstadt“;</p> <p>- рассказывают о своей родине, используя начало предложения и клише;</p> <p>- образуют однокоренные слова по теме (по аналогии);</p> <p>- читают текст песни и учат её наизусть;</p> <p>- Читают высказывания молодых людей и отвечают на вопросы;</p> <p>- знакомиться с картами Германии и Берлина;</p> <p>- читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь;</p> <p>- читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова, рассказывают об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму;</p> <p>- читают и переводят текст стихотворения, знакомятся с правилами чтения и пониманием основного содержания;</p> <p>- читают текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p>	<p>Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/</a>          Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue</a>          Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a>          Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>          Урок «Winterfeste» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/</a>          Урок «Was schenken wir?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a>          Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/</a>          Урок «Nikolaustag» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vi">https://uchebnik.mos.ru/material_vi</a></p>

					<a href="http://ew/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue">ew/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) <a href="https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html">https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html</a>
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены, изобретатели.	1. Знаменитые люди 2. Выдающиеся писатели и поэты России 3. Выдающиеся писатели и поэты немецкоязычных стран 4. Великие спортсмены 5. Выдающиеся изобретатели Германии России 6. Повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты»	<b>6</b>	Знакомство с жизнью и творчеством знаменитых людей России и Германии	- выборочно понимают необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах;  - распознают и употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;  - читают текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) <a href="https://videouroki.net/blog/vidieour-ok-po-niemietkomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html">https://videouroki.net/blog/vidieour-ok-po-niemietkomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a> Выдающиеся люди России и Германии.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

С целью оценки достижения планируемых результатов учащимися 5 класса рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый (по каждому разделу).

Для текущего оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты. Итоговый контроль предполагает:

Вид контроля	5 класс
Контрольная работа для определения уровня сформированности умений чтения, аудирования, письменной речи и лексико-грамматических навыков (составляется на основе материала, подлежащего усвоению в рамках конкретного раздела).	10
Контроль говорения по теме конкретного раздела.	10

Диагностические контрольные работы планируются и составляются в соответствии с учебным планом школы. Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### Контрольные работы оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 95-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 75 – 94% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 50 – 74% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% выполненной работы.

### Критерии оценки практического владения учащимися 5 класса устной речью в стандартных ситуациях в рамках изученных тем

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
- тема раскрыта в заданном объеме. - учащийся логично и связно ведет беседу. - словарный запас адекватен поставленной задаче. - практически нет ошибок в грамматических структурах. - речь понятна, все звуки	- тема раскрыта не в полном объеме. - в целом учащийся логично и связно ведет беседу. - словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. - использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	- задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. - учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. - демонстрирует ограниченный словарный запас. - делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание - в отдельных случаях понимание речи	- задание не выполнено, тема не раскрыта. - не может поддерживать беседу, вести разговор. - словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. - неправильное использование грамматических структур. - речь почти не

произносит правильно.	- в основном речь понятна.	затруднено из-за наличия фонематических ошибок.	воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
-----------------------	----------------------------	---	--

### **Критерии оценки практического владения учащимися 5 класса письменной речью в рамках изученных тем**

«5 - отлично»:

- 1.Содержание и организация работы: коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.
- 2.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- 3.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (2 ошибки).
- 4.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют или только 2, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4 - хорошо»:

- 1.Содержание и организация работы: коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.
- 2.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 3.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 4.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3 - удовлетворительно»:

- 1.Содержание и организация работы: коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, но формат высказывания соблюден.
2. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
- 3.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
- 4.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2 - неудовлетворительно»:

- 1.Содержание и организация работы: коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания.
2. Лексика: большое количество лексических ошибок.
- 3.Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
- 4.Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка достижения планируемых результатов ведется в рамках мониторинга, который включает в себя: стартовую диагностику, текущие проверочные работы, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Тексты работ, используемые для оценки планируемых результатов, составлены на основе: изученного языкового и речевого



материала, особенностей структуры экзамена по немецкому языку в формате ОГЭ, методических рекомендаций ЦОКО, стандартизированных материалов мониторинга.