

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
_____ В.С. Симанов

**Рабочая программа по
основам безопасности жизнедеятельности для 6-9 классов
(предметная область физическая культура и ОБЖ)**

Киров

1.Введение:

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «ОБЖ», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с учебным планом школы основы безопасности жизнедеятельности изучаются:

6 класс – 34 часа в год;

7 класс - 34 часа в год;

8 класс - 34 часа в год;

9 класс - 34 часа в год;

Учебники:

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты	Обучающийся сможет
1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">• идентифицировать себя в качестве гражданина России,• понимать ценности многонационального российского общества,• уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">• ответственно относиться к учению;• уважительно относиться к труду,• проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">• проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">• уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,• знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

<p>6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать моральные проблемы на основе личного выбора, • осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,
<p>7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера, • реализовать собственный лидерский потенциал.
<p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принять ценности здорового и безопасного образа жизни; • применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, • применять правила поведения на транспорте и на дорогах.
<p>9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).
<p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества, • принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,

<p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать художественные произведения, • проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; • активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное

	<p>будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или

	<p>неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<p>б. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ

	<p>проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе

	<p>имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>
<p>8. смысловое чтение</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста.
<p>9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно

	<p>таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные

	<p>материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
<p>12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Предметные результаты изучения Основ безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШсУИОП №61» города Кирова (модуль «Школьный урок») основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности 6 класс (34 часа)	
Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
1. Экстремальные ситуации в природных условиях (16 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о стихийном бедствии и экстремальной ситуации; - основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины; - смена климатогеографических условий; - резкое изменение природных условий; - заболевания или повреждения организма, требующие оказания экстренной помощи; - понятие о вынужденном автономном существовании; - причины вынужденного автономного существования (потеря ориентировки на местности, потеря группы, авария транспортных средств) - понятие о факторах выживания в природных условиях (личностные, природные, материальные, постприродные) и их характеристика; - стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека; - элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования; - способы преодоления стрессоров выживания; - преодоление страха и стрессового состояния - психическое состояние человека при выживании в природных условиях; - понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика; - управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях; - психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы. - понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика; - основные причины страха;

- развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в сложных условиях;
- роль волевых качеств человека в преодолении страха;
- рекомендации по формированию волевых качеств
- подготовка к походу (путешествию) — важный этап обеспечения безопасности;
- формирование туристской группы;
- выбор руководителя туристской группы и его обязанности;
- определение целей и задач похода;
- сбор сведений и изучение местности;
- разработка маршрута;
- приобретение продуктов питания;
- подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему;
- правила безопасного поведения в природных условиях
- требования к одежде и обуви;
- выбор и подготовка одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды;
- способы проветривания и просушивания одежды и обуви;
- особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время
- правила поведения в экстремальных ситуациях в условиях природной среды;
- первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе;
- варианты выбора решения;
- правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия
- потеря ориентировки, как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе;
- правила определения направления выхода;
- определение примерного расстояния до источников звука и света;
- определение направление выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы;
- правила поведения в случае отставания от группы;
- особенности определения направления выхода в зимнее время
- понятие об ориентировании;
- определение направления на север: по собственной тени, по тени от шеста, с помощью часов, по Полярной звезде;
- способы определения сторон света на местности;

- правила ориентирования по компасу, по местным предметам и приметам;
- движение по азимуту;
- коррекция курса движения замыкающим;
- правила передвижения по выбранным ориентирам
- техника передвижения в лесной местности;
- техника передвижения в горной местности;
- правила и техника переправы через водоемы и преодоления болота;
- особенности передвижения в лесу зимой без лыж;
- правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек
- основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища;
- виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время (шалаш, навес и др.).
- виды и способы сооружения временных жилищ в горах;
- виды и способы сооружения временных жилищ зимой (снежный домик «иглу», траншея в снегу, снежная пещера и др.)
- выбор места и правила разведения костра;
- особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время;
- соблюдение мер пожарной безопасности;
- виды костров, их назначение;
- способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования;
- способы сохранения огня
- правила обеспечения водой и питанием;
- способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
- обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания;
- съедобные растения, насекомые, животные;
- правила поиска и сбора растительной пищи;
- меры безопасности при употреблении растительной пищи;
- обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда;
- способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования
- правила использования съедобных растений в пищу;
- способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды;
- способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях;
- охота и рыбалка;

	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление средств для рыбалки из подручных материалов; - основные правила рыбалки; - особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных - опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода; - подготовка к лыжному походу; - требования к одежде, обуви и снаряжению; - основные правила передвижения в лыжном походе; - средства передвижения, используемые в водных походах; - основные правила безопасности при организации и проведении водных походов; - подготовка к лыжному походу; - состав туристской группы; - средства обеспечения безопасности; - выбор велосипеда для похода; - требования к одежде, обуви и снаряжению; - основные правила передвижения в велосипедном походе - правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время и оказания помощи на воде; - правила безопасного поведения на водоемах зимой; - правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов; - действия человека, провалившегося под лед - сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования; - способы подачи сигналов бедствия; - сигнальные костры; - специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов; - использование подручных средств для подачи сигналов бедствия; - устройство и изготовление простейших сигнальных средств (одинарного и двойного сигнальных зеркал)
<p>2.Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме; - понятие о безопасности в туризме; - факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма; - правила поведения туриста в зарубежных поездках; - уважение к религии, обычаям и традициям местного населения - смена климатогеографических условий; - факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий; - акклиматизация, общие понятия и определения; - смена часовых поясов; - рекомендации по адаптированию к местному времени; - смена климата; - рекомендации по адаптированию к смене климата; - акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера; - требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий
<p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства индивидуальной защиты; - понятие об убежище (защитном сооружении); - отдельно стоящие и встроенные убежища; - устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем; - правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде: при незначительном разрыве шлем-маски, при значительных повреждениях лицевой части противогаза, при замене поврежденного противогаза на исправный - общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах; - правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства; - правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве; - правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению - понятие о местах массового скопления людей; - признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств; - правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства; - правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)

- комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи;
- использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования
- признаки укуса насекомых;
- оказание первой помощи при укусах насекомых;
- клещевой энцефалит;
- признаки укуса клещом;
- оказание первой помощи при укусе клещами;
- как уберечься от энцефалит;
- признаки укуса змеи;
- оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей
- понятие о термических ожогах, их причины;
- степени термических ожогов и их признаки;
- оказание первой помощи при ожогах;
- солнечный ожог;
- воздействие солнечных лучей на организм человека;
- рекомендации по предотвращению солнечных ожогов;
- признаки солнечного ожога;
- оказание первой помощи при солнечном ожоге
- понятие о тепловом и солнечном ударе;
- признаки теплового и солнечного удара;
- оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе;
- профилактика теплового и солнечного удара
- общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма;
- причины обморожения и общего охлаждения организма;
- степени обморожения и их признаки;
- оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении
- основные причины бедствий на водоемах;
- первоочередные действия человека, заметившего утопающего;
- признаки утопления;
- последовательность оказания первой помощи в таких случаях
- виды закрытых травм;

	<ul style="list-style-type: none"> - признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов); - оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц; - понятие о переломах; - понятие о сдавлении; - оказание первой помощи при сдавлении; - первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей; - приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки; - приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке
<p>Основы здорового образа жизни (4 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обмен веществ и энергии как основная функция организма человека; - регулирование потребления и расхода энергии; - рациональное, сбалансированное и калорийное питание; - суточный рацион питания - функции белка и их источники для организма человека; - функции жиров; - жиры растительного и животного происхождения; - источники жиров для организма человека; - функции углеводов и его источники для организма человека; - роль витаминов в организме человека; - основные источники витаминов; - роль минеральных веществ в организме человека; - основные источники минеральных веществ; - роль воды в организме человека - основные гигиенические требования к питанию; - режим питания; - распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи; - понятие о культуре и этикете питания; - правила питания и соблюдения культуры питания - особенности развития организма в подростковом возрасте; - изменение поведения в подростковом возрасте; - отношения с родителями

7 класс (34 часа)	
Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера; - характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера; - классификация чрезвычайных ситуаций природного характера; - общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории Российской Федерации
<p>Землетрясения и извержение вулканов. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика; - понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах; - сейсмически активные районы в России; - причины возникновения землетрясений; - классификация землетрясений по происхождению - оценка землетрясений; - понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения; - примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли; - последствия землетрясений; - меры по снижению ущерба от землетрясений - основные причины несчастных случаев при землетрясениях; - признаки приближающегося землетрясения; - наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении; - правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений; - правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале - понятие о вулканах и их характеристика; - территории в России, подверженные вулканическим извержениям; - причины извержения вулканов - последствия извержения вулканов; - правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения
	<ul style="list-style-type: none"> - понятие об оползнях и их происхождение;

<p>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней; - оползнеопасные районы в России; - классификация оползней - понятие о селях и их происхождение; - причины образования селей; - селеопасные зоны в России; - классификация селей - понятие об обвалах, их происхождение; - причины образования обвалов; - разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика - понятие о лавинах и их происхождение; - причины образования лавин; - лавиноопасные районы в России - основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин; - меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин; - рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах - правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины; - правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия
<p>Ураганы, бури, смерчи (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения; - понятие о циклонах и зоны их зарождения; - шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс - классификация ураганов в зависимости от скорости ветра; - классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра; - классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства - последствия ураганов и их особенности; - последствия пыльных и снежных бурь и их особенности; - последствия смерчей и их особенности; - меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей

	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча; - правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча
Наводнения (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о наводнении и его характеристика; - происхождение наводнений и причины возникновения; - классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба; - классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика - понятие о затоплении; - последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов; - вторичные последствия наводнении; - меры по снижению потерь от наводнений - правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении; - правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной эвакуации; - правила безопасного поведения после наводнений
Цунами (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о цунами и их характеристика; - происхождение цунами и причины их возникновения; - классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности - зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения; - основные поражающие факторы цунами; - вторичные последствия разрушительного воздействия цунами; - меры по снижению потерь от цунами - признаки приближающегося цунами; - правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами; - правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании; - правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами; - правила безопасного поведения после прохождения волны цунами
Природные пожары (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о лесных и торфяных пожарах; - основные причины возгорания лесов; - классы лесных пожаров;

	<ul style="list-style-type: none"> - классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика - основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; - основные способы тушения лесных пожаров; - предупреждение лесных пожаров; - понятие о пожароопасном сезоне в лесах; - меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах - правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар; - правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу; - правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара
<p>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика; - происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур; - меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных; - структура и общие правила личной гигиены; - основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний
<p>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни; - влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях - понятие о темпераменте; - типы темперамента человека и его характеристики; - влияние темперамента на характер человека; - понятие о характере; - влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях - возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека; - рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера

<p>Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о повязке и перевязке; - классификация повязок; - средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика; - общие правила наложения повязок; - техника наложения повязок на руку и на ногу - характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности; - общие правила оказания первой помощи при ушибах, и растяжениях, вывихах и переломе костей и способы наложения шин; - способы переноски пострадавших; - переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках; - порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома
<p>Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о режиме; - составляющие режима дня и их характеристика; - влияние труда и отдыха на здоровье человека; - элементы режима труда и отдыха; - трудовая деятельность школьников - основные принципы и содержание режима дня подростков; - примерный режим дня учащихся; - утомление и переутомление, их причины и признаки; - профилактика утомления и переутомления

8 класс (34 часа)	
Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
<p>Производственные аварии и катастрофы (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - промышленные аварии и катастрофы; - понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе; - классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий; - основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика - понятие о потенциально опасном объекте; - основные причины техногенных аварий и катастроф; - обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях
<p>Взрывы и пожары (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах; - классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах - понятие о взрыве; - характерные особенности взрывов; - зоны действия взрыва и их характеристика; - образование воздушной ударной волны; - действие взрыва на здания, сооружения, оборудование; - понятие о пожаре и процессе горения; - условия процесса горения; - группы возгораемости веществ и материалов - классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений; - условия, способствующие распространению пожаров; - линейное и объемное распространение пожаров - причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; - причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях; - причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях; - основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях - основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей; - вторичные опасные факторы пожаров; - основные и вторичные поражающие факторы взрыва; - действие взрыва на человека; - характеристика поражения людей при взрывах - использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара;

	<ul style="list-style-type: none"> - общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал; - правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма. - понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!»; - правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!» - понятие о панике; - опасность паники во время пожара; - признаки паники, причины и возможные последствия; - механизм панического бегства людей при пожаре; - особенности эвакуации людей при пожаре; - правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте
<p>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - из истории хим. аварий; - понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии; - классификация аварий на химически опасных объектах; - классификация промышленных объектов по степени химической опасности; - классификация городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности - классификация опасности вредных веществ по степени воздействия на организм человек; - понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ); - классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; - характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека - причины химических аварий и их возможные последствия; - опасные факторы аварий на химически опасных объектах; - последствия аварий на химически опасных объектах; - понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика; - стойкость заражения АХОВ - основные способы защиты населения от АХОВ; - оповещение об авариях на химически опасных объектах; - использование средств индивидуальной защиты органов дыхания; - защитные свойства гражданских противогазов. - изготовление ватно-марлевой повязки;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны; - порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ; - эвакуация населения из зон химического заражения - правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ; - правила безопасного поведения при движении по зараженной местности; - правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. - правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии; - первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ; - правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов
<p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных;</i> - <i>свойства радиоактивных веществ;</i> - <i>естественные и искусственные источники ионизирующих излучений;</i> - <i>дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения;</i> - <i>внешнее и внутреннее облучение человека;</i> - <i>пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма</i> - понятие о радиационно опасном объекте; - классификация аварий на радиационно опасных объектах; - причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами; - зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС - последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах; - специфические свойства радиоактивных веществ; - особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах; - виды радиационного воздействия на людей и животных; - классификация возможных последствий облучения людей; - воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека; - последствия однократного и многократного облучения организма человека; - последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой - правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте; - правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты; - правила безопасного поведения при движении по зараженной местности;

	<ul style="list-style-type: none"> - первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых; - правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности; - понятие о режиме радиационной защиты и его содержание; - меры по защите населения при радиационной аварии; - особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект; - радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания
Гидродинамические аварии (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о гидродинамической аварии; - причины гидродинамических аварий и их классификация; - понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика; - гидродинамически опасные объекты и их классификация; - основные поражающие факторы гидродинамических аварий; - последствия гидродинамических аварий - мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах; - правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления; - правила безопасного поведения после аварии и схода воды
Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе; - основные причины автомобильных аварий и катастроф; - автомобиль как источник повышенной опасности - назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика; - возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде; - требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам; - правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения; - правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) ответственность за их нарушение; - правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста; - средства индивидуальной защиты велосипедиста.
Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - антропогенные изменения в природе; - влияние деятельности человека на окружающую среду; - формы негативного воздействия человека на биосферу; - понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера; - классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера;

	<ul style="list-style-type: none">- источники загрязнения окружающей среды и их классификация;- экологические последствия хозяйственной деятельности человека;- виды загрязнения биосферы- понятие об атмосфере;- функции атмосферы;- источники загрязнения атмосферы;- изменение климата и прозрачности атмосферы;- парниковый эффект;- разрушение озонового экрана;- кислотные осадки;- выбросы вредных веществ- вода — важнейшая часть всего живого на Земле;- физико-химические качества питьевой воды;- значение пресной воды для жизнедеятельности человека;- причины ухудшения качества пресных вод;- понятие о сточных водах;- классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные; - их характеристика и влияние на здоровье населения- функции и значение почвы;- основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий;- деградация почвы и ее причины;- эрозия почвенного покрова и опустынивание земель;- причины опасного влияния почвы на здоровье человека;- промышленные и бытовые отходы как негативный фактор загрязнения почвы;- твердые и жидкие отходы;- влияние отходов на загрязнение почвы- понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;- нормы качества атмосферы, воды и почвы, бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;- меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами, мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

<p>Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика; - основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях; - мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях - пути попадания ядовитых веществ в организм человека; - наиболее характерные и общие признаки химического отравления; - общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот; - оказание первой помощи при ожоге кислотой; - оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью - первая помощь при отравлении минеральными удобрениями; - причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами; - оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза
<p>Основы здорового образа жизни (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание необходимых физических качеств; - составляющие хорошей физической формы; - развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств; - средства развития физических качеств; - принципы закаливания; - роль закаливания в профилактике простудных заболеваний; - факторы окружающей среды для закаливания организма; - закаливание воздухом; - солнечные ванны; - закаливание водой; - правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма - роль и значение семьи в современном обществе; - семейный кодекс Российской Федерации; - понятие о браке; - права и обязанности супругов

9 класс (34 часа)

Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)	<ul style="list-style-type: none">- конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека;- федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика;- наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства- понятие о национальной безопасности Российской Федерации;- стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г;- основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;- угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз- понятие о терроризме;- терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества;- современный международный терроризм и его характеристика;- классификация современного терроризма;- направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму;- федеральный закон «О противодействии терроризму»;- пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;- ответственность несовершеннолетних за правонарушения;- личная безопасность при террористических актах и обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве);- личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;- личная безопасность при посещении массовых мероприятий.- понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика;- социальная опасность наркотизма;- основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ;- федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»- понятие о гражданской обороне;- основные задачи гражданской обороны;

	<ul style="list-style-type: none"> - силы и средства гражданской обороны; - управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации; - федеральный закон «О гражданской обороне»
<p>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - история создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - функции, задачи и структура РСЧС; - функциональные подсистемы РСЧС и их функции; - территориальные подсистемы РСЧС и их функции; - координационные органы РСЧС и их задачи; - постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции; - органы повседневного управления РСЧС - режимы функционирования РСЧС; - основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации; - силы и средства РСЧС; - силы и средства наблюдения и контроля; - силы ликвидации чрезвычайных ситуаций
<p>Международное гуманитарное право (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о международном гуманитарном праве; - области международного гуманитарного права; - лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права; - основные документы международного гуманитарного права - основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии; - основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море; - правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий; - международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы - понятие о комбатантах в международном; - категории лиц, относящиеся к комбатантам; - основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных; - основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника; - особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей

<p>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража); - элементарные способы самозащиты; - информационная безопасность подростка; - понятие о мошенничестве; - основные черты мошенника; - виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием; - уголовная ответственность за мошенничество; - основные приемы мошенничества; - правила защиты от мошенников - понятие о преступлениях на сексуальной почве; - уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера; - лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет; - правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера - психология преступника в выборе «жертвы»; - признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека; - развитие качеств личности уверенного человека; - правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами; - правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов
<p>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - причины травматизма в старшем школьном возрасте; - наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению - понятие о бытовом травматизме; - рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях; - основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.; - предотвращение травм при пожаре в доме (квартире); - предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием; - предотвращение травм на улице и на водоемах; - предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях; - предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта) - понятие о школьном травматизме; - предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием;

	<ul style="list-style-type: none"> - предотвращение травм на уроках химии; - предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом; - предотвращение травм на переменах
<p>Основы медицинских знаний (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие об асептике; - виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления; - значение асептической повязки; - система асептических мероприятий; - понятие об антисептике; - виды антисептики; - химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение - причины и признаки травм головы и позвоночника; - оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника; - сотрясение головного мозга, признаки и симптомы; - основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга; - боли в спине; - признаки и симптомы повреждения спины; - предотвращение появления болей в спине; - первая помощь при болях в спине - понятие о клинической смерти; - признаки клинической смерти; - основные правила определения признаков клинической смерти; - последовательность проведения реанимационных мероприятий; - подготовка пострадавшего к реанимации; - понятие о прекардиальном ударе; - техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара; - понятие о непрямом массаже сердца; - техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца; - понятие об искусственной вентиляции легких; - техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких; - отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот»; - первая помощь при остановке сердечной деятельности; - первая помощь при коме; - особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о неинфекционных заболеваниях, их профилактика; - характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение; - основные причины роста неинфекционных заболеваний
Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о здоровье и здоровом образе жизни; - составляющие здоровья; - духовное и физическое здоровье, их характеристика; - взаимосвязь духовного здоровья с социальным; - критерии оценки здоровья детей и подростков; - характеристика групп здоровья детей и подростков; - общественное и индивидуальное здоровье; - факторы, влияющие на здоровье человека - влияние здорового образа жизни на формирование личности; - элементы здорового образа жизни и их характеристика; - факторы риска; - теории оздоровления человеческого организма; - оздоровительные системы и их составляющие; - индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы - внешняя среда и ее воздействие на человека; - физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика; - факторы риска психического характера; - внутренняя среда организма; - способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды
Личная гигиена (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о гигиене; - задачи гигиены; - понятие о личной гигиене и ее составляющие; - общие сведения о коже человека и ее функциях; - гигиена кожи; - главная функция одежды человека; - гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам - зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды; - общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения; - гигиенические требования к питанию;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместимость пищевых продуктов; - соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека; - рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков; - режим питания; - распределения рациона питания в течение дня; - общие сведения о воде; - гигиенические требования к воде - зависимость состояния здоровья человека от условий жизни.; - гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу; - гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению; - гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов; - гигиенические требования при планировке территории; - гигиенические требования к водоснабжению и канализации; - гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов)
<p>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте; - внешние изменения организма; - развитие нервной системы и двигательных функций; - активизация работы желез внутренней секреции; - развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения;- неустойчивость организма к температурным воздействиям; - особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы; - рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости - понятие о состоянии влюбленности; - психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии; - первые чувства и проявления любви; - вопросы нравственности во взаимоотношения полов; - понятие о конфликте; - виды конфликтов и методы преодоления разногласий; - правила поведения в конфликтной ситуации; - управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы управления чувствами и эмоциями; - общение с возбужденным собеседником; - приемы снятия эмоционального возбуждения - общие сведения о суицидах; - опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами);- причины и факторы, повышающие вероятность суицидов; - зависимость числа суицидов от возраста и пола; - суициды среди подростков, молодежи и студентов; - понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления; - профилактика суицидов.
<p>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о табакокурении; - состав табачного дыма; - никотин и признаки его отравления; - опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке; - стадии никотиновой зависимости и их характеристика; - негативное воздействие табачного дыма на организм человека; - профилактика и отказ от табакокурения - алкоголь и его влияние на здоровье; - разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека; - последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д.; - развитие алкоголизма; - понятие о пьянстве и алкоголизме; - похмельный синдром и его признаки; - первая помощь при алкогольном отравлении; - профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье - понятие о наркомании и токсикомании; - действие наркотических веществ на организм человека; - признаки наркомании и токсикомании; - развитие психической зависимости от наркотика; - развитие физической зависимости от наркотика; - признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; - первая помощь при наркотическом отравлении; - первая помощь при отравлении лекарственными препаратами

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека;- характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика;- понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика |
|--|--|

Механизмы адаптации программы

для обучающихся с задержкой психического развития

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не предполагает монотонной и скучной деятельности. Изучение любого материала должно вестись на занятиях, разнообразных по форме и содержанию, позволяющими применять полученные знания в многообразии ситуаций.

Формирование важнейших умений и навыков происходит в процессе продуктивной умственной деятельности – ученики учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать несложные обобщения, переносить известные приёмы в нестандартные ситуации, обучаются приёмам организации мыслительной деятельности. Систематическое решение несложных нестандартных задач способствует развитию мыслительной деятельности учащихся.

Важное условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, сделать обучение эффективным и доступным, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главное и, исходя из этого, четко дифференцировать материал: вычленять те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.). Такое различие ученики должны видеть и понимать.

Обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть невелики по охвату материала и доступны учащимся. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе. Именно учебный успех для таких детей может стать сильным мотивом, вызывающим желание учиться. Мотивацией учения должны быть не наказание и страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия (индивидуально, коллективно, совместно с учителем).

Усвоение материала будет более эффективным, если опираться на соотношения конкретного и абстрактного мышления данного контингента учащихся. Умственная деятельность на уроке должна подкрепляться конкретной деятельностью. Учебный материал необходимо преподносить небольшими по объёму порциями. Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому неперенным принципом работы является внимание к речевому развитию: учащиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух выражать свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы. Необходимо поощрять их к этому. Желательно, чтобы вопросы типа: «Почему?», «Как можно объяснить?», «Как ты думаешь?» – постоянно звучали на уроках.

Серьезное внимание следует уделять развитию общеучебных умений учащихся. Необходимо целенаправленно формировать навыки самоконтроля, обучать школьников приёмам проверки своих действий. Предполагается, что во всех классах учащиеся будут в достаточной мере работать самостоятельно. При выполнении самостоятельных работ учащимся нужно разрешить проконсультироваться с учителем, пользоваться учебником.

Большинство теоретических положений даются в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

*Использование **приёмов коррекционной педагогики** на уроках:*

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Экстремальные ситуации в природных условиях	16 часов
2	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2 часа
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4 часа
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8 часов
5	Основы здорового образа жизни	4 часа

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1 час
2	Землетрясения и извержение вулканов.	5 часов
3	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6 часов
4	Ураганы, бури, смерчи	4 часа
5	Наводнения	3 часа
6	Цунами	3 часа
7	Природные пожары	3 часа
8	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2 часа
9	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3 часа
10	Наложение повязок и помощь при переломах	2 часа
11	Режим учебы и отдыха подростка	2 часа

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Производственные аварии и катастрофы	2 часа
2	Взрывы и пожары	7 часов
3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	7 часов
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4 часа
5	Гидродинамические аварии	2 часа
6	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2 часа
7	Чрезвычайные ситуации экологического характера	5 часов
8	Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3 часа
9	Основы здорового образа жизни	2 часа

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Современный комплекс проблем безопасности	5 часов
2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2 часа
3	Международное гуманитарное право	3 часа
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3 часа
5	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3 часа
6	Основы медицинских знаний	4 часа
7	Здоровье и здоровый образ жизни	3 часа
8	Личная гигиена	3 часа
9	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4 часа
10	Факторы, разрушающие здоровье человека	4 часа

