

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова  
\_\_\_\_\_ В.С. Симанов

**Рабочая программа по  
основам безопасности жизнедеятельности для 6-9 классов  
(предметная область физическая культура и ОБЖ)**

Киров

### **1.Введение:**

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «ОБЖ», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с учебным планом школы основы безопасности жизнедеятельности изучаются:

6 класс – 34 часа в год;

7 класс - 34 часа в год;

8 класс - 34 часа в год;

9 класс - 34 часа в год;

Учебники:

<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс / Под ред. Виноградовой Н. Ф., М: Вентана-Граф.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты	Обучающийся сможет
1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• идентифицировать себя в качестве гражданина России,</li><li>• понимать ценности многонационального российского общества,</li><li>• уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,</li></ul>
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• ответственно относиться к учению;</li><li>• уважительно относиться к труду,</li><li>• проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,</li></ul>
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение</li></ul>
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,</li><li>• знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России</li></ul>
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций</li></ul>

<p>6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать моральные проблемы на основе личного выбора,</li> <li>• осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,</li> </ul>
<p>7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>• понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера,</li> <li>• реализовать собственный лидерский потенциал.</li> </ul>
<p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принять ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</li> <li>• применять правила поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul>
<p>9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).</li> </ul>
<p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества,</li> <li>• принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,</li> </ul>

<p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать художественные произведения,</li> <li>• проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>• активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное</li> </ul>

	<p>будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или</li> </ul>

	<p>неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>
<p>б. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ</li> </ul>



	<p>проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p>7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе</li> </ul>

	<p>имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>
<p>8. смысловое чтение</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<p>9. <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>работать индивидуально и в группе:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно</li> </ul>

	<p>таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные</li> </ul>

	<p>материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
<p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>
<p>12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>

**Предметные результаты изучения Основ безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*



**В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШсУИОП №61» города Кирова (модуль «Школьный урок»)** основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

<b>Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности 6 класс (34 часа)</b>	
Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
1. Экстремальные ситуации в природных условиях (16 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о стихийном бедствии и экстремальной ситуации;</li> <li>- основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины;</li> <li>- смена климатогеографических условий;</li> <li>- резкое изменение природных условий;</li> <li>- заболевания или повреждения организма, требующие оказания экстренной помощи;</li> <li>- понятие о вынужденном автономном существовании;</li> <li>- причины вынужденного автономного существования (потеря ориентировки на местности, потеря группы, авария транспортных средств)</li> <li>- понятие о факторах выживания в природных условиях (личностные, природные, материальные, постприродные) и их характеристика;</li> <li>- стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека;</li> <li>- элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования;</li> <li>- способы преодоления стрессоров выживания;</li> <li>- преодоление страха и стрессового состояния</li> <li>- психическое состояние человека при выживании в природных условиях;</li> <li>- понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика;</li> <li>- управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях;</li> <li>- психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы.</li> <li>- понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика;</li> <li>- основные причины страха;</li> </ul>

- развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в сложных условиях;
- роль волевых качеств человека в преодолении страха;
- рекомендации по формированию волевых качеств
- подготовка к походу (путешествию) — важный этап обеспечения безопасности;
- формирование туристской группы;
- выбор руководителя туристской группы и его обязанности;
- определение целей и задач похода;
- сбор сведений и изучение местности;
- разработка маршрута;
- приобретение продуктов питания;
- подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему;
- правила безопасного поведения в природных условиях
- требования к одежде и обуви;
- выбор и подготовка одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды;
- способы проветривания и просушивания одежды и обуви;
- особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время
- правила поведения в экстремальных ситуациях в условиях природной среды;
- первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе;
- варианты выбора решения;
- правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия
- потеря ориентировки, как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе;
- правила определения направления выхода;
- определение примерного расстояния до источников звука и света;
- определение направление выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы;
- правила поведения в случае отставания от группы;
- особенности определения направления выхода в зимнее время
- понятие об ориентировании;
- определение направления на север: по собственной тени, по тени от шеста, с помощью часов, по Полярной звезде;
- способы определения сторон света на местности;

- правила ориентирования по компасу, по местным предметам и приметам;
- движение по азимуту;
- коррекция курса движения замыкающим;
- правила передвижения по выбранным ориентирам
- техника передвижения в лесной местности;
- техника передвижения в горной местности;
- правила и техника переправы через водоемы и преодоления болота;
- особенности передвижения в лесу зимой без лыж;
- правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек
- основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища;
- виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время (шалаш, навес и др.).
- виды и способы сооружения временных жилищ в горах;
- виды и способы сооружения временных жилищ зимой (снежный домик «иглу», траншея в снегу, снежная пещера и др.)
- выбор места и правила разведения костра;
- особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время;
- соблюдение мер пожарной безопасности;
- виды костров, их назначение;
- способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования;
- способы сохранения огня
- правила обеспечения водой и питанием;
- способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
- обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания;
- съедобные растения, насекомые, животные;
- правила поиска и сбора растительной пищи;
- меры безопасности при употреблении растительной пищи;
- обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда;
- способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования
- правила использования съедобных растений в пищу;
- способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды;
- способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях;
- охота и рыбалка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление средств для рыбалки из подручных материалов;</li> <li>- основные правила рыбалки;</li> <li>- особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных</li> <li>- опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода;</li> <li>- подготовка к лыжному походу;</li> <li>- требования к одежде, обуви и снаряжению;</li> <li>- основные правила передвижения в лыжном походе;</li> <li>- средства передвижения, используемые в водных походах;</li> <li>- основные правила безопасности при организации и проведении водных походов;</li> <li>- подготовка к лыжному походу;</li> <li>- состав туристской группы;</li> <li>- средства обеспечения безопасности;</li> <li>- выбор велосипеда для похода;</li> <li>- требования к одежде, обуви и снаряжению;</li> <li>- основные правила передвижения в велосипедном походе</li> <li>- правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время и оказания помощи на воде;</li> <li>- правила безопасного поведения на водоемах зимой;</li> <li>- правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов;</li> <li>- действия человека, провалившегося под лед</li> <li>- сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования;</li> <li>- способы подачи сигналов бедствия;</li> <li>- сигнальные костры;</li> <li>- специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов;</li> <li>- использование подручных средств для подачи сигналов бедствия;</li> <li>- устройство и изготовление простейших сигнальных средств (одинарного и двойного сигнальных зеркал)</li> </ul>
<p>2.Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме ( 2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме;</li> <li>- понятие о безопасности в туризме;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма;</li> <li>- правила поведения туриста в зарубежных поездках;</li> <li>- уважение к религии, обычаям и традициям местного населения</li> <li>- смена климатогеографических условий;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий;</li> <li>- акклиматизация, общие понятия и определения;</li> <li>- смена часовых поясов;</li> <li>- рекомендации по адаптированию к местному времени;</li> <li>- смена климата;</li> <li>- рекомендации по адаптированию к смене климата;</li> <li>- акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера;</li> <li>- требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий</li> </ul>
<p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства индивидуальной защиты;</li> <li>- понятие об убежище (защитном сооружении);</li> <li>- отдельно стоящие и встроенные убежища;</li> <li>- устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем;</li> <li>- правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде: при незначительном разрыве шлем-маски, при значительных повреждениях лицевой части противогаза, при замене поврежденного противогаза на исправный</li> <li>- общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах;</li> <li>- правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства;</li> <li>- правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве;</li> <li>- правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению</li> <li>- понятие о местах массового скопления людей;</li> <li>- признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств;</li> <li>- правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства;</li> <li>- правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва</li> </ul>

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)

- комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи;
- использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования
- признаки укуса насекомых;
- оказание первой помощи при укусах насекомых;
- клещевой энцефалит;
- признаки укуса клещом;
- оказание первой помощи при укусе клещами;
- как уберечься от энцефалит;
- признаки укуса змеи;
- оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей
- понятие о термических ожогах, их причины;
- степени термических ожогов и их признаки;
- оказание первой помощи при ожогах;
- солнечный ожог;
- воздействие солнечных лучей на организм человека;
- рекомендации по предотвращению солнечных ожогов;
- признаки солнечного ожога;
- оказание первой помощи при солнечном ожоге
- понятие о тепловом и солнечном ударе;
- признаки теплового и солнечного удара;
- оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе;
- профилактика теплового и солнечного удара
- общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма;
- причины обморожения и общего охлаждения организма;
- степени обморожения и их признаки;
- оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении
- основные причины бедствий на водоемах;
- первоочередные действия человека, заметившего утопающего;
- признаки утопления;
- последовательность оказания первой помощи в таких случаях
- виды закрытых травм;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов);</li> <li>- оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц;</li> <li>- понятие о переломах;</li> <li>- понятие о сдавлении;</li> <li>- оказание первой помощи при сдавлении;</li> <li>- первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей;</li> <li>- приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки;</li> <li>- приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке</li> </ul>
<p>Основы здорового образа жизни (4 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен веществ и энергии как основная функция организма человека;</li> <li>- регулирование потребления и расхода энергии;</li> <li>- рациональное, сбалансированное и калорийное питание;</li> <li>- суточный рацион питания</li> <li>- функции белка и их источники для организма человека;</li> <li>- функции жиров;</li> <li>- жиры растительного и животного происхождения;</li> <li>- источники жиров для организма человека;</li> <li>- функции углеводов и его источники для организма человека;</li> <li>- роль витаминов в организме человека;</li> <li>- основные источники витаминов;</li> <li>- роль минеральных веществ в организме человека;</li> <li>- основные источники минеральных веществ;</li> <li>- роль воды в организме человека</li> <li>- основные гигиенические требования к питанию;</li> <li>- режим питания;</li> <li>- распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи;</li> <li>- понятие о культуре и этикете питания;</li> <li>- правила питания и соблюдения культуры питания</li> <li>- особенности развития организма в подростковом возрасте;</li> <li>- изменение поведения в подростковом возрасте;</li> <li>- отношения с родителями</li> </ul>



<b>7 класс ( 34 часа )</b>	
Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера;</li> <li>- характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- классификация чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории Российской Федерации</li> </ul>
<p>Землетрясения и извержение вулканов. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика;</li> <li>- понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах;</li> <li>- сейсмически активные районы в России;</li> <li>- причины возникновения землетрясений;</li> <li>- классификация землетрясений по происхождению</li> <li>- оценка землетрясений;</li> <li>- понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения;</li> <li>- примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли;</li> <li>- последствия землетрясений;</li> <li>- меры по снижению ущерба от землетрясений</li> <li>- основные причины несчастных случаев при землетрясениях;</li> <li>- признаки приближающегося землетрясения;</li> <li>- наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении;</li> <li>- правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений;</li> <li>- правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале</li> <li>- понятие о вулканах и их характеристика;</li> <li>- территории в России, подверженные вулканическим извержениям;</li> <li>- причины извержения вулканов</li> <li>- последствия извержения вулканов;</li> <li>- правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об оползнях и их происхождение;</li> </ul>

<p>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней;</li> <li>- оползнеопасные районы в России;</li> <li>- классификация оползней</li> <li>- понятие о селях и их происхождение;</li> <li>- причины образования селей;</li> <li>- селеопасные зоны в России;</li> <li>- классификация селей</li> <li>- понятие об обвалах, их происхождение;</li> <li>- причины образования обвалов;</li> <li>- разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика</li> <li>- понятие о лавинах и их происхождение;</li> <li>- причины образования лавин;</li> <li>- лавиноопасные районы в России</li> <li>- основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин;</li> <li>- меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин;</li> <li>- рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах</li> <li>- правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины;</li> <li>- правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия</li> </ul>
<p>Ураганы, бури, смерчи (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения;</li> <li>- понятие о циклонах и зоны их зарождения;</li> <li>- шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс</li> <li>- классификация ураганов в зависимости от скорости ветра;</li> <li>- классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра;</li> <li>- классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства</li> <li>- последствия ураганов и их особенности;</li> <li>- последствия пыльных и снежных бурь и их особенности;</li> <li>- последствия смерчей и их особенности;</li> <li>- меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча;</li> <li>- правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча</li> </ul>
Наводнения (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о наводнении и его характеристика;</li> <li>- происхождение наводнений и причины возникновения;</li> <li>- классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба;</li> <li>- классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика</li> <li>- понятие о затоплении;</li> <li>- последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов;</li> <li>- вторичные последствия наводнении;</li> <li>- меры по снижению потерь от наводнений</li> <li>- правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении;</li> <li>- правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной эвакуации;</li> <li>- правила безопасного поведения после наводнений</li> </ul>
Цунами (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о цунами и их характеристика;</li> <li>- происхождение цунами и причины их возникновения;</li> <li>- классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности</li> <li>- зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения;</li> <li>- основные поражающие факторы цунами;</li> <li>- вторичные последствия разрушительного воздействия цунами;</li> <li>- меры по снижению потерь от цунами</li> <li>- признаки приближающегося цунами;</li> <li>- правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами;</li> <li>- правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании;</li> <li>- правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами;</li> <li>- правила безопасного поведения после прохождения волны цунами</li> </ul>
Природные пожары (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о лесных и торфяных пожарах;</li> <li>- основные причины возгорания лесов;</li> <li>- классы лесных пожаров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика</li> <li>- основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров;</li> <li>- основные способы тушения лесных пожаров;</li> <li>- предупреждение лесных пожаров;</li> <li>- понятие о пожароопасном сезоне в лесах;</li> <li>- меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах</li> <li>- правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар;</li> <li>- правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу;</li> <li>- правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара</li> </ul>
<p>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика;</li> <li>- происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур;</li> <li>- меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных;</li> <li>- структура и общие правила личной гигиены;</li> <li>- основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний</li> </ul>
<p>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни;</li> <li>- влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях</li> <li>- понятие о темпераменте;</li> <li>- типы темперамента человека и его характеристики;</li> <li>- влияние темперамента на характер человека;</li> <li>- понятие о характере;</li> <li>- влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях</li> <li>- возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека;</li> <li>- рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера</li> </ul>

<p>Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о повязке и перевязке;</li> <li>- классификация повязок;</li> <li>- средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика;</li> <li>- общие правила наложения повязок;</li> <li>- техника наложения повязок на руку и на ногу</li> <li>- характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности;</li> <li>- общие правила оказания первой помощи при ушибах, и растяжениях, вывихах и переломе костей и способы наложения шин;</li> <li>- способы переноски пострадавших;</li> <li>- переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках;</li> <li>- порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома</li> </ul>
<p>Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о режиме;</li> <li>- составляющие режима дня и их характеристика;</li> <li>- влияние труда и отдыха на здоровье человека;</li> <li>- элементы режима труда и отдыха;</li> <li>- трудовая деятельность школьников</li> <li>- основные принципы и содержание режима дня подростков;</li> <li>- примерный режим дня учащихся;</li> <li>- утомление и переутомление, их причины и признаки;</li> <li>- профилактика утомления и переутомления</li> </ul>

<b>8 класс ( 34 часа )</b>	
Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
Производственные аварии и катастрофы (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- промышленные аварии и катастрофы;</li> <li>- понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе;</li> <li>- классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий;</li> <li>- основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика</li> <li>- понятие о потенциально опасном объекте;</li> <li>- основные причины техногенных аварий и катастроф;</li> <li>- обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях</li> </ul>
Взрывы и пожары (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах;</li> <li>- классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах</li> <li>- понятие о взрыве;</li> <li>- характерные особенности взрывов;</li> <li>- зоны действия взрыва и их характеристика;</li> <li>- образование воздушной ударной волны;</li> <li>- действие взрыва на здания, сооружения, оборудование;</li> <li>- понятие о пожаре и процессе горения;</li> <li>- условия процесса горения;</li> <li>- группы возгораемости веществ и материалов</li> <li>- классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений;</li> <li>- условия, способствующие распространению пожаров;</li> <li>- линейное и объемное распространение пожаров</li> <li>- причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях;</li> <li>- причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях;</li> <li>- причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях;</li> <li>- основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях</li> <li>- основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей;</li> <li>- вторичные опасные факторы пожаров;</li> <li>- основные и вторичные поражающие факторы взрыва;</li> <li>- действие взрыва на человека;</li> <li>- характеристика поражения людей при взрывах</li> <li>- использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал;</li> <li>- правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма.</li> <li>- понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!»;</li> <li>- <b>правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!»</b></li> <li>- понятие о панике;</li> <li>- опасность паники во время пожара;</li> <li>- признаки паники, причины и возможные последствия;</li> <li>- механизм панического бегства людей при пожаре;</li> <li>- особенности эвакуации людей при пожаре;</li> <li>- правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте</li> </ul>
<p>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- из истории хим. аварий;</li> <li>- понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии;</li> <li>- классификация аварий на химически опасных объектах;</li> <li>- классификация промышленных объектов по степени химической опасности;</li> <li>- классификация городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности</li> <li>- классификация опасности вредных веществ по степени воздействия на организм человек;</li> <li>- понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ);</li> <li>- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;</li> <li>- характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека</li> <li>- причины химических аварий и их возможные последствия;</li> <li>- опасные факторы аварий на химически опасных объектах;</li> <li>- последствия аварий на химически опасных объектах;</li> <li>- понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика;</li> <li>- стойкость заражения АХОВ</li> <li>- основные способы защиты населения от АХОВ;</li> <li>- оповещение об авариях на химически опасных объектах;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания;</li> <li>- защитные свойства гражданских противогазов.</li> <li>- изготовление ватно-марлевой повязки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны;</li> <li>- порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ;</li> <li>- эвакуация населения из зон химического заражения</li> <li>- правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ;</li> <li>- правила безопасного поведения при движении по зараженной местности;</li> <li>- правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.</li> <li>- правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии;</li> <li>- первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ;</li> <li>- правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов</li> </ul>
<p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных;</i></li> <li>- <i>свойства радиоактивных веществ;</i></li> <li>- <i>естественные и искусственные источники ионизирующих излучений;</i></li> <li>- <i>дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения;</i></li> <li>- <i>внешнее и внутреннее облучение человека;</i></li> <li>- <i>пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма</i></li> <li>- понятие о радиационно опасном объекте;</li> <li>- классификация аварий на радиационно опасных объектах;</li> <li>- причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами;</li> <li>- зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС</li> <li>- последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах;</li> <li>- специфические свойства радиоактивных веществ;</li> <li>- особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах;</li> <li>- виды радиационного воздействия на людей и животных;</li> <li>- классификация возможных последствий облучения людей;</li> <li>- воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека;</li> <li>- последствия однократного и многократного облучения организма человека;</li> <li>- последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой</li> <li>- правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте;</li> <li>- правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты;</li> <li>- правила безопасного поведения при движении по зараженной местности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых;</li> <li>- правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности;</li> <li>- понятие о режиме радиационной защиты и его содержание;</li> <li>- меры по защите населения при радиационной аварии;</li> <li>- особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект;</li> <li>- радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания</li> </ul>
Гидродинамические аварии (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о гидродинамической аварии;</li> <li>- причины гидродинамических аварий и их классификация;</li> <li>- понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика;</li> <li>- гидродинамически опасные объекты и их классификация;</li> <li>- основные поражающие факторы гидродинамических аварий;</li> <li>- последствия гидродинамических аварий</li> <li>- мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах;</li> <li>- правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления;</li> <li>- правила безопасного поведения после аварии и схода воды</li> </ul>
Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе;</li> <li>- основные причины автомобильных аварий и катастроф;</li> <li>- автомобиль как источник повышенной опасности</li> <li>- назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика;</li> <li>- возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде;</li> <li>- требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам;</li> <li>- правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения;</li> <li>- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) ответственность за их нарушение;</li> <li>- правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста;</li> <li>- средства индивидуальной защиты велосипедиста.</li> </ul>
Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антропогенные изменения в природе;</li> <li>- влияние деятельности человека на окружающую среду;</li> <li>- формы негативного воздействия человека на биосферу;</li> <li>- понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера;</li> <li>- классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники загрязнения окружающей среды и их классификация;</li> <li>- экологические последствия хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- виды загрязнения биосферы</li> <li>- понятие об атмосфере;</li> <li>- функции атмосферы;</li> <li>- источники загрязнения атмосферы;</li> <li>- изменение климата и прозрачности атмосферы;</li> <li>- парниковый эффект;</li> <li>- разрушение озонового экрана;</li> <li>- кислотные осадки;</li> <li>- выбросы вредных веществ</li> <li>- вода — важнейшая часть всего живого на Земле;</li> <li>- физико-химические качества питьевой воды;</li> <li>- значение пресной воды для жизнедеятельности человека;</li> <li>- причины ухудшения качества пресных вод;</li> <li>- понятие о сточных водах;</li> <li>- классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные; - их характеристика и влияние на здоровье населения</li> <li>- функции и значение почвы;</li> <li>- основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий;</li> <li>- деградация почвы и ее причины;</li> <li>- эрозия почвенного покрова и опустынивание земель;</li> <li>- причины опасного влияния почвы на здоровье человека;</li> <li>- промышленные и бытовые отходы как негативный фактор загрязнения почвы;</li> <li>- твердые и жидкие отходы;</li> <li>- влияние отходов на загрязнение почвы</li> <li>- понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>- нормы качества атмосферы, воды и почвы, бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>- меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами, мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</li> </ul>

<p>Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика;</li> <li>- основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;</li> <li>- мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- пути попадания ядовитых веществ в организм человека;</li> <li>- наиболее характерные и общие признаки химического отравления;</li> <li>- общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот;</li> <li>- оказание первой помощи при ожоге кислотой;</li> <li>- оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью</li> <li>- первая помощь при отравлении минеральными удобрениями;</li> <li>- причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами;</li> <li>- оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза</li> </ul>
<p>Основы здорового образа жизни (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание необходимых физических качеств;</li> <li>- составляющие хорошей физической формы;</li> <li>- развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств;</li> <li>- средства развития физических качеств;</li> <li>- принципы закаливания;</li> <li>- роль закаливания в профилактике простудных заболеваний;</li> <li>- факторы окружающей среды для закаливания организма;</li> <li>- закаливание воздухом;</li> <li>- солнечные ванны;</li> <li>- закаливание водой;</li> <li>- правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма</li> <li>- роль и значение семьи в современном обществе;</li> <li>- семейный кодекс Российской Федерации;</li> <li>- понятие о браке;</li> <li>- права и обязанности супругов</li> </ul>

9 класс ( 34 часа)

Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы
Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>- конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека;</li><li>- федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика;</li><li>- наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства</li><li>- понятие о национальной безопасности Российской Федерации;</li><li>- стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г;</li><li>- основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li><li>- угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз</li><li>- понятие о терроризме;</li><li>- терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества;</li><li>- современный международный терроризм и его характеристика;</li><li>- классификация современного терроризма;</li><li>- направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму;</li><li>- федеральный закон «О противодействии терроризму»;</li><li>- пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</li><li>- ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li><li>- личная безопасность при террористических актах и обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве);</li><li>- личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li><li>- личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</li><li>- понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика;</li><li>- социальная опасность наркотизма;</li><li>- основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ;</li><li>- федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»</li><li>- понятие о гражданской обороне;</li><li>- основные задачи гражданской обороны;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- силы и средства гражданской обороны;</li> <li>- управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации;</li> <li>- федеральный закон «О гражданской обороне»</li> </ul>
<p>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- история создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>- функции, задачи и структура РСЧС;</li> <li>- функциональные подсистемы РСЧС и их функции;</li> <li>- территориальные подсистемы РСЧС и их функции;</li> <li>- координационные органы РСЧС и их задачи;</li> <li>- постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции;</li> <li>- органы повседневного управления РСЧС</li> <li>- режимы функционирования РСЧС;</li> <li>- основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации;</li> <li>- силы и средства РСЧС;</li> <li>- силы и средства наблюдения и контроля;</li> <li>- силы ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
<p>Международное гуманитарное право (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о международном гуманитарном праве;</li> <li>- области международного гуманитарного права;</li> <li>- лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права;</li> <li>- основные документы международного гуманитарного права</li> <li>- основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии;</li> <li>- основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море;</li> <li>- правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий;</li> <li>- международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы</li> <li>- понятие о комбатантах в международном;</li> <li>- категории лиц, относящиеся к комбатантам;</li> <li>- основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных;</li> <li>- основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника;</li> <li>- особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей</li> </ul>

<p>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража);</li> <li>- элементарные способы самозащиты;</li> <li>- информационная безопасность подростка;</li> <li>- понятие о мошенничестве;</li> <li>- основные черты мошенника;</li> <li>- виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием;</li> <li>- уголовная ответственность за мошенничество;</li> <li>- основные приемы мошенничества;</li> <li>- правила защиты от мошенников</li> <li>- понятие о преступлениях на сексуальной почве;</li> <li>- уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера;</li> <li>- лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет;</li> <li>- правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера</li> <li>- психология преступника в выборе «жертвы»;</li> <li>- признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека;</li> <li>- развитие качеств личности уверенного человека;</li> <li>- правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами;</li> <li>- правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов</li> </ul>
<p>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины травматизма в старшем школьном возрасте;</li> <li>- наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению</li> <li>- понятие о бытовом травматизме;</li> <li>- рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях;</li> <li>- основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.;</li> <li>- предотвращение травм при пожаре в доме (квартире);</li> <li>- предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием;</li> <li>- предотвращение травм на улице и на водоемах;</li> <li>- предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта)</li> <li>- понятие о школьном травматизме;</li> <li>- предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращение травм на уроках химии;</li> <li>- предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом;</li> <li>- предотвращение травм на переменах</li> </ul>
<p>Основы медицинских знаний (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об асептике;</li> <li>- виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления;</li> <li>- значение асептической повязки;</li> <li>- система асептических мероприятий;</li> <li>- понятие об антисептике;</li> <li>- виды антисептики;</li> <li>- химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение</li> <li>- причины и признаки травм головы и позвоночника;</li> <li>- оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника;</li> <li>- сотрясение головного мозга, признаки и симптомы;</li> <li>- основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга;</li> <li>- боли в спине;</li> <li>- признаки и симптомы повреждения спины;</li> <li>- предотвращение появления болей в спине;</li> <li>- первая помощь при болях в спине</li> <li>- понятие о клинической смерти;</li> <li>- признаки клинической смерти;</li> <li>- основные правила определения признаков клинической смерти;</li> <li>- последовательность проведения реанимационных мероприятий;</li> <li>- подготовка пострадавшего к реанимации;</li> <li>- понятие о прекардиальном ударе;</li> <li>- техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара;</li> <li>- понятие о непрямом массаже сердца;</li> <li>- техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца;</li> <li>- понятие об искусственной вентиляции легких;</li> <li>- техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких;</li> <li>- отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот»;</li> <li>- первая помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>- первая помощь при коме;</li> <li>- особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о неинфекционных заболеваниях, их профилактика;</li> <li>- характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение;</li> <li>- основные причины роста неинфекционных заболеваний</li> </ul>
<p>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- составляющие здоровья;</li> <li>- духовное и физическое здоровье, их характеристика;</li> <li>- взаимосвязь духовного здоровья с социальным;</li> <li>- критерии оценки здоровья детей и подростков;</li> <li>- характеристика групп здоровья детей и подростков;</li> <li>- общественное и индивидуальное здоровье;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье человека</li> <li>- влияние здорового образа жизни на формирование личности;</li> <li>- элементы здорового образа жизни и их характеристика;</li> <li>- факторы риска;</li> <li>- теории оздоровления человеческого организма;</li> <li>- оздоровительные системы и их составляющие;</li> <li>- индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы</li> <li>- внешняя среда и ее воздействие на человека;</li> <li>- физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика;</li> <li>- факторы риска психического характера;</li> <li>- внутренняя среда организма;</li> <li>- способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды</li> </ul>
<p>Личная гигиена (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о гигиене;</li> <li>- задачи гигиены;</li> <li>- понятие о личной гигиене и ее составляющие;</li> <li>- общие сведения о коже человека и ее функциях;</li> <li>- гигиена кожи;</li> <li>- главная функция одежды человека;</li> <li>- гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам</li> <li>- зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды;</li> <li>- общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения;</li> <li>- гигиенические требования к питанию;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместимость пищевых продуктов;</li> <li>- соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека;</li> <li>- рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков;</li> <li>- режим питания;</li> <li>- распределения рациона питания в течение дня;</li> <li>- общие сведения о воде;</li> <li>- гигиенические требования к воде</li> <li>- зависимость состояния здоровья человека от условий жизни.;</li> <li>- гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу;</li> <li>- гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению;</li> <li>- гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов;</li> <li>- гигиенические требования при планировке территории;</li> <li>- гигиенические требования к водоснабжению и канализации;</li> <li>- гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов)</li> </ul>
<p>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>- внешние изменения организма;</li> <li>- развитие нервной системы и двигательных функций;</li> <li>- активизация работы желез внутренней секреции;</li> <li>- развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения;- неустойчивость организма к температурным воздействиям;</li> <li>- особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы;</li> <li>- рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости</li> <li>- понятие о состоянии влюбленности;</li> <li>- психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии;</li> <li>- первые чувства и проявления любви;</li> <li>- вопросы нравственности во взаимоотношения полов;</li> <li>- понятие о конфликте;</li> <li>- виды конфликтов и методы преодоления разногласий;</li> <li>- правила поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>- управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы управления чувствами и эмоциями;</li> <li>- общение с возбужденным собеседником;</li> <li>- приемы снятия эмоционального возбуждения</li> <li>- общие сведения о суицидах;</li> <li>- опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами);- причины и факторы, повышающие вероятность суицидов;</li> <li>- зависимость числа суицидов от возраста и пола;</li> <li>- суициды среди подростков, молодежи и студентов;</li> <li>- понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления;</li> <li>- профилактика суицидов.</li> </ul>
<p>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о табакокурении;</li> <li>- состав табачного дыма;</li> <li>- никотин и признаки его отравления;</li> <li>- опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке;</li> <li>- стадии никотиновой зависимости и их характеристика;</li> <li>- негативное воздействие табачного дыма на организм человека;</li> <li>- профилактика и отказ от табакокурения</li> <li>- алкоголь и его влияние на здоровье;</li> <li>- разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека;</li> <li>- последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д.;</li> <li>- развитие алкоголизма;</li> <li>- понятие о пьянстве и алкоголизме;</li> <li>- похмельный синдром и его признаки;</li> <li>- первая помощь при алкогольном отравлении;</li> <li>- профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье</li> <li>- понятие о наркомании и токсикомании;</li> <li>- действие наркотических веществ на организм человека;</li> <li>- признаки наркомании и токсикомании;</li> <li>- развитие психической зависимости от наркотика;</li> <li>- развитие физической зависимости от наркотика;</li> <li>- признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами;</li> <li>- первая помощь при наркотическом отравлении;</li> <li>- первая помощь при отравлении лекарственными препаратами</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека;</li><li>- характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика;</li><li>- понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика</li></ul> |
|--|--|

## Механизмы адаптации программы

### для обучающихся с задержкой психического развития

*Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не предполагает монотонной и скучной деятельности. Изучение любого материала должно вестись на занятиях, разнообразных по форме и содержанию, позволяющими применять полученные знания в многообразии ситуаций.*

*Формирование важнейших умений и навыков происходит в процессе продуктивной умственной деятельности – ученики учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать несложные обобщения, переносить известные приёмы в нестандартные ситуации, обучаются приёмам организации мыслительной деятельности. Систематическое решение несложных нестандартных задач способствует развитию мыслительной деятельности учащихся.*

*Важное условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, сделать обучение эффективным и доступным, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главное и, исходя из этого, четко дифференцировать материал: вычленять те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.). Такое различие ученики должны видеть и понимать.*

*Обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть невелики по охвату материала и доступны учащимся. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе. Именно учебный успех для таких детей может стать сильным мотивом, вызывающим желание учиться. Мотивацией учения должны быть не наказание и страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия (индивидуально, коллективно, совместно с учителем).*

*Усвоение материала будет более эффективным, если опираться на соотношения конкретного и абстрактного мышления данного контингента учащихся. Умственная деятельность на уроке должна подкрепляться конкретной деятельностью. Учебный материал необходимо преподносить небольшими по объёму порциями. Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому неперенным принципом работы является внимание к речевому развитию: учащиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух выражать свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы. Необходимо поощрять их к этому. Желательно, чтобы вопросы типа: «Почему?», «Как можно объяснить?», «Как ты думаешь?» – постоянно звучали на уроках.*

*Серьезное внимание следует уделять развитию общеучебных умений учащихся. Необходимо целенаправленно формировать навыки самоконтроля, обучать школьников приёмам проверки своих действий. Предполагается, что во всех классах учащиеся будут в достаточной мере работать самостоятельно. При выполнении самостоятельных работ учащимся нужно разрешить проконсультироваться с учителем, пользоваться учебником.*

---

Большинство теоретических положений даются в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Использование **приёмов коррекционной педагогики** на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### Тематическое планирование с указанием количества часов

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Экстремальные ситуации в природных условиях	16 часов
2	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2 часа
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4 часа
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8 часов
5	Основы здорового образа жизни	4 часа

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1 час
2	Землетрясения и извержение вулканов.	5 часов
3	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6 часов
4	Ураганы, бури, смерчи	4 часа
5	Наводнения	3 часа
6	Цунами	3 часа
7	Природные пожары	3 часа
8	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2 часа
9	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3 часа
10	Наложение повязок и помощь при переломах	2 часа
11	Режим учебы и отдыха подростка	2 часа

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Производственные аварии и катастрофы	2 часа
2	Взрывы и пожары	7 часов
3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	7 часов
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4 часа
5	Гидродинамические аварии	2 часа
6	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2 часа
7	Чрезвычайные ситуации экологического характера	5 часов
8	Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3 часа
9	Основы здорового образа жизни	2 часа

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Современный комплекс проблем безопасности	5 часов
2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2 часа
3	Международное гуманитарное право	3 часа
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3 часа
5	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3 часа
6	Основы медицинских знаний	4 часа
7	Здоровье и здоровый образ жизни	3 часа
8	Личная гигиена	3 часа
9	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4 часа
10	Факторы, разрушающие здоровье человека	4 часа

