

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю

Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова

\_\_\_\_\_ В. С.Симанов

**Рабочая программа по**  
**основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов**  
**(предметная область Физическая культура и ОБЖ)**

Киров

## **1. Введение**

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности (10 – 11 классы) составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова и на основе примерной программы по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности (Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15).

В соответствии с учебным планом школы основы безопасности жизнедеятельности изучаются:

10 класс – 69 часов в год (в том числе 35 часов практические занятия на базе воинской части);

11 класс – 34 часа в год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность основ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознанность выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● умения определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● владения языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>

Требования к предметным результатам освоения базового курса Основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;



- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

<b>Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности. Тематическое планирование 10 класс (34 часа)</b>	
<b>Тема с указанием количества часов</b>	<b>Содержание учебной программы</b>
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования;</li> <li>- отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием;</li> <li>- оборудование временного жилища, добыча огня.</li> </ul>
Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте;</li> <li>- правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале.</li> </ul>

<p>Уголовная ответственность несовершеннолетних(3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;</li> <li>- виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним;</li> <li>- правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>- уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта;</li> <li>- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>- меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</li> <li>- хулиганство и вандализм, общие понятия;</li> <li>- виды хулиганских действий;</li> <li>- уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.</li> </ul>
<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера(2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства(2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан;</li> <li>- краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.</li> </ul>
<p>Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий;</li> <li>- организация управления гражданской обороной;</li> <li>- структура управления и органы управления гражданской обороной;</li> <li>- организация гражданской обороны в МОУ СОШ с УИОП № 61 г. Кирова, ее предназначение;</li> <li>- план гражданской обороны МОУ СОШ с УИОП № 61 г. Киров;</li> <li>- обязанности обучаемых.</li> </ul>

<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы(4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва;</li> <li>- химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм;</li> <li>-бактериологическое оружие;</li> <li>- современные средства поражения, их поражающие факторы;</li> <li>- мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.</li> </ul>
<p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- порядок подачи сигнала «Внимание всем!»;</li> <li>- передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- защитные сооружения гражданской обороны;</li> <li>- основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны;</li> <li>-виды защитных сооружений;</li> <li>- правила поведения в защитных сооружениях;</li> <li>- основные средства защиты органов дыхания и правила их использования;</li> <li>- средства защиты кожи;</li> <li>- медицинские средства защиты и профилактики</li> <li>- отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.</li> </ul>
<p>Основные инфекционные заболевания и их профилактика(2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций;</li> <li>- классификация инфекционных заболеваний;</li> <li>- понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции;</li> <li>- профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</li> </ul>
<p>Значение двигательной активности для здоровья человека (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности;</li> <li>- необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия;</li> <li>- физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья;</li> <li>- правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания;</li> <li>- необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.</li> </ul>
<p>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV вв.;</li> <li>- военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в.;</li> <li>- военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</li> <li>- военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии;</li> <li>- создание советских ВС, их структура и предназначение;</li> <li>- ВС РФ, основные предпосылки проведения военной реформы;</li> <li>- организационная структура ВС;</li> <li>- виды ВС и рода войск;</li> <li>- сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска;</li> <li>- ВВС, история создания, предназначение, рода авиации;</li> <li>- войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи;</li> <li>- включение ПВО в состав ВВС;</li> <li>- ВМФ, история создания, предназначение;</li> <li>- отдельные рода войск;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности;</li> <li>- ВС РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны;</li> <li>- руководство и управление ВС;</li> <li>- пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.</li> </ul>
<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина;</li> <li>- преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма;</li> <li>- воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите;</li> <li>- основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг;</li> <li>- дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших, решающую роль в истории государства;</li> <li>- основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;</li> <li>- особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений;</li> <li>- войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</li> </ul>
<p>Символы воинской чести (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части;</li> <li>- ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания;</li> <li>- история государственных наград за военные отличия в России;</li> <li>- основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал приведения к военной присяге;</li> <li>- ритуал вручения Боевого Знамени воинской части;</li> <li>- порядок вручения личному составу вооружения и военной техники;</li> <li>- порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</li> </ul>
<b>11 класс ( 34 часа )</b>	
Основы здорового образа жизни (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личная гигиена, общие понятия и определения;</li> <li>- уход за кожей, зубами и волосами;</li> <li>- гигиена одежды;</li> <li>- некоторые понятия об очищении организма;</li> <li>- семья и ее значение в жизни человека;</li> <li>- факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни;</li> <li>- качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи;</li> <li>- брак и семья, основные понятия и определения;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- личные права и обязанности супругов;</li> <li>- имущественные права супругов;</li> <li>- права и обязанности родителей;</li> <li>- инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП:</li> <li>- меры профилактики;</li> <li>- уголовная ответственность за заражение венерической болезнью;</li> <li>- ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения;</li> <li>- СПИД – это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ);</li> <li>- профилактика СПИДа;</li> <li>- ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.</li> </ul>
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- способы остановки кровотечения;</li> <li>- правила наложения давящей повязки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила наложения жгута;</li> <li>- борьба с болью;</li> <li>- первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- профилактика травм опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме;</li> <li>- первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника;</li> <li>- травматический шок;</li> <li>-причины;</li> <li>- первая медицинская помощь;</li> <li>- инородные тела в полости носа;</li> <li>- инородные тела в полости верхних дыхательных путей;</li> <li>- понятия клинической смерти и реанимации;</li> <li>- возможные причины клинической смерти и ее признаки;</li> <li>- правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких;</li> <li>- правила сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- сердечная недостаточность, основные понятия и определения;</li> <li>- инсульт, его возможные причины и возникновение;</li> <li>- первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</li> </ul>
<p>Воинская обязанность (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания;</li> <li>- воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе;</li> <li>- организация воинского учета;</li> <li>- первоначальная постановка граждан на воинский учет;</li> <li>- обязанности граждан по воинскому учету;</li> <li>- организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.</li> <li>- основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей;</li> <li>- основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- занятие военно-прикладными видами спорта;</li> <li>- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;</li> <li>- обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;</li> <li>- организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет.</li> <li>- предназначение медицинского освидетельствования</li> <li>- категории годности к военной службе.</li> <li>- организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет;</li> <li>- увольнение с военной службы;</li> <li>- запас ВС РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.</li> </ul>
<p>Особенности военной службы (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- военная служба – особый вид федеральной государственной службы;</li> <li>- конституция РФ и вопросы военной службы;</li> <li>- законы РФ, определяющие правовую основу военной службы;</li> <li>- статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего;</li> <li>- льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;</li> <li>- военные аспекты международного права;</li> <li>- общевойсковые уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих;</li> </ul>

- устав внутренней службы ВС РФ, устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, строевой устав ВС РФ, их предназначение и основные положения.
- военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни;
- история принятия военной присяги в России;
- текст военной присяги;
- порядок приведения военнослужащих к военной присяге;
- значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга;
- призыв на военную службу;
- время призыва на военную службу, организация призыва;
- порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.
- общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;
- размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части;
- время военной службы, организация проводов военнослужащих, увольнение в запас;
- основные условия прохождения военной службы по контракту;
- требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту;
- сроки военной службы по контракту;
- права и льготы, предоставляемые военнослужащим , проходящим военную службу по контракту;
- воинские звания военнослужащих ВС РФ;
- военная форма одежды;
- общие права военнослужащих;
- общие обязанности военнослужащих;
- виды ответственности, установленной для военнослужащих;
- военная дисциплина, ее сущность и значение;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинарные взыскания налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву;</li> <li>- уголовная ответственность за преступления против военной службы.</li> </ul>
<p>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил (бч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества;</li> <li>- необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения;</li> <li>- потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя;</li> <li>- виды воинской деятельности и их особенности;</li> <li>- основные элементы воинской деятельности и их предназначение;</li> <li>- особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск;</li> <li>- общие требования воинской деятельности к военнослужащему;</li> <li>- необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе;</li> <li>- требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива;</li> <li>- участники дорожного движения;</li> <li>- дорожно-транспортное происшествие;</li> <li>- основные обязанности пешеходов;</li> <li>- общие меры безопасности, которые должны соблюдать пешеходы;</li> <li>- обязанности пассажиров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования;</li> <li>- правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования;</li> <li>- организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ;</li> <li>- участие ВС РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России;</li> <li>- нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях;</li> <li>- подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.</li> </ul>
Международное гуманитарное право(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Женевские конвенции;</li> <li>- общая защита гражданского населения;</li> <li>- ограничения по объектам нападения;</li> <li>- Красный крест и красный полумесяц на белом фоне;</li> <li>- гражданская оборона;</li> <li>- культурные ценности;</li> <li>- белый флаг.</li> </ul>
Психологические основы подготовки к военной службе(5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стресс;</li> <li>- дистресс;</li> <li>- социальная роль;</li> <li>- направленность;</li> <li>- мировоззрение;</li> <li>- слухи;</li> <li>- чувства;</li> <li>- совесть;</li> <li>- честь;</li> <li>- достоинство;</li> <li>- самовоспитание;</li> <li>- самосовершенствование;</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>





### Тематическое планирование с указанием количества часов.

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	2 ч
2.	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1 ч
3.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	3 ч
4.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2 ч
5.	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	2 ч
6.	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	2 ч
7.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	4 ч
8.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время	4 ч
9.	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	2 ч
10.	Значение двигательной активности для здоровья человека	1 ч
11.	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	5 ч
12.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	3 ч
13.	Символы воинской чести	3 ч

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Основы здорового образа жизни	4 ч
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	6 ч
3.	Воинская обязанность	6 ч
4.	Особенности военной службы	5 ч
5.	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил	6 ч
6.	Международное гуманитарное право	2 ч

7.	Психологические основы подготовки к военной службе	5 ч
----	--	-----

**В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова (модуль «Школьный урок»)** основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

исследовательских проектов	
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## 5. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по Основам безопасности жизнедеятельности.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

**Оценка «5» ставится, когда ученик:**

**(старшее звено – 10-11 классы)**

- Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.
- Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.
- Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.
- Имеет четкие представления об организации РСЧС.
- Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

**Оценка «4» ставится, когда ученик:**

**(старшее звено – 10-11 классы)**

- С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Имеет представления об организации РСЧС.
- Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

**Оценка «3» ставится, когда ученик:**

**(старшее звено – 10-11 классы)**

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об организации РСЧС.
- Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

**Оценка «2» ставится, когда ученик:**

**(старшее звено – 10-11 классы)**

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.
- Не имеет представления об организации РСЧС.
- Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

- Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Не интересуется учебным предметом .

**При оценке:**

- умения пользоваться средствами пожаротушения;
- умения оказывать ПМП при различных видах травм;
- умения определять стороны горизонта различными способами;
- умения разводить костер и готовить пищу в походных условиях;
- выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;

следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.