

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова

\_\_\_\_\_ В.С.Симанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Киров  
2023

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности (социальное направление) «Основы проектной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

### **Цель программы.**

- создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся;
- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: беседа, презентации, практические занятия, экскурсии, встречи, защита проектов.

## **2. Планируемые результаты освоения программы «Основы проектной деятельности»**

### **Личностные результаты**

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;

### *Познавательные*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### *Коммуникативные*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **3. Содержание курса.**

**«Основы проектной деятельности» – 7 класс** формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

## **4. Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности» – 7 класс**

№ урока	Тема занятия	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Введение (2 ч)</b>					
1	Моя лаборатория	Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.)			
2	Презентация работ	Выставка учебных исследовательских и творческих работ.			

		Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. ПР1			
<b>Азбука учебного исследования (2 ч)</b>					
3	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования		
4	Алгоритм деятельности юного исследователя	Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. ПР2			*
<b>Выбор темы исследования (2 ч)</b>					
5	Проблема исследования	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость)			
6	Выбор темы исследования	Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПР3			*
<b>Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)</b>					
7	Источники информации	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.	Подбор источников по теме исследования		
8	Способы текстовой организации информации	Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Конспект выбранной статьи, план, тезисы		*
9	Работа с каталогами	Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.	Составление аннотации		*
10	Список источников	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	Написание обзора литературы по		

			теме		
11	Дополнительные источники	Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных	Найти несколько сайтов по теме		*
12	Графическое представление информации	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. ПР4	Генеалогическое дерево семьи		*
13	Компьютерное представление данных	Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.	Подобрать фотографии		
14	Компьютерная презентация «Моя семья»	Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.			
<b>Методы исследования (6 ч)</b>					
15	Теоретические методы исследования	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)			
16	Эмпирические методы исследования	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.			
17	Применение теоретических методов	Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). ПР5			*
18	Применение эмпирических	Применение эмпирических методов	Проведение анкеты, опроса		*

	методов	по теме исследования (исследование общественного мнения)			
19	Применение эмпирических методов	Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). ПР6			*
20	Обработка результатов	Представление статистических данных в графической форме			*
<b>Разработка темы исследования (8 ч)</b>					
21	Алгоритм учебного исследования	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы			*
22	Организация учебного исследования. Планирование	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.			*
23	Организация учебного исследования. Источники	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)			*
24	Учебный эксперимент	Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. ПР7			*
25	Организация учебного исследования. Статистика	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса			*
26	Оформление результатов исследования	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.			*
27	Организация	Фиксация данных на			*

	результатов исследования	бумажных и электронных носителей. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.			
28	Отчёты. Творческий отчёт	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований			*
<b>Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)</b>					
29	Научные основы исследования	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.			
30	Выводы и заключения	Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования			
31	Приложение	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.			*
32	Коррекция	Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения. ПР8			*
<b>Презентация результатов исследования (2 ч)</b>					
33	Презентация	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	Рецензия работы		*
34	Защита	Публичное выступление по результатам исследования.			*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

### Электронные пособия:

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.