

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова

\_\_\_\_\_ В.С.Симанов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЭТИКЕТ»**

Киров  
2023

## **Пояснительная записка**

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментальность объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества. Рабочая программа курса «Путешествие по стране Этикет» разработана на основе основной образовательной программы ОУ. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова

**Цель изучения курса «Путешествие по стране Этикет»:** формирование у школьников этической культуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому. Занятия курса рассчитаны на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

### **Задачи:**

1. Подготовить ребенка к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни.
2. Обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями и чувствами.
3. Познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения.
4. Формировать представление о воспитанности.
5. Систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности.
6. Развивать навыки организации нравственного самовоспитания школьников.
7. Формировать у детей умение оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

### **Общая характеристика курса «Путешествие по стране Этикет»**

Программа внеурочного курса для учащихся 5 классов является возможностью формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни.

Каждое из занятий данного курса направлено на усвоение и присвоение детьми социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации.

Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. Основополагающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

### **Место учебного курса «Путешествие по стране Этикет» в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели)

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **Методы, используемые при изучении курса:**

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

### **Формы проведения занятий:**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.
- 

### **Личностные, метапредметные результаты**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса

заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

### **Личностные результаты**

(у учащегося будут сформированы; учащийся получит возможность для формирования; внутренняя позиция школьника):

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты**

(познавательные универсальные действия, ученик научится, ученик получит возможность научиться):

- анализировать объекты с целью выделения признаков
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков
- выбрать основание для сравнения объектов сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
- выбрать основание для классификации объектов проводить классификацию по заданным критериям
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
- доказать свою точку зрения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

### **Планируемые результаты**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные УУД:**

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- Эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному плану.

#### **Познавательные УУД:**

- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся;
- Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Участвовать в беседе о прочитанной сказке, выражать своё мнение;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- Соблюдать правила общения
- Ориентироваться в книге;

### Содержание программы

#### «Этикет»

Раздел I. **1.** Введение. (1 час).

Раздел II. **2.** Быть воспитанным – что это значит (10 часов)

Раздел III. **3.** Этика и этикет (7 часов).

Раздел IV. **4.** Самовоспитание (6 часов).

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1		
2.	Вежливость как основа воспитанности	1		
3.	Какого ты рода племени?	1		
4.	Точность, обязательность, аккуратность	1		
5.	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1		
6.	Уважай человека	1		
7.	Внешняя и внутренняя воспитанность	1		
8.	человека.	1		
9.	Не сладок плод бездельного досуга	1		
10.	Этические нормы этикета	1		
11.	Этикет за столом	1		
12.	Этикет за столом	1		
13.	Дома и в гостях	1		
14.	В школе ты хозяин и гость	1		
15.	Правила на каждый день	1		
16.	Правила на каждый день	1		
17.	Ты живёшь среди людей	1		
18.	Добротой себя измерь	1		
19.	Чью старость утешил?	1		
20.	Раздели печаль и радость другого	1		
21.	О матерях можно говорить бесконечно	1		
22.	Умей быть благодарным	1		
23.	Что значит быть рыцарем?	1		
24.	Какая она настоящая девочка?	1		
25.	Завтрашний характер в сегодняшнем	1		

	поступке			
26.	Береги всё живое	1		
27.	Знакомство с собой	1		
28.	Я и окружающие	1		
29.	Ваш внутренний портрет	1		
30.	Сходство и различие наших «Я»	1		
31.	У меня такой характер	1		
32.	Дай волю воображению	1		
33.	Настоящий друг	1		
34.	Итоговое занятие	1		