

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова

_____ В.С.Симанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЭТИКЕТ»

Киров
2023

Пояснительная записка

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментальность объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества. Рабочая программа курса «Путешествие по стране Этикет» разработана на основе основной образовательной программы ОУ. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова

Цель изучения курса «Путешествие по стране Этикет»: формирование у школьников этической культуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому. Занятия курса рассчитаны на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

Задачи:

1. Подготовить ребенка к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни.
2. Обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями и чувствами.
3. Познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения.
4. Формировать представление о воспитанности.
5. Систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности.
6. Развивать навыки организации нравственного самовоспитания школьников.
7. Формировать у детей умение оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Общая характеристика курса «Путешествие по стране Этикет»

Программа внеурочного курса для учащихся 5 классов является возможностью формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни.

Каждое из занятий данного курса направлено на усвоение и присвоение детьми социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации.

Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. Основополагающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Место учебного курса «Путешествие по стране Этикет» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели)

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Методы, используемые при изучении курса:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Формы проведения занятий:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.
-

Личностные, метапредметные результаты

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса

заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты

(у учащегося будут сформированы; учащийся получит возможность для формирования; внутренняя позиция школьника):

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

(познавательные универсальные действия, ученик научится, ученик получит возможность научиться):

- анализировать объекты с целью выделения признаков
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков
- выбрать основание для сравнения объектов сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
- выбрать основание для классификации объектов проводить классификацию по заданным критериям
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
- доказать свою точку зрения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- Эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся;
- Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной сказке, выражать своё мнение;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- Соблюдать правила общения
- Ориентироваться в книге;

Содержание программы

«Этикет»

Раздел I. **1.** Введение. (1 час).

Раздел II. **2.** Быть воспитанным – что это значит (10 часов)

Раздел III. **3.** Этика и этикет (7 часов).

Раздел IV. **4.** Самовоспитание (6 часов).

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема | Кол-во час | Дата по плану | Дата по факту |
|-----------|---|------------|---------------|---------------|
| 1. | «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» | 1 | | |
| 2. | Вежливость как основа воспитанности | 1 | | |
| 3. | Какого ты рода племени? | 1 | | |
| 4. | Точность, обязательность, аккуратность | 1 | | |
| 5. | Но лучше всех, поверьте, бабушка моя | 1 | | |
| 6. | Уважай человека | 1 | | |
| 7. | Внешняя и внутренняя воспитанность | 1 | | |
| 8. | человека. | 1 | | |
| 9. | Не сладок плод бездельного досуга | 1 | | |
| 10. | Этические нормы этикета | 1 | | |
| 11. | Этикет за столом | 1 | | |
| 12. | Этикет за столом | 1 | | |
| 13. | Дома и в гостях | 1 | | |
| 14. | В школе ты хозяин и гость | 1 | | |
| 15. | Правила на каждый день | 1 | | |
| 16. | Правила на каждый день | 1 | | |
| 17. | Ты живёшь среди людей | 1 | | |
| 18. | Добротой себя измерь | 1 | | |
| 19. | Чью старость утешил? | 1 | | |
| 20. | Раздели печаль и радость другого | 1 | | |
| 21. | О матерях можно говорить бесконечно | 1 | | |
| 22. | Умей быть благодарным | 1 | | |
| 23. | Что значит быть рыцарем? | 1 | | |
| 24. | Какая она настоящая девочка? | 1 | | |
| 25. | Завтрашний характер в сегодняшнем | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|
| | поступке | | | |
| 26. | Береги всё живое | 1 | | |
| 27. | Знакомство с собой | 1 | | |
| 28. | Я и окружающие | 1 | | |
| 29. | Ваш внутренний портрет | 1 | | |
| 30. | Сходство и различие наших «Я» | 1 | | |
| 31. | У меня такой характер | 1 | | |
| 32. | Дай волю воображению | 1 | | |
| 33. | Настоящий друг | 1 | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | | |