

Принято
Педагогическим советом от 30.12.2019,
протокол № 05

Утверждено
Приказом директора МБОУ «СОШ с
УИОП» № 61 города Кирова
от 31.12.2019 № 374-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ и детей-инвалидов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №32851-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ с УИОП №61» (далее – Школа), реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора Школы.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (или ребенка с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Школу следующие документы:

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.
- заключение ПМПК, подтверждающее наличие у ребенка инвалидности (статуса ОВЗ);

1.7. Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (или ребенка с ОВЗ), которое оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

1.8. Школа имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.9. Школа информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.10. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.

1.11. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма;
- приоритета интересов ребенка;
- непрерывности и комплексного подхода в организации сопровождения;
- рекомендательного характера оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида (или ребёнка с ОВЗ);
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду (или ребенку с ОВЗ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, способствовать благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка-инвалида

3.1. В период обучения в начальной школе на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

3.3. В 10-11 классе важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида (или ребенка с ОВЗ) необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка-инвалида (ОВЗ) в образовательной организации содержание его психолого-медико-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-медико-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов (или детей с ОВЗ) в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.5. данного Положения.

4.5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-медико-педагогического сопровождения директору школы.

5. Основные направления деятельности:

- организационная деятельность
- психосоциальная диагностика
- коррекционно-развивающаяся работа
- консультирование
- просвещение и профилактика
- методическая работа

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- Анализ работы за предыдущий год.
- Годовой (месячный) планы
- Документы ППк (психолого-педагогического консилиума)
- Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса (группы), документы по индивидуальному сопровождению учащихся и воспитанников.

7. Порядок принятия настоящего Положения

7.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ рассматривается на педагогическом совете Школы и рекомендуется к утверждению приказом директора общеобразовательного учреждения.