

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов № 61» города Кирова

Рабочая программа
по психокоррекционным занятиям «Развивайка»

(1-4 класс)

Киров, 2022 год

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

Рабочая программа по психокоррекционным занятиям составлена для обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию ПМПК обучаться по варианту 7.2, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе примерной рабочей программы обучения детей с задержкой психического развития и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ с УИОП № 61».

Целью психокоррекционных занятий является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с перечисленными трудностями и особыми образовательными потребностями, обозначенными в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, определяются **задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации ребенка к новым условиям за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной

деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных и мыслительных операций и действий.
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В 2 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных и мыслительных операций и действий;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для второго класса.

В 3-м классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных и мыслительных операций и действий.
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для третьего класса.

В 4-м классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом

- создать условия для освоения правил поведения в школе и вне школы, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной

коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для четвертого класса.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Психокоррекционная работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

«Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого курса имели труды педагогов, психологов (Н.В. Бабкина, Н.Я. Семаго., Праведникова И.И., Истратова О.Н., Холодова О.А. Цветкова Л.С, Ахутина Т.Л., О. В. Хухлаева, С.В. Кривцова).

Место курса в учебном плане

Рабочая программа составлена: 1 дополнительный класс - на 33 часов (1 час групповых занятий, 33 учебных недели); 2 дополнительный класс - на 34 часов (1 час групповых занятий, 34 учебных недели); 3 класс- 34 часа (1 час групповых занятий, 34 учебных недели) 4 класс - 34 часов (1 час групповых занятий, 34 учебных недели)

Результаты психокоррекционной работы:

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;

- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики)
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса.
- способность переживать чувство гордости за свои успехи.
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

В ходе реализации курса «психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта

Содержание курса психокоррекционных занятий

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в 1 дополнительном классе представлена следующими модулями:

- Адаптационный модуль «Новый класс»;
- Диагностический модуль
- Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Модуль по развитию пространственно-временных представлений;
- Модуль по активизации познавательной деятельности;
- Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в 2 дополнительном классе представлена следующими модулями:

- Адаптационный модуль «Снова в школу»;
- Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения;
- Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ;
- Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимопониманию.

Психокоррекционная работа в 3 классе представлена следующими модулями:

- Адаптационный модуль «Снова в школу»;
- Диагностический модуль;
- Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ;
- Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире
- Модуль по развитию сферы жизненной компетенции
- Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками;
- Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.

Психокоррекционная работа в 4 классе представлена следующими модулями:

- Диагностический модуль;
- Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире;
- Модуль по развитию сферы жизненной компетенции, коммуникативных навыков и личностных качеств.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
в 1 дополнительном классе по варианту 7.2**

№ урока		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Дата	
В теме	По плану			План	Факт
Адаптационный модуль «Новый класс» (2 ч)					
1	1	Как я провел лето	Участие в играх на активизацию положительных эмоций, рисование, рассказ по рисунку, изготовление коллажа/		
	2				
2	3	О правилах	Участие в играх на формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; усвоение норм и правил поведения в школе. Участие в настольных играх на формирование на усвоение норм и правил.		
	4				
Диагностический модуль (1ч)					
3	5	Диагностическое занятие	Диагностика развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; умения работать по инструкции, сохранять и воспроизводить заданные условия.		
	6				
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения (7ч),					
4	7	Копируем фигуры	Копирование графического образца по точкам. Копирование целостных образов. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной саморегуляции.		
	8				
5	9	Рисуем узоры	Участие в играх на формирование и развитие произвольной регуляции деятельности. Рисование узоров по инструкции (геометрические фигуры), рисование по клеточкам.		
	10				
6	11	Учимся шифровать			

	12		Написание рассказа с последующей шифровкой определенных букв. Участие в игре на развитие концентрации внимания регуляции поведения. Воспроизведение и продолжение рисунка по образцу.		
7	13	Учимся удерживать задачу	Раскраска фигур (геометрические фигуры) по заданным условиям. Участие в игре на развитие внимания, умение принимать и сохранять задачу, развитие самоконтроля.		
	14				
8	15	Учимся контролировать свои действия.	Штриховка фигур по заданным условиям. Участие в игре на развитие самоконтроля. Работа с карточками (замена одной буквы на другую).		
	16				
9	17	Работаем по условию.	Раскрашивание по заданным условиям. Участие в игре на развитие внимания, самоконтроля. Нахождение рисунков по заданным условиям.		
	18				
10	19	Создаем узор	Выкладывание конструктора по образцу; самостоятельно. Участие в игре на развитие самоконтроля.		
	20				
Модуль по развитию пространственно-временных понятий (6ч)					
11	21	Календарь. Повторяем времена года.	Прослушивание сказки «Старик-годовик». Обсуждение. Ответы на вопросы. Работа с наглядным пособием. Раскрашивание по заданным условиям.		
	22				
12	23	Месяцы и дни недели, время суток.	Просмотр мультфильма (месяцы, дни недели, время суток). Обсуждение, ответы, а вопросы. Выбор лишнего объекта. Раскладывание по карточкам (дни недели, месяцы, время суток).		
	24				
13	25	Закрепляем временные понятия	Участие в игре на закрепление временных понятий. Раскладывание по карточкам в определенной последовательности (времена года, месяцы, дни недели).		
	26				
14	27	Повторяем право и лево	Участие в игре на закрепление пространственных понятий (робот, сломанный робот). Выполнение действий по инструкции педагога. Ориентирование на листе с планом (Рисование по клеточкам (графический диктант, право, лево, вверх, вниз).		
	28				
15	29	Пространственные понятия.	Называние фигур, по заданным условиям. Рисование фигур, рисунков по заданным условиям (право, лево, под, над, за, перед и т. д). Участие в игре на закрепление пространственных восприятия (схема тела).		
	30				

16	31	Определяем месторасположение	Называние объектов по заданным условиям. Рисование фигур по заданным условиям. Называние, раскладывание местоположения предметов относительно друг друга.		
	32				
Модуль по активизации познавательной деятельности (15 ч)					
17	33	Развиваем восприятие	Угадывание предметов на ощупь. Выделение лишнего объекта. Участие в игре на развитие внимания. Соотнесение объектов по цвету, раскладывание по оттенкам (от светлого к темным).		
	34				
18	35	Классификация	Дорисовывание фигур. Разделение предметов по группам (мебель, кухонные предметы, школьные принадлежности, одежда и т.д.) Участие в игре на развитие внимания. Нахождение лишнего объекта (фигуры, цифры).		
	36				
19	37	Учимся мыслить логически	Решение логических задач со счетными палочками. Расположение картинок в определенной последовательности. Участие в игре на развитие внимания и саморегуляции.		
	38				
20	39	Развиваем восприятие и внимание	Хаотичное вырисовывание с выделением объектов. Нахождение противоположных объектов. Нахождение и подчеркивание букв по заданным условиям. Участие в игре на распределение внимания.		
	40				
21	41	Учимся рассуждать	Прослушивание с текстом. Ответы на вопросы, рассуждение. Рисование по рассказу. Участие в игре на развитие внимания, умения быстро переключаться. Разгадывание по признакам.		
	42				
22	43	Работаем с пиктограммами	Прослушивание сказки. Рисование сказки с помощью пиктограммы. Рассказ с помощью пиктограммы. Участие в игре на развитие внимания.		
	44				
23	45	Мыслим и рассуждаем	Решение логических задач. Нахождение лишней фигуры. Решение задач на развитие процессов анализа и синтеза (найди треугольники, сосчитай треугольники). Участие в игре на развитие внимания.		
	46				
24	47	Учимся анализировать	Нахождение различий. Решение логических задач на развитие процессов анализа и синтеза. Участие в играх на развитие внимания, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.		
	48				
25	49	Развиваем внимание			

	50		Нахождение отличий. Раскрашивание рисунка. Расставление цифр по порядку. Участие в игре на развитие внимания.		
26	51	Решаем логические задачи	Нахождение нужного объекта. Решение логических задач, ребусов. Раскрашивание по инструкции.		
	52				
27	53	Развиваем слуховое внимание	Нахождение числа по порядку и выписывание буквы. Участие в игре развитие слухового внимания, скорости реакции (печатная машинка). Обведение рисунка по контуру.		
	54				
28	55	Работаем с ассоциациями	Рисование стиха с помощью пиктограммы. Подбор слов – ассоциаций (времена года, праздники, эмоции т.д.) соотносить предметы с сенсорными эталонами.		
	56				
29	57	Развиваем невербальное мышление	Рисование по точкам. Нахождение подходящего изображения. Участие в играх на развитие памяти и внимания.		
	58				
30	59	Мыслим и рассуждаем	Нахождение различий. Решение логических задач на развитие процессов анализа и синтеза. Нахождение пары, нахождение противоположностей.		
	60				
Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции. (3 ч)					
31	61	Знакомство с эмоциями	Участие в играх на развитие коммуникативных навыков, повышению самооценки. Прослушивание стихотворения и выполнение двигательных упражнений.		
	62				
32	63	Мы разные и мы похожи	Участие в играх на расширение представления о себе и окружающих тебя людях.		
	64				
33	65	Учимся выражать свои мысли и желания.	Участие в играх на расширение представлений о себе, осознание и выражение своих мыслей и желаний; формирование положительной направленности в отношении будущего; повышение уверенности в собственных силах.		
	66				

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
в 2 классе по варианту 7.2**

№ урока		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
В теме	По плану			План	Факт
Адаптационный модуль «Скоро в школу» (1 ч)					
1	1	Вводное занятие	Участие в играх на активизацию положительных эмоций. Знакомство с новыми участниками.		
	2				
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения (9 часов).					
2	3	Диагностическое занятие	Диагностика развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; умения работать по инструкции, сохранять и воспроизводить заданные условия.		
	4				
3	5	Развиваем внимание и произвольную регуляцию	Воспроизведение и продолжение рисунка по образцу. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной регуляции (муха).		
	6				
4	7	Развиваем самоконтроль и внимание	Копирование графического образца по точкам. Зарисовка узоров по заданным условиям. Участие в игре на умение принимать и сохранять задачу, развитие самоконтроля, внимательности.		
	8				
5	9	Развиваем слуховое внимание и память.	Игры с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, повторы с заменой запрещенных слов хлопками, Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом).		
	10				
6	11	Учимся принимать и удерживать цель	Рисование фигур с заданными условиями Участие в игре на принятие и удержание цели деятельности. Собираение геометрической и других видов мозаики.		
	12				

7	13	Воспроизводим по образцу	Воспроизведение сделанного соседом по парте образца (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), копирование графического образца.		
	14				
8	15	Работаем по инструкции	Передвижение фигуры с одной точки в другую (муха, бабочкино письмо) Копирование графического образца, воспроизведение образца по инструкции.		
	16				
9	17	Развиваем навыки программирования.	Расставить числа по заданным условиям, составление линий из трех одинаковых фигур подряд, заполнение матрицы по правилу. Написание рассказа с последующей шифровкой определенных букв		
	18				
10	19	Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу	Рисование узоров по инструкции, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый). Участие в игре на развитие произвольности и саморегуляции.		
	20				
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (16 ч)					
11	21	Работаем с признаками предметов и явлений	Узнавание наглядно представляемых объектов, изображений. Словесное обозначение предметов. Угадываем предметы по признакам. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной саморегуляции.		
	22				
12	23	Определяем по признакам	Определение по признакам живого и неживого предмета, воспроизведение сделанного соседом по парте образца. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной саморегуляции.		
	24				
13	25	Учимся классифицировать	Дорисовывание фигур. Разделение фигур на группы. Выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале. Участие в игре на развитие внимания, произвольной регуляции поведения.		
	26				
14	27	Учимся сравнивать	Сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий. Нахождение отличий. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной саморегуляции.		
	28				
15	29	Определяем по признакам	Хаотичное рисование с дальнейшей штриховкой выявленных изображений. Определение предметов по признакам. Участие в игре на тренировку умения распределять внимание.		
	30				
16	31	Учимся мыслить логически	Подбор подходящих слов. Работа с текстом с открытым и скрытым смыслом. Работа с серией последовательных картин. Рассказ по картине. Ответы на вопросы.		
	32				
17	33				

	34	Развиваем понятийно-логическое мышление	Решение задач, построенных по принципу простых аналогий. Выделение существенных признаков. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной саморегуляции.		
18	35	Развиваем произвольное внимание.	Штриховка фигур. Вычеркивание определенных объектов (корректирующая проба) Определение фигур с зашумленными изображениями. Исключение лишнего слова. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной саморегуляции.		
	36				
19	37	Работаем с ассоциациями	Определение недостающего предмета. Подбор слов ассоциаций. Участие в игре на развитие внимания, произвольной регуляции поведения. Ассоциативная связь может быть по цвету, месту расположения, форме, действию, вкусу, материалу, назначению, количеству.		
	38				
20	39	Изучаем противоположные предметы и явления.	Подбор антонимов. Хаотичное рисование с дальнейшей штриховкой выявленных изображений. Определение предметов по признакам. Кодирование и декодирование информации.		
	40				
21	41	Работаем с числовыми рядами	Составление числового ряда по образцу, угадывание пропущенной цифры. Участие в игре на развитие внимания. Участие в игре на развитие и принятие цели, развитие внимания, произвольной саморегуляции.		
	42				
22	43	Классифицируем предметы	Определение последовательности картин на невербальном материале, определение лишнего изображения, участие в игре на слуховое внимание (повтор ритмов, определение звуковых источников).		
	44				
23	45	Учимся мыслить логически	Подбор подходящих слов. Решение анаграмм, ребусов. Участие в игре на развитие внимания, логического мышления и ориентация в пространстве. Нахождение сходства и различия.		
	46				
24	47	Конструирование из геометрической мозаики.	Конструирование по образцу без пунктирного разделения на элементы, при наличии затруднений, с разделением.		
	48				
25	49	Диагностическое занятие	Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие слуховое и зрительное).		
	50				
26	51	Диагностическое занятие	Мониторинг коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования).		
	52				
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимопониманию (8 ч)					
27	53	Развитие способности к запоминанию окружения	Участие в коммуникативных играх на развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера в паре и группах.		
	54				

28	55	Распознаем эмоции	Символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями.		
	56				
29	57	Развиваем эмоциональный интеллект	Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).		
	58				
30	59	Развитие способности к пониманию своих эмоций	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот.		
	60				
31	61	Формируем умения невербальной коммуникации	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», зарисовывается схематическое изображение эмоций героев		
	62				
32	63	Формируем умения вербальной коммуникации	Участие в коммуникативно-ролевой игре «В библиотеке». Запись в тетрадах адекватных для этой ситуации речевых оборотов.		
	64				
33	65	Формируем умения вербальной коммуникации	Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадах адекватных для этой ситуации речевых оборотов.		
	66				
34	67	Закрепление изученного в течение года	Диагностическое занятие, направленное на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.		
	68				

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
в 3 классе по варианту 7.2**

№ урока		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
В теме	По плану			План	Факт
Адаптационный модуль «Снова в школу» (3 ч)					
1	1	Мы – третьеклассники	Участие в занятиях тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально.		
	2				
Диагностический модуль					
2	3	Диагностика познавательных процессов	Выполнение заданий психотехнического типа – выявление уровня произвольной памяти, внимания, зрительно-моторную координацию и т.п.		
	4				
3	5	Развитие коммуникативных умений и личностных особенностей	Выполнение заданий, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его.		
	6				
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (5 ч)					
4	7	Работаем с ассоциациями	Определение недостающего предмета. Подбор слов ассоциаций. Участие в игре на развитие внимания, произвольной регуляции поведения.		
	8				
5	9	Работаем с пиктограммами	Зарисовывание сказки методом пиктограмм. Участие в игре на развитие внимания, произвольной регуляции поведения. Участие в игре на развитие внимания, произвольной регуляции поведения.		
	10				
6	11	Учимся мыслить логически	Подбор подходящих слов. Работа с текстом с открытым и скрытым смыслом. Участие в игре на развитие внимания, произвольной регуляции поведения.		
	12				
7	13	Развиваем аналитические способности рассуждать	Работа с карточками, поиск закономерностей. Решение логических задач. Участие в игре на развитие внимания, произвольной регуляции поведения.		
	14				

8	15	Развиваем понятийное мышление.	Нахождение скрытого смысла в рассказах, пословицах. Работа с карточками на формирование умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.		
	16				
Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире) – 7 ч					
9	17	Саша и Маша в осеннем лесу	Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Рассматривание иллюстраций, распознавание деревьев по их листьям. Угадывание загадок о птицах и зверях. жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Подведение итогов.		
	18				
10	19	Саша и Маша помогают убирать урожай	Вводная беседа. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Зарисовка фруктов. Подведение итогов.		
	20				
11	21	Саша и Маша поехали на экскурсию	Угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Решение проблемной ситуации (актуализация правил поведения). Подведение итогов.		
	22				
12	23	Саша и Маша пошли в музей	Вводная беседа. Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов, виды музеев. Угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.		
	24				
13	25	Саша и Маша пошли в театр	Вводная беседа. Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: работники театра, виды театров. Угадывание вида театра по иллюстрациям. Правила поведения в театре. Подведение итогов.		
	26				
14	27	Саша и Маша поехали в Москву	Вводная беседа. Просмотр видеofilmа. Рассказ педагога, демонстрация изображений, объектов. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.		
	28				
15	29	Саша и Маша пошли в зоопарк	Вводная беседа. Распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Участие в дидактической игре: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Подведение итогов.		
	30				
Модуль по развитию сферы жизненной компетенции (8 ч)					
16	31	Все профессии важны	Рассказ о профессиях. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.).		
	32				
17	33				

	34	Важные качества в профессиях	Чтение текстов о представителях профессии (акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий.		
18	35	Играем в профессию	Ролевая игра «в профессию». Беседа с элементами диспута (Что важнее для людей?). Обобщение изученного. Подведение итогов.		
	36				
19	37	Готовим дома	Вводная беседа. Составление меню для правильного питания. Работа с карточками- определение вредных и полезных продуктов.		
	38				
20	39	Составляем меню	Оформление плана готовки блюда в виде памятки, наглядной модели.		
	40				
21	41	Презентация меню	Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Обобщение изученного. Подведение итогов.		
	42				
22	43	Составляем план изготовления творческого «продукта»	Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели		
	44				
23	45	Изготовление творческого «продукта»	Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Подведение итогов.		
	46				
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (5 ч)					
24	47	Говорим о дружбе	Вводная беседа. Просмотр мультфильма. Обсуждение. Работа по карточкам.		
	48				
25	49	Помощь другу	Участие в играх, способствующих сплочению детского коллектива; воспитание отзывчивости к другим людям, желания оказать им поддержку в трудной жизненной ситуации. Рассказ детей о трудных ситуациях в школе.		
	50				
26	51	Мост дружбы	Участие в играх на развитие коммуникативных навыков. Задавание вопросов, ответы на вопросы. Участие в играх ситуациях на развитие средств невербального общения; формирование умений сотрудничать, работать в группе.		
	52				
27	53	Создание Коллажа	Создание коллажа на тему «Дружба».		
	54				

28	55	Рассказ о дружбе	Презентация, рассказ детей по коллажу. Подведение итогов		
	56				
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (5 ч)					
29	57	Мы смелые-умелые	Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой».		
	58				
30	59	Путешествие	Участие в диагностическая игре «Путешествие» с применением ВЕО-теста Т.Н. Павлий.		
	60				
31	61	Гармонизация аффективных стереотипов игры	Вводная беседа. Участие в играх и упражнениях для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями.		
	62				
32	63	Лото эмоций	Участие в играх для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроения.		
	64				
33	65	Позитивные и негативные эмоции	Работа в тетрадях на определение позитивных и негативных эмоций. Показ эмоций с помощью мимики и пантомимики.		
	66				
34	67	Подведение итогов	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.		
	68				

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
в 4 классе по варианту 7.2**

№ урока		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
В теме	По плану			План	Факт
Диагностический модуль (3 ч)					
1	1	Мы – четвероклассники	Участие в занятиях тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально.		
	2				
2	3	Диагностическое занятие	Выполнение заданий на выявление уровня произвольной памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию и т.п.		
	4				
3	5	Диагностическое занятие	Выполнение заданий, на выявление уровня сформированности сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его, личностных особенностей.		
	6				
Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире) – 5 ч					
4	7	Пространство вокруг нас	Просмотр видеофильма, обсуждение (что окружает человека, материальный и нематериальный мир)		
	8				
5	9	Правила взаимодействия с окружающими в классе, на праздниках.	Знакомство с правилами взаимодействия. Просмотр видеофильма, обсуждение. Участие в викторине.		
	10				
6	11	Социальные роли людей	Знакомство с социальными ролями. Работа по карточкам, распределение ролей.		
	12				
7	13	Разговоры о семье	Просмотр видеофильма. Беседа о семье. Рисунок семьи		
	14				

8	15	Семейные традиции	Знакомство с понятием семейные традиции. Рассказ детей о существующих традициях в семье. Беседа о возможных традициях.		
	16				
Модуль по развитию сферы жизненной компетенции, коммуникативных навыков и личностных качеств. (26 ч)					
9	17	Я и мое	Вводная беседа о понятии собственного «Я». Изготовление коллажа «Я – это». Презентация.		
	18				
10	19	«Отношения с собой. Мое достояние»	Диагностика самооценки. Беседа по диагностике. Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Участие в игре на повышение самооценки.		
	20				
11	21	Мои способности	Обсуждение способностей человека. Работа в тетрадях по определению своих способностей. Игра- диагностика.		
	22				
12	23	Права и обязанности	Просмотр видео «Права и обязанности детей». Обсуждение. Игра на закрепление данных понятий.		
	24				
13	25	Моя собственность	Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Участие в игре на закрепление понятия «Собственность».		
	26				
14	27	Просто скажи «Нет»	Итоговая беседа. Участие в тренинговом занятии на умение ставить «границы».		
	28				
15	29	«Мальчики и девочки».	Просмотр видеофильма. Обсуждение. Участие в игре на закрепления понятий сходств и различий между мальчиками и девочками.		
	30				
16	31	«Герои и идеалы»	Беседа о героях и идеалах учащихся. Чтение рассказа. Обсуждение.		
	32				
17	33	Мальчики и девочки: как мы растем.	Просмотр видеофильма, Обсуждение, беседа. Работа в тетрадях.		
	34				
18	35	Дом моей души: забота о теле –забота о себе»	Предваряем актуальную в будущем тему взаимоотношения полов и учимся уважать тело и заботиться о нем, формируем философское отношение к телу. Обсуждение, работа в тетрадях.		
	36				

19	37	Мальчики и девочки: два мира.	Участие в ролевых играх с девочками и мальчиками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип.		
	38				
20	39	Мы стилисты. Настоящий мужчина.	Беседа о стиле «Настоящего мужчины». Изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание,		
	40				
21	41	Мы стилисты. Прекрасная дама.	Беседа о стиле «Прекрасной дамы». Изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание,		
	42				
22	43	Доверие и взаимодействие в группе	Участие в играх на развитие коммуникативных навыков. Задавание вопросов, ответы на вопросы. Участие в играх ситуациях на развитие средств невербального общения; формирование умений сотрудничать, работать в группе.		
	44				
23	45	Я и Ты – действуем вместе	Участие в играх на развитие коммуникативных навыков. Выполнение практического задания на формирование умений сотрудничать, работать в группе.		
	46				
24	47	«Толерантность»	Беседа о «толерантности». Участие в играх на развитие понимания, что все люди разные. Решение проблемной ситуации.		
	48				
25	49	Другие культуры, другие друзья	Знакомство с другими культурами, народами. Участия в играх других народов.		
	50				
26	51	Я – ты – мы – они.	Участие в играх на развитие коммуникативных навыков. Участие в играх ситуациях на развитие средств невербального общения; формирование умений сотрудничать, работать в группе.		
	52				
27	53	Наши возможности	Работа со сказкой, прослушивание, обсуждение. Составление собственной сказки о возможностях человека.		
	54				
28	55	Наши достижения	Работа в тетрадах. Лесенка достижений. Рассказ ребят о своих достижениях.		
	56				
29	57	Азбука чувств	Повторение и знакомство с различными чувствами и эмоциями. Определение эмоций на карточках. Беседа о проявлениях эмоций в различных ситуациях.		
	58				
30	59	Мои и чужие эмоции			

	60		Беседа о эмоциях и чувствах других людей. Участие в игре на угадывание эмоций друг друга. Работа с текстом- нахождением правильного варианта.		
31	61	Игры для всех.	Участие в играх на развитие коммуникативных навыков. Участие в играх ситуациях на развитие средств невербального общения; формирование умений сотрудничать, работать в группе.		
	62				
32	63	Взгляд в будущее.	Работа со сказкой. Прослушивание, обсуждение. Работа в тетради- закончи предложение.		
	64				
33	65	Ценности и жизненный путь человека	Обсуждение. Прочтение выдержек из записей. Определение ценности. Работа со сказкой.		
	66				
34	67	Итоговое занятие	Подведение итогов. Участие в игре на закрепление и усвоение пройденного материала.		
	68				

