

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов № 61»  
города Кирова**

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова  
В.С. Симанов  
№ 277-од от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Функциональная грамотность»  
для обучающихся 2, 3 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока:

- «Читательская грамотность»,
- «Математическая грамотность»,
- «Финансовая грамотность»,
- «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Функциональная грамотность», составляет: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 КЛАСС**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Формирование универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно-научной грамотностью*, способны: использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## **Тематическое планирование**

### **2 класс**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Блок «Читательская грамотность»	9	
Блок «Математическая грамотность»	9	
Блок «Финансовая грамотность»	8	
Блок «Естественно-научная грамотность»	8	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

### **3 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Блок «Читательская грамотность»	8	
Блок «Математическая грамотность»	9	
Блок «Финансовая грамотность»	9	
Блок «Естественно-научная грамотность»	8	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

# Поурочное планирование

## «Функциональная грамотность»

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1/1	Михаил Пришвин «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy</a>
2/1	Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач			
3/1	Беличий деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка			
4/1	Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой			
5/2	И. Соколов-Микитов «В берлоге». Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей			
6/2	Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи			
7/2	Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги			
8/2	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд			
9/3	Лев Толстой «Зайцы». Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов			
10/3	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма			
11/3	Банковская карта			
12/3	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста			
13/4	Николай Сладков «Весёлая игра». Содержание рассказа			
14/4	Лисьи забавы. Решение логических задач помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж			
15/4	Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт			
16/4	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы			
17/5	Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста			
18/5	Про крота. Сложение в пределах 100.			

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Логические задачи. Диаграмма			
19/5	Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными			
20/5	Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни			
21/6	Эдуард Шим «Тяжкий труд». Содержание художественного текста			
22/6	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев			
23/6	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования			
24/6	Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока			
25/7	Полевой хомяк. Содержание научно- познавательного текста			
26/7	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники			
27/7	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит			
28/7	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха			
29/8	Про бобров. Содержание текста, текст-описание			
30/8	Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач			
31/8	Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран			
32/8	Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева			
33/9	Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие			
34/9	Встреча друзей			

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1/ч	Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy</a>
2/н	Дождевые черви. Заполнение таблицы- характеристики на дождевого червя			
3/ч	Кальций. Содержание научнопознавательного текста			
4/н	Полезный кальций. Составление суточного меню с молочными продуктами			

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
5/ч	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста			
6/н	Про облака. Определение погоды по облакам			
7/ч	Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста			
8/н	Про хлеб и дрожжи. Проведение опытов			
9/ч	Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста			
10/н	Интересное вещество – мел. Области применения мела			
11/ч	Про мыло. Содержание научнопознавательного текста			
12/н	Чем интересно мыло и как оно «работает». Исследовать с помощью лупы мыльные пузыри			
13/ч	История свечи. Содержание научно-познавательного текста			
14/н	Про свечи. Зоны пламени свечи			
15/ч	Магнит. Содержание научнопознавательного текста			
16/н	Волшебный магнит. Проведение опытов			
17	<b>Проверь себя</b>			
18/ф	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета			
19/м	Расходы и доходы бюджета			
20/ф	Семейный бюджет. Доходы и расходы			
21/м	Планируем семейный бюджет			
22/ф	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Заработной платы, виды зарплаты			
23/м	Подсчитываем семейный доход в таблице, на диаграмме			
24/ф	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия			
25/м	Пенсии и пособия. Прожиточный минимум			
26/ф	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш			
27/м	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею			
28/ф	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов			
29/м	Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы			
30/ф	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи			
31/м	Расходы на обязательные платежи			
32/ф	Как сэкономить семейные деньги?			
33/м	Подсчитываем сэкономленные деньги			
34	<b>Проверь себя</b>			