

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 61»
города Кирова

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
В.С. Симанов

Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия
по русскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
(коррекционно-развивающая область)
1 – 4 класс

2022 – 2023 учебный год

Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (пр. МО РФ от 19.12.2014г. № 1598),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова,

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Дети с задержкой психического развития имеют **специфические особенности**, которые затрудняют усвоение программного материала по русскому языку:

- сниженная познавательная активность;
- колебания внимания и работоспособности;
- узость и нецеленаправленность восприятия;
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в разлиновке тетради);
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование;
- некоторое недоразвитие речи.

Трудности в изучении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ЗПР крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Занятия имеют практическую направленность. Теоретический материал отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

Цель коррекционно-развивающих занятий – создание и обеспечение оптимальных условий для оказания квалифицированной психолого – педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по русскому языку.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи**:

- коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков;
- систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка;
- восполнение пробелов в знаниях;
- пропедевтика изучения трудных тем;
- обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся;
- формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Исходя из данных задач, можно выделить следующие **функции занятий**:

Коррекционная – специальная работа на занятии посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений.

Развивающая – содержание занятий должно исключать натаскивания, формальный механический подход, а должно быть максимально направлено на развитие ученика.

Формирующая – формирование различных умений и навыков (умение сравнивать и обобщать, анализировать; навыков планирования собственной деятельности, самоконтроля и самооценки).

Обучающая – в некоторых случаях занятия необходимы для обучения приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, алгоритмами действий, обучение приёмам запоминания.

Пропедевтическая – на занятиях может проводиться направленная подготовка к усвоению учебного материала, пропедевтика изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития учитываются **принципы** организации коррекционно-развивающего процесса:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
- единство диагностики и коррекции

К проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по русскому языку предъявляются следующие **требования**:

- эффективно применять графические опоры, схемы, памятки, инструкции для лучшего запоминания алгоритма рассуждений;
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении русскому языку. Программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 1 дополнительного класса, 2, 3, 4 классов. В 1 классе дополнительном получают образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, т.е. создан специальный класс для детей, имеющих сходные проблемы (повторное обучение).

На проведение коррекционно-развивающих занятий по математике в 1 дополнительном классе, 2, 3, 4 отводится по 1 часу в неделю во внеурочное время. Курс рассчитан на 135 ч.: в 1 дополнительном классе – 33 ч. (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 34 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Группы сменного состава формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении по русскому языку. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** могут проявляться:

- в мотивах учебной деятельности и личностного смысла учения, положительном отношении к урокам русского языка, к обучению, к школе;
- в навыках сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в навыках самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Сформированные **регулятивные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Сформированные **познавательные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с поставленными целями и задачами;
- читать информацию, представленную в табличной форме, и осознанно строить по ней сообщение.

Сформированные **коммуникативные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- слушать учителя, задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- строить речевое высказывание в устной форме, используя понятия;
- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала по русскому языку;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Содержание программы

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;
- коррекционно-развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Задачи коррекционного блока:

- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать языковые явления, выделять существенное;
- развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического),
- развитие памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- развитие активного словарного запаса;
- формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов;
- развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

Содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по русскому языку соответствует разделам учебной программы «Русский язык» авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др., учебно-методического комплекта «Школа России».

Содержание педагогического блока:

- «Фонетика» (звуки речи, звуковой, звуко-буквенный, слоговой анализ слова)
- «Графика» (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими),
- «Лексика» (лексическое богатство языка, синонимы, антонимы, многозначные слова),
- «Морфемика» (морфемный состав слова),
- «Морфология» (части речи и их лексико-грамматические признаки)
- «Синтаксис и пунктуация» (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; виды предложений по цели высказывания, предложения простые и сложные),
- «Орфография» (применение ранее изученных правил правописания),
- «Развитие речи» (речевая практика),
- «Чистописание» (графически правильное письмо).

Программа предполагает взаимное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Содержание программы первого дополнительного класса: «Обучение письму», «Слово и предложение», «Лексика», «Фонетика, орфоэпия и графика», «Орфография».

Содержание программы второго класса: «Развитие речи», «Синтаксис», «Лексика», «Морфемика», «Фонетика, орфоэпия и графика», «Орфография», «Морфология».

Содержание программы третьего класса: «Развитие речи», «Синтаксис», «Лексика», «Морфемика», «Орфография», «Морфология».

Содержание программы четвертого класса: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Развитие речи».

Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Основные направления коррекционной работы	Цель	Приемы и методы
Развитие отдельных познавательных процессов	Развитие концентрации и устойчивости внимания Корректировать и развивать произвольное внимание	На основе кодированных упражнений
Развитие слухового восприятия	Корректировать и развивать слуховое восприятие	Через работу над задачей
Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти	Корректировать и развивать способность к определенному запоминанию	Через использование ассоциаций при запоминании
Развитие пространственных представлений	Корректировать и развивать пространственные представления	Через развитие зрительно-моторной, реципрокной координации движений
Развитие временных представлений	Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение единиц измерения и длительности времени
Развитие процессов анализа и синтеза	Корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале	Через работу с простейшими планами – схемами
Развитие операции сравнения	Корректировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	На основе поиска сходства и различия предметов
Развитие операции обобщения и классификации	Корректировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий	На основе группировки по заданному признаку
Развитие умения находить причинно-следственные связи	Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями	Через нахождения разных причин одного следствия
Развитие наглядно-действенного мышления	Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление	Через работу по конструированию и моделированию, на основе работы со схемами
Развитие наглядно-образного мышления	Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через конструирование по словесной инструкции, через выполнение заданий
Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности	Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, кроссвордов

Содержание предложенных занятий способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (33 ч.)

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обучение письму 7 ч.	<p>Письмо элементов букв</p> <p>Письмо букв, соединений, слогов, слов, предложений</p>	<p>Письмо узоров, бордюров, элементов букв.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Письмо изученных букв и соединений.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Списывание с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Комментированное письмо слов с изученными буквами.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>
Слово и предложение 5 ч.	<p>Текст. Предложение</p> <p>Слова</p>	<p>Установка последовательности предложений в тексте.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний со словами по заданной теме.</p> <p>Определение количества слов в предложении, вычленение слова из предложения.</p> <p>Подбор слов, обозначающих предмет, действие, признаки предметов на заданную тему.</p> <p>Различение слов по вопросам.</p> <p>Нахождение предлогов в предложениях.</p>
Лексика 1 ч.	<p>Однозначные и многозначные слова</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению</p>	<p>Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.</p> <p>Поиск слов для составления предложения (близких и противоположных по значению).</p> <p>Выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.</p>
Фонетика, орфоэпия и графика 15 ч.	Слог. Перенос слов	<p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Определение количества в слове слогов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Подбор примеров слов с заданным количеством слогов.</p>

	<p>Ударение</p> <p>Звуки и буквы</p>	<p>Деление слов для переноса. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Сравнение моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов. Постановка ударения в словах.</p> <p>Выделение звуков в слове. Распределение слов в алфавитном порядке. Уточнение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Письмо двусложного слова с безударным гласным и объяснение его правописания. Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Написание слов со смягчающим ь. Отличие в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверка написания глухих и звонких согласных путём изменения формы слова.</p>
<p>Орфография 5 ч.</p>	<p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт;</i> <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i></p> <p>Заглавная буква в словах</p>	<p>Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.</p> <p>Распознавание имён собственных в тексте. Письмо имён собственных с заглавной буквы, объяснение их написание.</p>

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие речи 2 ч.	Текст	Создание текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Синтаксис 3 ч.	Предложение	Составление предложения из слов. Определение границ предложений в деформированном тексте. Нахождение главных членов предложения. Распространение нераспространённых предложений. Составление предложений из деформированных слов. Определение границ предложений в деформированном тексте.
Лексика 3 ч.	Слово	Объяснение лексического значения слова. Составление предложений со словами, имеющими переносное значение. Составление словосочетаний и предложений с синонимами и антонимами.
Морфемика 1 ч.	Однокоренных слова	Нахождение и выделение общего корня в однокоренных словах.
Фонетика, орфоэпия и графика 2 ч.	Различение звуков и букв	Звуко-буквенный анализ слова. Объяснение причин разного количества звуков и букв в слове. Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Нахождение в слове согласных звуков. Различение и объяснение твёрдых и мягких согласных звуков. Различение глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.

<p>Орфография 7 ч.</p>	<p>Орфограммы</p>	<p>Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного слова. Объяснение правописания слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различение проверяемых и непроверяемых орфограмм. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи. Использование правил переноса. Применение правила написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Применение правила при написании слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>. Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного слова. Объяснение правописания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Объяснение написания разделительного мягкого знака в словах. Различение слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p>
<p>Морфология 13 ч.</p>	<p>Имя существительное</p> <p>Глагол</p> <p>Имя прилагательное</p>	<p>Нахождение в тексте частей речи. Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классификация имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы. Классификация имён существительных собственных и нарицательных по значению и объединение их в тематические группы. Определение числа имён существительных.</p> <p>Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глагола по числам. Выбор глагола в соответствии с задачей речевого высказывания. Распознавание имен прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

	<p>Местоимение</p> <p>Предлоги</p>	<p>Выделение из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определение числа имен прилагательных, распределение имён прилагательных в группы в зависимости от их числа, изменение прилагательных по числам.</p> <p>Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различение местоимений и имён существительных. Замена повторяющихся в тексте имён существительных личными местоимениями.</p> <p>Узнавание предлогов в устной и письменной речи. Применение правила раздельного написания предлогов со словами.</p>
<p>Повторение 3 ч.</p>		<p>Применение правил правописания слов с изученными орфограммами. Упражнения с однокоренными словами. Определение изученных грамматических признаков частей речи.</p>

Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие речи 1 ч.	Текст	Восстановление деформированного текста.
Синтаксис 3 ч.	Предложение Словосочетание	Обоснование знака препинания в конце предложений. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Составление из двух простых предложений одного сложного. Выделение в предложении словосочетания.
Лексика 4 ч.	Слово	Нахождение синонимов, антонимов среди других слов в предложении, тексте, подбор к слову синонимов и антонимов. Узнавание частей речи в предложении. Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классификация их. Распознавание однокоренных слов. Приведение примеров однокоренных слов с заданным корнем.
Морфемика 2 ч.	Состав слова	Различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов, выделение в них корня Подбор примеров однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах приставок и суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.
Орфография 5 ч.	Правописание частей слова	Подбор проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение, доказательство правильности написания слов с изучаемой орфограммой. Группировка слов по типу орфограммы в слове. Приведение примеров слов с заданной орфограммой. Находить и отмечать в словах орфограмму. Применение правил правописания частей слова.

<p>Морфология 19 ч.</p>	<p>Имя существительное</p>	<p>Классификация слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Подбор примеров слов изученных частей речи. Распознавание имён существительных среди слов других частей речи. Выделение среди имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Распознавание собственных и нарицательных имён существительных. Изменение формы числа имени существительного. Определение рода имени существительных. Классификация имён существительных по роду и обоснование правильности определения рода. Запись имён существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильности записи. Изменение имён существительных по падежам. Нахождение в тексте существительных изученных падежей. Определение падежа имени существительного. Распознавание падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составление словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Распознавание изученных признаков имени существительного.</p>
	<p>Имя прилагательное</p>	<p>Распознавание имён прилагательных среди других частей речи. Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения. Определение рода имён прилагательных, классификация имён прилагательных по роду. Определение формы числа имени прилагательного, изменение имён прилагательных по числам. Упражнения в склонении прилагательных по падежам. Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных.</p>
	<p>Местоимение</p>	<p>Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число.</p>
	<p>Глагол</p>	<p>Распознавание глаголов среди других частей речи. Различение глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Распознавание числа глагола. Изменение глаголов по числам. Упражнения в нахождении глаголов единственного и множественного числа в тексте. Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам. Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте. Образование от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Упражнения в нахождении глаголов неопределённой формы в тексте. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения.</p>

Тематическое планирование

4 класс (34 ч.)

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Текст. Предложение. Слово 5 ч.</p>	<p>Текст</p> <p>Предложение</p> <p>Слово</p>	<p>Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Составление предложений с обращением. Разбор предложения по членам предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Выделение в сложном предложении его основы.</p> <p>Нахождении в тексте фразеологизмов, синонимов, омонимов, антонимов</p>
<p>Правописание частей слова 2 ч.</p>	<p>Орфограммы</p>	<p>Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проведение звукового и звуко-буквенного разбора слов. Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков.</p>
<p>Части речи 27 ч.</p>	<p>Имя существительное</p>	<p>Различие имён существительных, определение признаков, присущих имени существительному. Изменение имён существительных по падежам. Классификация имён существительных по склонениям. Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного числа. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Распознавание изученных признаков имени существительного и обоснование правильности их определения.</p>

	<p>Имя прилагательное</p> <p>Местоимение</p> <p>Глагол</p>	<p>Нахождение имён прилагательных среди других слов и в тексте. Определение рода и числа имён прилагательных. Различие начальной формы имени прилагательного. Изменение имён прилагательных единственного числа по падежам. Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения. Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверка правильности написанного. Изменение имён прилагательных множественного числа по падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определение лица, числа, рода личных местоимений 3-го лица. Различие начальной и косвенной формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Различие глаголов среди других слов и в тексте. Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Использование правил при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Определение спряжения глаголов. Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов.</p>
--	--	---

В соответствии с **Программой воспитания** МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

