

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 61»  
города Кирова

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова  
\_\_\_\_\_ В.С. Симанов

**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)**

*по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития  
вариант 7.2*

(предметная область – Родной язык и литературное чтение на родном языке)  
2 – 4 класс

*2022 – 2023 учебный год*

## Введение

Рабочая программа учебного предмета «**Родной язык (русский)**» на уровне начального общего образования составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (пр. МО РФ от 19.12.2014г. № 1598),
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова,
  - авторской программы «Русский родной язык», авторов О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой,
- а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается:

- во 2 классе 34 часа в год (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели),
- в 3 классе 34 часа в год (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели),
- в 4 классе 34 часа в год (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

В преподавании предмета «Родной язык (русский)» используются учебные пособия:

- «Русский родной язык» 2 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, др., М.: Просвещение;
- «Русский родной язык» 3 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, др., М.: Просвещение;
- «Русский родной язык» 4 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, др., М.: Просвещение.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Планируемые личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

- **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях** проявляется в умениях:
  - организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
  - обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
  - словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.
- **Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** проявляется:
  - умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
  - умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
  - умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.
- **Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации** проявляется:
  - в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
  - в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.
- **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** проявляется:
  - в стремлении научиться красиво и правильно писать;

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

### **Планируемые предметные результаты**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

В результате изучения курса родной язык(русский) обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку (русскому), стремление к их грамотному использованию, родной язык (русский)станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### ***Выпускник на ступени начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка (русского): познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

## Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### Выпускник научится:

#### Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа:
  - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
  - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
  - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
  - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
  - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
  - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
  - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### Раздел «Язык в действии»

- овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике:
  - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:
  - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:
  - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:
  - употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён

существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
  - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствовать умения пользоваться словарями:
  - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
  - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
  - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
  - использование учебных словарей для уточнения состава слова;
  - использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
  - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

#### Раздел «Секреты речи и текста»

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдать нормы речевого этикета:
  - владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
  - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
  - умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
  - уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного ре-

- чевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
  - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
  - соблюдать основные нормы русского речевого этикета:
    - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
    - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Основное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

### **«Язык в действии»**

Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

### **«Секреты речи и текста»**

Совершенствование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитие коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширение практики применения правил речевого этикета. Работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование соответствует рабочей программе по учебному предмету «Родной язык (русский)» 2 – 4 классы ООП НОО.

**2 класс (34 ч.)**



<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Русский язык: прошлое и настоящее	17 ч.	Объяснение значения и происхождения слов и устойчивых словосочетаний, - называющих то, во что раньше одевались, - обозначающих изделия из муки, - обозначающих традиционные блюда русской кухни, - возникновение которых связано с детскими зимними забавами, играми, игрушками, - обозначающими предметы традиционного русского быта (посуда). Объяснение смысла устойчивых словосочетаний. Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров. Объяснение смысла пословиц. Объяснение значения фразеологизмов. Подготовка проектных заданий «Почему это так называется».
Язык в действии	9 ч.	Наблюдение за изменением места ударения в словах. Понятие о смысловозначительной роли ударения. Толкование значения слов в зависимости от ударения. Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров. Распознавание синонимов в речи. Работа со словарём. Осуществлять синонимические замены с учётом особенности текста. Уточнение лексического значения антонимов. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Знакомство со значением и происхождением пословиц. Сравнение устойчивых выражений русского народа с устойчивыми выражениями других народов. Знакомство со значением и происхождением фразеологических оборотов. Объяснение происхождения и значения фразеологизмов. Сравнение фразеологизмов разных народов с одинаковым значением. Объяснение слова разными способами.
Секреты речи и текста	8 ч.	Составление диалогов: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление. Создание собственного текста с толкованием значения слова. Определение предмета по толкованию значения слова. Определение значения слова по контексту. Создание собственного текста. Анализ предлагаемых текстов и создание собственных текстов-инструкций.

### 3 класс (34 ч.)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Русский язык: прошлое и настоящее	21 ч.	Знакомство со словами, связанными - с особенностями мировосприятия (правда – кривда, лукавство),

		<p>- с природным явлением – дождь, снег, мороз, ветер, лес, - с устаревшими словами, обозначающими профессии людей, народные инструменты, части города и названия городов.</p> <p>Составление словаря природных слов из оформленных ранее страничек. Объяснение различия в значениях слов, исходя из истории языка. Выделение необходимой информации из небольших читаемых текстов. Извлечение информации из текстов различных жанров. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>
Язык в действии	7 ч.	<p>Знакомство с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слов. Выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. Выделение существенной информации из текстов разных видов. Знакомство со спецификой грамматической категории рода имён существительных в русском языке. Правильное употребление отдельных родовых форм имён существительных. Пользование толковыми словарями для определения рода имён существительных, лексического значения слова. Знакомство с именами существительными, имеющими только форму единственного или только форму множественного числа. Правильное употребление отдельных форм множественного числа имён существительных. Знакомство с нормами употребления форм множественного числа имен существительных в родительном падеже. Использование знаний для решения познавательных и практических задач.</p>
Секреты речи и текста	6 ч.	<p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Распознавание типов текстов. Установление связи предложений в тексте. Распознавание частей текстов-рассуждений. Создание по аналогии собственного текста-рассуждения, текста-повествования. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p>

#### 4 класс (34 ч.)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч.	<p>Знакомство с устаревшими словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами из родного языка, возникновение которых связано - с учением,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями,</li> <li>- с качествами, чувствами людей.</li> </ul> <p>Работа с толковым, этимологическим словарём. Классификация слов на группы. Знакомство с биографией создателей толковых словарей В.И. Даля, С.И. Ожегова.</p>
Язык в действии	6 ч.	<p>Знакомство с трудными случаями образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне), замена их синонимами.</p> <p>Знакомство с трудными случаями образования форм глаголов: «класть», «есть», «ехать» (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Работа со словами синонимами. Работа с фразеологизмами, замена их словами синонимами.</p> <p>Составление пар фразеологизмов - синонимов. Знакомство с историей возникновения и функцией знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Работа с текстом и его пунктуационным оформлением.</p>
Секреты речи и текста	12 ч.	<p>Знакомство с правилами ведения диалога. Работа в парах. Коллективная работа по составлению диалога, умение задавать корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Работа с особенностями озаглавливания текста.</p> <p>Выделение в тексте главной мысли, определение темы.</p> <p>Работа по составлению плана текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Работа по определению типов и стилей текстов, сравнение текста с иллюстрацией к тексту.</p> <p>Работа в группах по редактированию текста, заполнение таблицы.</p>
Повторение	2 ч.	

### Адаптирование учебного материала

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается

- организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР,
- «пошаговым» предъявлением материала,
- опорой на практический опыт и непосредственные впечатления,
- многократным повторением,
- обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью,
- упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

В соответствии с **Программой воспитания** МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

**Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.**

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с **Программой воспитания** МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
--------------------	-------------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.