

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП №61 города Кирова**

РАССМОТРЕНО
руководитель МО учителей
филологии

Михалёва Л.С.
Протокол заседания ШМО
№9
от «16» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР

Садырина О.Н.
Протокол педагогического
совета №10
от «21» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Симанов В.С.
Приказ № 177-од
от «21» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6604460)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов**

Киров 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслинию целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город (село). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
- Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).

- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределенным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: флора и фауна. Климат, погода.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смылового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.
Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

(этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смылового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помошь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критерииев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смыслоное чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Futur I*;

модальный глагол *dürfen* (в *Präsens*);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение Welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в

стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präsiteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помошь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию

и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	<p>Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	<p>Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	<p>Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</p> <p>Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/</p>

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
5	Покупки: продукты питания	6	1	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	Урок «Unsere Ferienzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-poniemetskому-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1050/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/
5	Покупки: продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	Вideo «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4		Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/

	питание. Посещение врача			
5	Покупки: продукты питания.	5	1	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalog Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalog
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalog Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2811539?menuReferrer=catalogue
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalog_ue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	Урок «Unsere Ferienzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2811539?menuReferrer=catalogue
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te329dDeutschland.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te330cBremen.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335kKoeln.pdf
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235mMarconi.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBriefaube.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6		Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/

	питание. Посещение врача			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	Урок «Unsere Ferienzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te272zTageszeitung.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te275aAtom.pdf
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335mMuenchen.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335kKoeln.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335bBerlin.pdf
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	10	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235mMarconi.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBriefaube.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf

	художники, музыканты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-5-klass-5121137.html
2	Мои друзья	1			https://crazylink.ru/family-in-german.html
3	Мои новые друзья, какие они?	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue
4	Мои друзья (совместные занятия)	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue
5	Мои друзья (в гостях у друзей)	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue
6	Семейные праздники. Новый год	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-5-klass-5121137.html
7	Моя семья (летние каникулы)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-letnie-kanikuli-klass-553978.html
8	Моя друзья (карманные деньги)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/
9	В зоопарке и в цирке)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/conspect/243375/
10	Внешность и характер человека (описание)	1			https://crazylink.ru/clothes-in-german
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/

12	Внешность и характер литературного персонажа	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
13	Внешность и характер моего учителя	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/282049-prezentacii-i-opory-k-uchebniku-5-klassa-gori
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-na-temu-vneshnost-cheloveka-harakter-obobschenie-grammatischeskogo-materiala-klass-810061.html
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/kontrolnaia_rabota_po_teme_vneshnost_i_kharakter_cheloveka_5_klass
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/conspect/243561/
17	Хобби моих друзей и одноклассников)	1			https://infourok.ru/urok-po-teme-hobbipo-nemeckomu-yaziku-klass-3476499.html
18	хобби современного подростка	1			https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-5-klasse-po-teme-khobbi.html
19	какие книги мне нравится читать	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-knigi-kotorye-ya-ohotno-chitayu-6444769.html
20	какие книги читают мои друзья	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-knigi-kotorye-ya-ohotno-chitayu-6444769.html
21	Поход в кино	1			https://deutsch-sprechen.ru/кино/
22	мои занятия спортом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-obobshenie-po-teme-mein-hobby-5433563.html
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kim-klass-kr-dosug-i-uvlecheniya-2807602.html
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moj-rasporyadok-dnya-4290753.html

26	Мой распорядок дня (выходной день)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/06/23/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-moy
27	Распорядок дня моего друга	1			https://videourki.net/razrabortki/konspekt-uroka-po-niemetskomu-yazyku-rasporiadok-dnia.html
28	Здоровое питание (что я ем)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/conspect/
29	Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/05/17/metodicheskaya-razrabortka-uroka-po-teme
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-5-klass-nomer-uroka-25-ich-will-gesund-leben-5484575.html
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/29/sport-v-nashey-zhizni
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/
33	Поход за покупками с семьёй	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menu_Referrer=catalogue
34	Поход за покупками самостоятельно)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/
35	Поход за покупками с друзьями)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menu_Referrer=catalogue
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/12/22/kontrolnaya-rabota-po-nemetskomu-yazyku

38	Школа (моя школа)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/
39	Школа (мои одноклассники)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
40	Школа (школьные принадлежности)	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue
41	Школа (время, проведённое после школы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/
42	Школа (выбор профессии)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/102
43	Школа (школьный кружок)	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue
44	Школа (школьный праздник)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/
45	Школа. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
46	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-klassa-po-teme-zdravstvuj-shkola-malenkij-kurs-povtoreniya-umk-i-l-bim-nemeckij-ya-5651861.html
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material
48	Каникулы моих друзей	1			https://infourok.ru/deti-rasskazivayut-o-svoih-kanikulah-a-mi-urok-povtorenie-po-nemeckomu-yaziku-2560495.html
49	Каникулы на море	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/
50	Каникулы в деревне, на даче	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-5-klasse-moi-leitnie-ka.html

51	Мои занятия в каникулы	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-chem-obychno-zanimayutsya-deti-vo-vremya-letnih-kanikul-5-klass-5434823.html
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/kanikuly-i-ih-provedeniya-v-razlichnoe-vremya-goda-5037381.html
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/index.php/files/leksiko-grammaticheskii-test-5-klass-letnie-kaniku.html
54	Природа в моём городе/ селе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moe-selo-5-klass-5442439.html
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/conspect/243716/
56	Что можно сделать для природы в моём городе	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-chto-mi-dolzhni-sdelat-dlya-zaschiti-okruzhayushey-sredi-1465647.html
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			
58	Домашние животные	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menu_Referrer=catalogue
59	Домашние животные (характеристика)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/
60	Животные дома	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/
61	Погода (в моём городе/ селе)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pogoda-klass-2138506.html
62	Погода (в разное время года)	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-5-klass-pogoda-v-raznye-vremena-goda-4046359.html

63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/obobshayushij-urok-po-nemeckomu-v-5-klasse-po-vremenam-goda-4545209.html
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/647920
65	Родной город (строения в городе)	1			https://infourok.ru/plan_konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_gorod_5_klass-295937.htm
66	Родной город (виды домов)	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_gorod_5_klass-304992.htm
67	Родной город (мой дом)	1			https://infourok.ru/plan_konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_gorod_5_klass-295937.htm
68	Родной город (моя комната)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-moya-komnata-klass-1147467.html
69	Родной город (профессии)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-klass-professii-umk-gorizonti-2166619.html
70	Родной город (описание)	1			https://deutsch-sprechen.ru/meine-heimatstadt/
71	Родной город (здания в городе)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-gorodskie-obekty-4463921.html
72	Родное село (описание)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-stariy-nemeckiy-gorod-klass-732334.html
73	Родной город (ориентация в городе)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kak-orientirovatsya-v-gorode-384157.html
74	Родной город (правила поведения на дороге)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotka_otkrytogo_uroka_pravila_dorozhnogo_dvizheniya-325110.htm
75	Родной город (достопримечательности)	1			https://yandex.ru/video/preview/?text=городские%20объекты%20в%20германии%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1660766122543524-11609508227012087828-vla1-3705-

76	Родной город (центр города)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/
77	Родной город (интересные места в городе)	1			https://videouroki.net/blog/vidieoviktorina-po-niemietskому-iazyku-deutsche-stadte.html
78	Родной город (куда пойти в городе?)	1			https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
79	Родной город (транспорт в городе)	1			https://crazylink.ru/transport-in-german.html
80	Города в России и Германии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
81	Что я могу сделать для своего города?	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-mi-stroim-svoi-sobstvennyi-gorod-klass-2541804.html
82	Город моей мечты	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-mi-stroim-svoi-sobstvennyi-gorod-klass-2541804.html
83	Родной город (подготовка и реализация проекта)	1			
84	Родной город Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-v-gorode-kto-zdes-zhivet-5-kl-5012152.html
85	Родной город Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-gorod-1076621.html
86	Родная страна и страны изучаемого языка	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-dlya-klassa-k-uchebniku-v-p-kuzovleva-po-teme-strana-izuchaemogo-yazika-1950734.html
87	Праздники родной страны	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menu_Referrer=catalogue
88	Праздники страны изучаемого языка	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menu_Referrer=catalogue

89	Написание поздравительной открытки	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distacionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-podpisyvaem-pozdravitelnuyu-otkrytku-5-kla-4385660.html
90	Мой любимый праздник	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-nashi-prazdniki-4630692.html
91	Любимый праздник моих друзей	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-nemeckie-druzya-gotovyat-proshalnyj-prazdnik-5-klass-4300878.html
92	Родная страна и страны изучаемого языка . Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/stranovedcheskiy_test_5_klass-166754.htm
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menu_Referrer=catalogue
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. (сказки, рассказы)	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/

98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1			https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemetskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.htm
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/tematiceskii-kontrol-po-teme-vydaushchiesia-liud.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Члены семьи, описание внешности и характера)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html
2	Мои друзья (описание внешности и характера)	1			https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html
3	Мои друзья (во дворе, в школе)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
4	Мои друзья (совместные занятия)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
5	Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-vneshnost-cheloveka-6-klass-5587279.html
7	Внешность и характер моих друзей	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-harakterizuem-svoego-druga-4456729.html
8	Внешность и характер литературного персонажа	1			https://infourok.ru/algoritm-opisaniya-portreta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vneshnost-cheloveka-v-6klasse-4479263.html

9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-vneshnost-klass-337211.html
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vneshnost-dlya-uchashihhsya-6-klassa-6040590.html
11	Мой досуг и увлечения	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-nashi-uvlecheniya-6-klass-6061560.html
12	Досуг и увлечения современного подростка	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
13	Идём в кино или в театр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/conspect/23751/
14	Идем в музей	1			https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idem-v-muzey-1401491.html
15	Досуг и увлечения современного подростка (спорт)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_po_teme_sport
16	Виды спорта	1			https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k6-4/
17	Выходной день с друзьями	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-na-vyhodnyh-5-klass-5456653.html
18	Досуг и увлечения современного подростка. (зоопарк)	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_nash_ve_selyy_zoopark_6_klass-352016.htm
19	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-svobodnoe-vremya-6707965.html
20	Досуг и увлечения современного	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazikutema-dosug-klass-umk-i-l-bim-shagi-klass-261134.html

	подростка. Контроль по теме				
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1			https://ppt-online.org/630347
22	Мой будний день	1			https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-na-temu-moj-rezhim-dnya-5468789.html
23	Будний день моих друзей	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-odin-den-nashey-zhizni-kakoy-on-klass-3582804.html
24	Что я делаю каждый день, описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikakak-vtorogo-inostrannogo-na-tema-meine-freizeit-moyo-svobodnoe-vremya-klass-3665671.html
25	Порядок в комнате	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-poryadok-i-uyut-v-kvartire-6-klass-4193541.html
26	Мой здоровый образ жизни	1			https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-nemeckom-yazike-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-1933780.html
27	Как оставаться здоровым и бодрым?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zdorovaia-zhizn-zdorovaia-ieda
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zdorovaia-zhizn-zdorovaia-ieda
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1			
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-2173863.html

32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1815748.html
33	Покупки: продукты питания	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
35	Покупки:(в био-магазине)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/191621-urok-nemeckogo-yazika-v-6-klasseidem-za-poku
36	Покупки: питания (на рынке)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/09/15/razrabitka-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
37	Продукты питания (едим дома)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/conspect/243530/
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/10/13/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-eda-6-klass-6715627.html
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-nemeckogo-yazika-dlya-klassa-po-temeosen-moyo-lyubimoe-vremya-goda-3197755.html
41	Школа (школьная жизнь)	1			https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-shkola-shkolnaya-zhizn-811999.html
42	Начало учебного года в моей школе	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html
43	Начало учебного года у моих друзей	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html

44	Школа (изучаемые предметы)	1		https://urok.1sept.ru/articles/625910
45	Школа (мой любимый предмет)	1		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-shkolnie-predmetimoy-lyubimiy-predmet-klass-3306219.html
46	Переписка с иностранными сверстниками	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pishem-pisma-nemeckim-druzyam-762695.html
47	Начало учебного года в разных странах	1		https://infourok.ru/nachalo-uchebnogo-goda-v-raznih-stranah-2560550.html
48	Школа (здание моей школы)	1		https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme_moya_shkola-380399.htm
49	Школа (школьные фото)	1		https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme_moya_shkola-380399.htm
50	Школа (классная комната, описание)	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/03/25/konspekt-uroka-dlya-6-klassa-po-teme
51	Школа (расписание уроков)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-raspisanie-urokov-klass-2234872.html
52	Школа (оценки)	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-ocenki-kakie-problemi-ispitivayut-nemeckie-detи-pri-poluchenii-tabelya-uspevaemosti-1035549.html
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1		https://infourok.ru/konspekt-u-roka-i-prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-shkola-shkolnaya-zhizn-6-klass-4478132.html
54	Школа (расписание моей мечты)	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-raspisanie-moey-mechti-3925840.html
55	Школа (изучение иностранного языка)	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/05/14/tehnologicheskaya-karta-uroka
56	Школа (школа моей мечты)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-shkola-moey-mechti-klass-877132.html

57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			
58	Школа. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/08/24/urok-obobshchenie-v-6-klasse-po-teme
59	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrol-znaniy-i-umeniy-po-teme-shkola-v-klasse-na-uroke-nemeckogo-yazika-1125519.html
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-letnie-kanikuly-4518964.html
61	Чем заняться в осенние каникулы	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-my-sovershaem-osennye-puteshestvie-6-klass-4684168.html
62	советы путешественникам	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-puteshestvie-po-germanii-5561772.html
63	Путешествия по России и иностранным странам	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1			https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-s-prezentaciy-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassov-puteshestvie-po-karte-yazikov-2057595.html
65	Путешествия по России	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestve-po-rossii-3139555.html
66	Праздник урожая	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-prazdnik-urozhaya-klass-3375293.html
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-v-klasse-na-temu-puteshestvie-s-klassom-po-germanii-1979816.html
68	Путешествия по России и	1			

	иностранным странам (подготовка и реализация проекта)				
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizonty
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-poezdka-klassom-po-germani-klass-3919789.html
71	Природа: дикие и домашние животные	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-zhivotnie-po-nemeckomu-yaziku-klass-2823520.html
72	Природа: (животные и птицы)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6-klass-4219170.html
73	Животные в городе	1			https://urok.1sept.ru/articles/510273
74	Климат. Погода в моём городе	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-klimat-5394411.html
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-nemeckogo-yazika-pogoda-vremena-goda-3572160.html
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/pogoda-osenu-6-klass-5662260.html
77	Жизнь в городе и сельской местности	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-gorod-i-selo-4239898.html

78	жизнь в сельской местности, мой дом	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html
79	Воспитание домашнего животного	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-domashnie-zhivotnye-6262989.html
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
81	Транспорт на улицах города	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-die-strassen-der-stadt-ie-sind-sie-292059.html
82	Улицы и переулки	1			https://urok.1sept.ru/articles/651986
83	Транспорт. как добраться до ...?	1			https://infourok.ru/materialy-k-uroku-kak-dobratsya-tema-opisanie-mestopolozheniya-nemeckij-yazyk-5464649.html
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/tema-uroka-zhizn-v-gorode-v-selskoi-mestnosti-osmo.html
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1			https://urok.1sept.ru/articles/605915
87	Общая информация о России	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-moya-rodina-rossiya-2207223.html
88	Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dostoprimechatelnosti-nemeckogovoryashih-stran-5117076.html

89	Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-strany-izuchаемого-языка-6353320.html
90	Страны изучаемого языка (интересная информация)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemetsko-ghovorishchiie-strany
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1			http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-4-strani-izuchаемого-yazika-i-rodn/urok-83-mi-edem-v-berlin-derepalko-n-f/
92	Транспорт для путешествий	1			https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaiia-razrabitka-k-uroku-po-nemetskому-ia.html
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1			https://infourok.ru/prazdniki-v-germanii-plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-klass-3780567.html
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizonty
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-strani-izuchаемого-yazika-1298124.html
96	Великие писатели Германии	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html
97	Великие поэты Германии	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html
98	Выдающиеся люди родной страны и	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-2812724.html

	страны изучаемого языка				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	1		
100	Выдающиеся люди России и Германии	1			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-velikie-predstaviteli-germani-6650418.html
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1			https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-velikie-predstaviteli-germani-6650418.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1			
2	Распределение обязанностей по дому)	1			https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu moi_ob_yazannosti_po_dому-360581.htm
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-po-temie-moia-siem-ia-1.html?login=ok
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/scenariy-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vzaimootnosheniya-klass-3185190.html
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-druzhba-klass-2759509.html
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
9	Внешность и характер человека (литературного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/

	персонажа). (черты характера)				
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/nemeckij-yazyk-uprazhneniya-po-teme-vneshnost-i-harakter-7-klass-4395574.html
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-7-klasse-po-nemeckomu-yazyku-vtoroj-inostrannyj-po-teme-hobbi-svobodnoe-vremya-5035717.html
12	Спортивные соревнования	1			https://infourok.ru/urok_nemeckogo_yazyka_po_teme-559892.htm
13	Популярные виды спорта	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-vidy-sporta-6323174.html
14	Идём в кино/музей/театр	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kino-in-unserem-leben-2700328.html
15	Мои хобби и увлечения	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-hobbi-i-interesi-1980450.html
16	Хобби и увлечения моих друзей	1			https://nsportal.ru/shkola/inostranneye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/08/konspekt-uroka-nemetskogo-yazykavtoroy
17	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-svobodnoe-vremya-7-klass-4330876.html
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-3864810.html
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html

21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-spo.html
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-istoriya-olimpiyskih-igr-1279754.html
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/02/13/urok-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-v
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-v-zdorovom-tele-zdorovyyj-duh-6108751.html
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
28	Различные виды магазинов	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html
29	Покупки: (в магазине одежды)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-7-klass-6075358.html
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-maghazin-pokupki.html
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiestovyie_zadaniia_po_tie_mie_ieda_produkty_pitaniiia_dlia_studentov_professii
32	Школа (снова в школу)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskaia-shkola.html
33	Школа (моя школьная жизнь)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-shkolnaya-zhizn-422434.html
34	Школа (мой класс)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/
35	Школа (предметы в школе)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/main/
36	Школа (друзья по переписке)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/

37	Школа (будущая профессия)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/
38	Школа. Обобщение по теме	1			
39	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-1600975.html
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-kanikuly-unsere-ferien-7-klass-6442346.html
41	Путешествуем на каникулах	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-puteshestvie-na-kanikulahnemeckiy-yazik-2029775.html
42	Виды отдыха	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
43	Каникулы в спортивном лагере	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-posle-letnih-kanikul-klassass-3849867.html
44	Путешествуем по нашей стране	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/06/09/urok-v-7-klasse-po-temeletnie-kanikuly
45	Путешествуем по стране изучаемого языка	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskому-iazyku-puteshestvie-p.html
46	Делимся впечатлениями о путешествии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/648204
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-na-teme-kanikuly-7-klass-vtoroj-yazyk-4490573.html
49	Природа: дикие и домашние животные	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/03/12/urok-nemetskogo-yazyka-domashnie
50	Уход за домашними животными в деревне	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-domashnie-zhivotnye-v-7-klasse-po-teme-v-derevne-tozhe-mnogo-interesnogo-5459948.html

51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			
52	Природа (проблемы экологии)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=35876
53	Природа (сортировка мусора)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-rabota-s-tekstom-zachem-nemcy-sortiruyut-m-4385717.html
54	Природа (защита природы)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-ohrana-okruzhayushey-sredi-685138.html
55	Национальные парки	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-yazik-vtoroy-god-obucheniya-po-teme-nacionalniy-p-3034044.html
56	Экологические организации	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-ekologiya-zaschita-okruzhayushey-sredi-klass-3582876.html
57	Проблемы загрязнения воздуха и воды	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zaschita-okruzhayushey-sredi-zagryaznenie-vodi-klass-3066764.html
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6250805.html
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/25/konspekt-uroka-v-7-klasse-chto-takoe

62	Плюсы жизни в сельской местности	1		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html
63	Минусы жизни в сельской местности	1		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html
64	Плюсы жизни в городе	1		https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
65	Минусы жизни в городе	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/02/28/konspekt-otkrytogo-uroka-nemetskogo
66	Город/село, в котором я живу, описание	1		https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		
68	Транспорт в мегаполисе и в сельской местности	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-transport-v-bolshom-gorode-791723.html
69	Правила поведения на дороге	1		https://urok.1sept.ru/articles/587969
70	Ориентирование в незнакомом городе	1		https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-orientirovatsya-v-neznakomom-gorode-klass-539914.html
71	В магазин за покупками	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html
72	Природа моего региона	1		https://www.1urok.ru/categories/11/articles/51876
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		

74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-zhizn-v-derevne-i-v-gorode-2730596.html
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html
76	Средства массовой информации (переписка с друзьями)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
77	Поиск информации в Интернете	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
78	Телевидение. За и против	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/
79	Средства массовой информации . Обобщение по теме	1			https://videouroki.net/razrabortki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
80	Родная страна и страна изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po
81	Родная страна и страна изучаемого языка (природа, ландшафт)	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskому-iazyku-v-7-klasse-po-teme-moia.html
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
83	Немецко-говорящие страны	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-germaniya-i-nemeckoyazichnie-strani-2043321.html
84	Наша большая страна	1			https://videouroki.net/razrabortki/konspekt-uroka-niemetskogo-iazyka-v-7-klassie-po-temie-rodina.html

85	Достопримечательности нашей страны	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-ekskursiya-po-gorodam-rossii-609198.html
86	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_nemetskogo_iazyka_v_7_klasse_goroda_germanii_i_ikh_dostoprimechat
87	Памятники культуры	1			https://infourok.ru/stranovedcheskiy-material-na-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pamyatniki-kulturi-germanii-3909666.html
88	Родная страна и страна изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1			https://urok.1sept.ru/articles/612680
89	Народные промыслы	1			https://infourok.ru/material.html?mid=39536
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
91	Праздники, традиции	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-prazdniki-i-tradicii-klass-nemeckiy-yazik-dlya-shkol-s-modulnoy-sistemoy-obucheniya-2327415.html
92	Родная страна и страна изучаемого языка. Обобщение по теме	1	1		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-obobshenie-po-teme-cto-my-nazyvaem-nashej-rodinoj-5482517.html
93	Родная страна и страна изучаемого языка. Контроль по теме	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-cto-my-nazyvaem-svoej-rodinoj-7-klass-5484574.html
94	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
95	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)	1			https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-uchenie-germanii-3731319.html

96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/02/23/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-bremenskie-muzikanti-klass-1080873.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (художники)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemietskogho-iazyka-na-temu-niemietskiie-i-russkiie-khudozhniki
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_nemetskomu_yazyku_dlya_7_klassa_po_temeznakomstvo_s_germaniej_i_izvestnymi_lyudmi_vvedenie_novoj_leksiki_razvitiie_navykov_raboty_s_tekstami_s_77_78_nemetskij_yazyk_kak_vtoroj_inostrannyj-310126
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1			https://studfile.net/preview/7124595/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vtorogo-inostrannogo-yazyka-nemeckogo-v-8-klasse-po-teme-moya-semya-2-god-obucheniya-6553126.html
2	Взаимоотношения с друзьями	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniiia-v.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-vzaimootnosheniya-v-seme-dosug-i-uvlecheniya-4980472.html
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1			https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html
5	Что можно рассказать о друге / подруге?	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniiia-v.html
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-druzya-2235635.html
8	Досуг и увлечения современного подростка	1			https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-na-temu-moe-svobodnoe-vremya-6210624.html
9	Хобби современного подростка (любимые занятия)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema

10	Чем увлекаются мои друзья?	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobby_svobodnoe_vremia
11	Выбор хобби	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-hobbigorizonti-god-obucheniya-avtor-mmaverin-415606.html
12	Мир моих книг	1			https://infourok.ru/urok-ctenie-v-epochu-interneta-4290725.html
13	Театр или кино?	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-kakoy-film-vibrat-2905564.html
14	Музей, который мне нравится	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/
15	Музеи мира	1			https://infourok.ru/urok-po-teme-znamenitie-muzei-germanii-3024378.html
16	Всемирно известные музеи и галереи	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/01/20/proekt-po-nemetskому-yazyku-ekskursiya
17	Спорт на свежем воздухе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
18	Какая музыка мне нравится?	1			https://multiurok.ru/files/stsienarii-uroka-muzyka-v-moie-zhizni-dlia-8-klassa.html
19	Музыка и подростки	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-muzika-v-nashey-zhizni-klass-3540098.html
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskому-iazyku-moe-svobod.html
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovym_tele - zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
24	Часто ли вы болеете?	1			https://resh.edu.ru/subject/10/8/
25	Правильно ли я питаюсь?	1			https://multiurok.ru/index.php/files/zdorovoe-pitanie-30.html
26	Урок физкультуры в школе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovym_tele - zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1			https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_pokupki_chto_my_vozmem_v_dorogu_8_klass-145615
30	В магазине одежды с родителями	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskому-iazyku-dlia-8-klas-16.html
31	Покупки:(беседа с продавцом)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
32	Покупки (продукты питания)	1			https://compedu.ru/publication/plan-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-pokupki.html
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/103921-prezentacija-po-nemeckomu-jazyku-8-klass-po-t
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			

35	Карманные деньги. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://for-teacher.ru/edu/inostrannye_yazyki/doc-oom21pj.html
37	Школа (виды школ в стране изучаемого языка)	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
38	Система образования в стране изучаемого языка	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
39	Школьная жизнь	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
40	Школа и система оценивания	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
41	Школа (мне нравится моя школа)	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
42	Моя школа и мои учителя	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
43	Предметы в школе	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
44	Предметы в моей школе	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
45	Посещение школьной библиотеки	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html

46	Переписка с иностранными сверстниками	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
47	Школьная форма	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
48	Встреча одноклассников после каникул	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
49	Школа (правила поведения)	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/leksiko-grammaticheskij-test-po-nemeckomu-yazyku-8-kl-tema-shkolnaya-zhizn-4336631.html
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html
54	Лето моих друзей	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-8-klasse-p-1.html?login=ok
55	Планируем путешествие	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-v-germaniyu-3791632.html
56	Куда я хотел бы поехать отдыхать?	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yaziaka-na-temu-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-klass-2992256.html
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html

58	Куда в отпуск?	1			https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-gde-i-1.html
59	Путешествие по стране изучаемого языка	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
60	Знакомимся со страной изучаемого языка	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/10/24/urok-puteshestvie-po-strane-izuchaemogo
61	Программа путешествия	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-ighry-peniemetskому-iazyku-v-8-k.html
62	Собираем чемодан	1			https://urok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_nemetskogo_yazika_v_8_132409.html
63	Путешествие по России, подготовка проекта	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsga-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
64	Мои впечатления от путешествия	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-puteshestviya-387629.html
65	Что я делаю в путешествии?	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-mi-puteshestvuem-3975794.html
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1			http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-1-svobodnoe-vremya/urok-2vozmozhnosti-otdikha-v-germanii-dz/
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckog-yazika-po-teme-puteshestvie-klass-3578921.html
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			
69	Виды отдыха в различное время года. Обобщение по теме	1			https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-lietniie-kanikuly.html

70	Виды отдыха в различное время года.Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-v-klasse-na-temu-puteshestvie-2778093.html
71	Погода в моём регионе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/
72	Природа: флора и фауна	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html
73	Природа (животные дома)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-domashnie-zhivotnie-1008207.html
74	Природа (растения и животные в городе)	1			https://videouroki.net/razrabortki/priestantsiia-po-temie-tiere-po-niemetskomu-iazyku-v-5-klassie.html
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/prezentaciya-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-priro-2.html
76	Условия проживания в сельской местности	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html
77	Условия проживания в городской местности	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_zhizn_v_gorode_i_za_gorodom-387504.htm
78	Транспорт в большом городе	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po_teme_dvizhenie_v_bolshom_sovremennom_gorodu-23296
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu-489192.htm
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-gde-luchshe-zhit-v-gorode-v-derevne-na-more-8-klass-5828847.html
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		

82	Интернет в современной жизни	1			https://videouroki.net/razrabortki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
83	Учащиеся и компьютер	1			https://urok.1sept.ru/articles/527452
84	Смартфоны в школе: за и против	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/prizentatsiia-k-uroka-natiemu-sredstva-massovoi-informatsii
85	Средства массовой информации. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/razrabitka-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klass-2329797.html
86	Средства массовой информации. Контроль по теме	1			https://infourok.ru/testirovaniye-po-teme-mass-media-klass-973753.html
87	Родная страна и страна изучаемого языка. (достопримечательности)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok80mklassiemyputeshiestvuiempogiermanii
88	Родная страна и страна изучаемого языка (интересные места)	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/01/09/urok-puteshestvie-eine-reise-durch-die
89	Путешествие по Германии	1			https://infourok.ru/razrabitka-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-puteshestvie-po-germanii-3187505.html
90	Праздники страны изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/
91	Национальные праздники в России	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_8_klass_na_temu_nashi_prazdniki-183456.htm
92	Традиции немецкоязычных стран	1			https://infourok.ru/rok_nemeckogo_yazyka_v_8-m_klasse_na_temu-377525.htm
93	Родная страна и страна изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://pandia.ru/text/80/187/18038.php

94	Родная страна и страна изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-znaesh-li-ti-stranu-izuchаемого-языка-1968312.html
95	Известные писатели страны изучаемого языка	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
96	Известные писатели страны изучаемого языка и их произведения	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
97	Писатели, художники, музыканты	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html
98	Великие художники и их картины	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nemeckie-hudozhniki-epochi-renessansa-1497367.html
99	Всемирно известные учёные	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-vsemirno-izvestnie-uchenie-1515585.html
100	Всемирно известные музыканты	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (Подготовка проекта)	1			
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (проект)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Конфликты и их решения	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-konflikty-mezhdu-roditelyami-i-detmi-9-klass-4940954.html
2	Семья в России	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
3	Семья в Германии	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
4	Почему семья - это важно?	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-moya-semya-4186019.html
5	Конфликты в семье	1			https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html
6	Конфликты в семье и пути их решения	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-yazyka-v-9-klasse-po-teme-problemy-podrostkov-2758697
7	Моя будущая семья	1			https://urok.1sept.ru/articles/411875
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (подготовка и реализация проекта)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-vzaimootnosheniya-v-seme-4302953.html

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-s-druzyami-9-klass-6153574.html
11	Внешность и характер человека (как выгляжу я?)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-mezhlichnostnye-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikami-vneshnost-i-c-5729612.html
12	Как выглядят мои друзья?)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/01/konspekt-uroka-v-9-klasse
13	Черты характера	1			https://videouroki.net/razrabortki/urok-niemietskogho-iazyka-po-temie-vnieshnost-chielovieka.html
14	Описание литературного персонажа	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-nemetskому-iazyku-dlia-9-klassa-n.html
15	Внешность и характер человека Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/611396
16	Досуг и увлечения.Роль книги в жизни подростка	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-dlya-mnogih-ctenie-eto-hobbi-rol-knigi-v-zhizni-cheloveka-2435454.html
17	Интересы современного подростка.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_kanikuly_i_knigi_9_klass
18	Описание книг, какие они)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/10/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-9
19	Я люблю читать	1			https://znanio.ru/media/rabochij-list-k-uroku-nemetskogo-yazyka-tsel-uroka-podgotovka-k-rasskazu-o-knigah-kotorye-lyublyu-chitat-9-klass-2786859
20	Стили в музыке	1			https://urok.1sept.ru/articles/601865

21	Музыка в жизни современного подростка	1			https://infourok.ru/prezentaciya-npk-muzika-v-zhizni-molodezhi-na-nemeckom-yazike-2356039.html
22	На экскурсии в музее	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/02/09/urok-ekskursiya-drezdenskaya-kartinnaya-galereya
23	Занятия спортом	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-tema-sport-9-klass-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-4451664.html
24	Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1			https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-9280
25	Компьютерные игры	1			https://urok.1sept.ru/articles/417069
26	Интересы современного подростка (компьютер)	1			https://urok.1sept.ru/articles/417069
27	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
28	Досуг и увлечения современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskому-iazyku-v-9-klas-1.html
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1			https://videouroki.net/razrabortki/razrabortka-uroka-po-nemetskому-iazyku-zdorovyy-obraz-zhizni.html
30	Движение – жизнь: за и против	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-temie-zozh.html
31	Занятия спортом	1			https://infourok.ru/scenarij-uroka-kak-ostavatsya-zdorovym-po-nemeckomu-yazyku-4535643.html
32	Правильно и вовремя питаться – важно	1			https://urok.1sept.ru/articles/585035

33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-zdorovyyj-obraz-zhizni-5044998.html
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-temie-zozh.html
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-teme-zozh-9-klass-nemeckij-yazyk-5790628.html
36	Покупки: Карманные деньги (мои покупки)	1			https://infourok.ru/plan-uroka-po-teme-pokupki-karmannie-dengi-3525451.html
37	Карманные деньги (покупки моих друзей)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/36560
38	Как правильно обращаться с карманными деньгами?	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-temie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
39	Размер суммы карманных денег	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-temie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
40	Родители. (за или против карманных денег?)	1			https://pandia.ru/text/80/067/49185.php
41	Молодёжная мода	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-temie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
42	Карманные деньги. Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-temie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
43	Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-temie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
44	Система школьного и высшего образования	1			https://uchitelya.com/pedagogika/135006-metodicheskaya-razrabotka-sistema-obrazovaniya-v-germanii-9-klass.html
45	Школьные друзья	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrrobotki/82437-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-po-teme-shkol

46	Школьные проекты	1			https://gigabaza.ru/doc/65526.html
47	Изучаемые предметы и моё отношение к ним	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/10/28/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-das
48	Отношение к школе	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
49	Мои друзья по переписке	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
50	Школы в России и в странах изучаемого языка	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-v-germanii-3461250.html
51	Возможности продолжения образования	1			https://infourok.ru/konspeky-urokov-9-klass-po-teme-budushee-nachinaetsya-uzhe-sejchasy-kak-obstoyit-delo-s-vyborom-professii-4104897.html
52	Куда пойти учиться после школы?	1			https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/kuda-idut-nemcy-posle-shkoly.html
53	Иностранный язык и будущая профессия	1			https://infourok.ru/material.html?mid=38119
54	Моя будущая профессия	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-niemetskogo-iazyka-v-9-klassie-kak-obstoyit-dielo-s-vyborom-profiessii.html
55	Школа, школьная библиотека	1			https://urok.1sept.ru/articles/569903
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vybor-professii-4182339.html
58	Виды отдыха в различное время года. (отдых на море)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/10/urok-v-9-klasse-po-teme-unsere

59	Отдых в стране изучаемого языка	1			https://multiurok.ru/files/strana-izuchaemogo-iazyka-kanikuly-v-germanii.html
60	Отдых в большом городе	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-discipline-inostranniy-yazik-nemeckiy-tema-svobodnoe-vremya-otpusk-kanikuli-puteshestvie-2707947.html
61	Путешествие автостопом	1			https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html
62	Выбор транспорта для путешествия	1			https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html
63	Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/594131
64	Виды отдыха в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://videouroki.net/razrabortki/provierochnaia-rabota-po-temie-ekskursii-i-putieshiestviia.html
65	Проблемы экологии.	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-problemi-ekologii-3841400.html
66	Защита окружающей среды.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/main/
67	Зачем сажать деревья?	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-kologie-ekologiya-1643201.html
68	Стихийные бедствия	1			https://multiurok.ru/files/stsenarii-uroka-po-teme-wetter-und-naturkatastroph.html
69	Что я могу сделать для защиты окружающей среды)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zashchita-okruzhayushey-sredi-2669658.html
70	Защита окружающей среды. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-zashchita-okruzhayushej-sredy-6125497.html

71	Защита окружающей среды. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-zashita-okruzhayushej-sredy-aktualnaya-problema-segodnya-ili-6037014.html
72	Средства массовой информации	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1521433.html
73	Интернет	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html
74	Интернет или книги	1			http://vikulovo.net/2013/03/razrabotka-uroka/
75	Телевидение: за и против)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievidieniie
76	Средства массовой информации	1			https://urok.1sept.ru/articles/511812
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-sredstva-massovoy-informacii-1272002.html
78	Газеты и журналы	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietskogoh-o-yazyka-v-9-klassie-po-temie-sredstva-massovoi-informatsii
79	Интернет или телевидение	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievidieniie
80	Интернет-безопасность	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html
81	Радио	1			https://urok.1sept.ru/articles/505930
82	Средства массовой информации (проект)	1			
83	Средства массовой информации Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-sredstva-massovoj-informacii-5189221.html

84	Средства массовой информации Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1753455.html
85	Родная страна и страна изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-informatika-nemeckiy-yazik-po-teme-germaniya-strana-izuchaemogo-yazika-dostoprimechatelnosti-germanii-1415044.html
86	Путешествие по родной стране	1			https://multiurok.ru/files/metodicheskaya-razrabotka-serii-urokov-nemetskogo.html
87	Традиции родной страны	1			https://videourki.net/razrabortki/niemetskii-iazyk-praktikum-po-temie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html
88	Традиции стран изучаемого языка	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskому-iazyku-traditsii-obych.html?login=ok
89	Крупные города	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-die-deutscen-grostdte-krupnie-goroda-germanii-3786562.html
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (проект)	1			
91	Родная страна и страна изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabitka-uroka-po-teme-strany-govorianshchie-na-n.html
92	Родная страна и страна изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-strana-izuchaemogo-iazy.html
93	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (государственные деятели)	1			https://urok.1sept.ru/articles/657639

94	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/10/28/razrabotka-uroka-muzyka-i
95	Великие музыканты	1			https://infourok.ru/prezentaciya-izvestnye-kompozitory-germanii-nemeckij-yazyk-9-klass-5027272.html
96	Известные спортсмены и их достижения	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/o-nastoiashchikh-sportsmienakh
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (ученые)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/velikie_izobreteniya_germani_i_rossii
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты)	1			https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-binarnyj-urok-nemeckie-i-russkie-poety-romantiki-5087069.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1	1		https://urok.rpf/library/test_po_nemetckomu_yaziku_po_teme_znamenitie_lyudi_212320.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (проект)	1			https://urok.1sept.ru/articles/210273
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: музыканты, Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/538053

102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1			https://videouroki.net/razrabortki/strany-izuchaiemogho-iazyka-i-rodnaia-strana-modal-nyie-ghlagoly-cto-my-uzhie-.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объем – 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и

	письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er</i> , <i>-ler</i> , <i>-in</i> , <i>-chen</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ig</i> , <i>-lich</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов <i>-zehn</i> , <i>-zig</i> , <i>-te</i> , <i>-ste</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Futur I</i>

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение <i>jener</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуаций общения в рамках

	тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-isch</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола (<i>das Lesen</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>welch-</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

7 КЛАСС

Код проверяемого результата		Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1		Коммуникативные умения
1.1		<i>Говорение</i>
1.1.1		Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.		Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3		Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2		<i>Аудирование</i>
1.2.1		Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса <i>-ieren</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи префикса <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein</i> , <i>nicht</i> , <i>doch</i>
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при

	непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смыслоное чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффикса <i>-ik</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-los</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Präsens, Präsiteritum</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну, малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

	необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-ie</i> , <i>-im</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффиксов <i>-sam</i> , <i>-bar</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i>
3	<i>Социокультурные знания и умения</i>
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных

	технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудированиe</i>

	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Интернациональные слова

2.3.3	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.3.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er</i> (<i>der Lehrer</i>), <i>-ler</i> (<i>der Sportler</i>), <i>-in</i> (<i>die Lehrerin</i>), <i>-chen</i> (<i>das Tischchen</i>)
2.3.3.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig</i> (<i>sonnig</i>), <i>-lich</i> (<i>freundlich</i>)
2.3.3.3	образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn</i> , <i>-zig</i> , <i>-te</i> , <i>-ste</i> (<i>fünfzehn</i> , <i>fünfzig</i> , <i>fünfte</i> , <i>fünfzigste</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.4.1	образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.4	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка</p>
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>)
2.4.3	Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz!</i> <i>Öffne die Tür nicht!</i>)
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Futur I</i>
2.4.5	Модальный глагол <i>dürfen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Указательные местоимения (<i>jener</i>)
2.4.8	Вопросительные местоимения (<i>wer</i> , <i>was</i> , <i>wohin</i> , <i>wo</i> , <i>warum</i>)
2.4.9	Количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода

И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)</p>

1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>)

2.3.2.3	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>
2.3.3	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.3.1	образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.4.1	образование имён существительных от глаголов (<i>das Lesen</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.8	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.10	Вопросительное местоимение <i>welch-</i>
2.4.11	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>
1.1.1.2	<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>
1.1.1.3	<p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p>
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического</p>

	содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>)
2.3.4.2	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>)
2.3.4.3	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>)
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.5.1	образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.6	Основные способы словообразования: конверсия
2.3.6.1	образование имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива

2.4.7	Предложения с неопределенным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>)
2.4.8	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<i>Коммуникативные умения</i>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

	представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p>
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>)
2.3.4.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los</i> (<i>geschmacklos</i>)
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.5.1	образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (<i>Präsens, Präteritum</i>)
2.4.4	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Склонение прилагательных
2.4.6	Предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.9	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Климат, погода
К	Условия проживания в городской (сельской) местности
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

	представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

	ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>), <i>-um</i> (<i>das Museum</i>)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam</i> (<i>erholsam</i>), <i>-bar</i> (<i>lesbar</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>

2.4.3	Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>
2.4.4	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.5	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:</p>
1	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные

	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации

1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации)
2.2	Овладение орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

	конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку</p>
5	<p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА
ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)

1.1.1.5	<p>Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие</p>
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>
1.1.2.1	<p>Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</p>
1.1.2.2	<p>Повествование или сообщение</p>
1.1.2.3	<p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте</p>
1.1.2.4	<p>Рассуждение</p>
1.1.2.5	<p>Изложение результатов выполненной проектной работы</p>
1.1.2.6	<p>Составление рассказа по картинкам</p>
1.1.2.7	<p>Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)</p>
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова</p>
1.3.2	<p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи</p>
1.3.3	<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации</p>
1.3.4	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслоного и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов</p>
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	<p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
1.4.2	<p>Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)</p>

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, иллюстраций и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
1.4.9	Составление плана прочитанного текста
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.1.3	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw)
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er</i> (<i>der Lehrer</i>), <i>-ler</i> (<i>der Sportler</i>), <i>-in</i> (<i>die Lehrerin</i>), <i>-chen</i> (<i>das Tischchen</i>), <i>-keit</i> (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>), <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-ion</i> (<i>die Organisation</i>), <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>), <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>), <i>-um</i> (<i>das Museum</i>)
2.3.6.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig</i> (<i>sonnig</i>), <i>-lich</i> (<i>freundlich</i>), <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>), <i>-los</i> (<i>geschmacklos</i>), <i>-sam</i> (<i>erholsam</i>), <i>-bar</i> (<i>lesbar</i>)
2.3.6.3	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn</i> , <i>-zig</i> , <i>-te</i> , <i>-ste</i> (<i>fünfzehn</i> , <i>fünzig</i> , <i>fünfte</i> , <i>fünfzigste</i>)
2.3.6.4	Образование глаголов при помощи суффикса <i>-ier</i> (<i>interessieren</i>)
2.3.6.5	Образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>
2.3.6.6	Образование имён существительных при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>)
2.3.8.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с местоимением <i>es</i>
2.4.4	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.5	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>)
2.4.6	Простые предложения с однородными членами (союзы <i>und, aber, oder</i>)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.4.8	Сложносочинённые предложения с наречиями <i>darum, deshalb</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.10	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.11	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.12	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>
2.4.13	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.14	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.15	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens, Präteritum
2.4.16	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens
2.4.17	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.18	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.19	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.20	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.21	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.22	Модальные глаголы в Präsens
2.4.23	Модальные глаголы в Präteritum

2.4.24	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.25	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.26	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> , сочетание <i>würde</i> + Infinitiv
2.4.27	Множественное число существительных
2.4.28	Род имён существительных
2.4.29	Склонение имён существительных
2.4.30	Неопределённый, определённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.31	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.32	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.33	Склонение прилагательных
2.4.34	Личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.35	Притяжательные местоимения
2.4.36	Указательные местоимения, вопросительные местоимения и вопросительные слова
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
2.4.39	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
2.4.40	Предлоги, используемые только с дательным падежом
2.4.41	Предлоги, используемые только с винительным падежом
2.4.42	Отрицания <i>kein</i> , <i>nicht</i> , <i>doch</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде

3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.6	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.7	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.11	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
3.13	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
B	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного населенного пункта.
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное, 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchebnik.mos.ru>
3. <https://videouroki.net/>