

Министерство просвещения Российской Федерации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с углублённым изучением отдельных предметов № 61»**

**города Кирова**

Утверждаю:

Директор

МБОУ «СОШ с УИОП № 61»

города Кирова

В.С. Симанов

№ 277-од от «29» августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6805194)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 ч. (в сентябре – октябре по 4 ч. в неделю), во 2 – 4 классах – по 170 ч.

**Учебники** из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258):

«Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие),

«Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

(Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости / мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

(Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# **2 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости / мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный / согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный звонкий / глухой, парный / непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроезносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.



Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья* типа гостя, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Самоорганизация:***

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

### ***Самоконтроль:***

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### ***Совместная деятельность:***

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение русского языка **во 2 классе** позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Самоорганизация:***

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### ***Совместная деятельность:***

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Изучение русского языка **в 3 классе** позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Базовые логические действия:***

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.



### ***Самоконтроль:***

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

### ***Совместная деятельность:***

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

В результате изучения русского языка **на уровне начального общего образования** у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### ***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивных универсальных учебных действий**

### ***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### ***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
  - перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 – 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе:
  - сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе
  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - непронизносимые согласные в корне слова;
  - разделительный твёрдый знак;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - не с глаголами;
  - раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе:
  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных *на -мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Тематическое планирование

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Обучение грамоте				
1	Развитие речи	2		
2	Слово и предложение	5		
3	Фонетика	22		
4	Письмо	71		
Итого по разделу		100		
Систематический курс				
1	Общие сведения о языке	1		
2	Синтаксис	8		
3	Лексика и морфология	11		
4	Графика	4		
5	Фонетика	4		
6	Орфография и пунктуация	20		
7	Развитие речи	9		
Итого по разделу		57		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		
2	Развитие речи	37		
3	Синтаксис	10		
4	Лексика	13		
5	Состав слова	17		
6	Фонетика и графика	8		
7	Орфография и пунктуация	55	8	
8	Морфология	29	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>9</b>	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Развитие речи	34		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Синтаксис	15		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Состав слова	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	59	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Морфология	45	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>170</b>	<b>5</b>	

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Развитие речи	32		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Синтаксис	18		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Орфография и пунктуация	60	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	47	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Состав слова	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>170</b>	<b>4</b>	

# Поурочное планирование

## Русский язык

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте (100 ч.)</b>				
<b>Развитие речи (2 ч.)</b>				
1/1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	02.09		
2/2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Тренировка мелкой моторики руки	03.09		
<b>Слово и предложение (5 ч.)</b>				
3/1	Различение предложения и слова. Тренировка мелкой моторики руки	04.09		
4/2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Тренировка мелкой моторики руки	05.09		
5/3	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Тренировка мелкой моторики руки	09.09		
6/4	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Тренировка мелкой моторики руки	10.09		
7/5	Составление предложения из слов. Тренировка мелкой моторики руки	11.09		
<b>Фонетика (22 ч.) Письмо (71 ч.)</b>				
8/1	Слово и слог. Ударение. Тренировка мелкой моторики руки	12.09		
9/2	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Тренировка мелкой моторики руки	16.09		
10/3	Различаем первые звуки в словах. Тренировка мелкой моторики руки	17.09		
11/4	Определяем самый частый звук в стихотворении. Тренировка мелкой моторики руки	18.09		
12/5	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Тренировка мелкой моторики руки	19.09		
13/1	Особенность гласных звуков. Слогообразующая функция гласных звуков. Тренировка мелкой моторики руки	23.09		

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
14/2	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Тренировка мелкой моторики руки	24.09		
15/3	Ориентируемся на рабочей строке	25.09		
16/4	Проводим параллельные линии	26.09		
17/6	Пишем элементы букв	30.09		
18/5	Письмо строчной буквы <i>a</i>	01.10		
19/6	Письмо заглавной буквы <i>A</i>	02.10		
20/7	Отрабатываем письмо элементов букв	03.10		
21/7	Письмо строчной и заглавной букв <i>O, o</i>	07.10		
22/8	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>O, o</i>	08.10		
23/9	Письмо строчной буквы <i>и</i>	09.10		
24/10	Письмо заглавной буквы <i>И</i>	10.10		
25/11	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	14.10		
26/12	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	15.10		
27/13	Повторяем особенности гласных звуков	16.10		
28/14	Письмо строчной буквы <i>у</i>	17.10		
29/8	Письмо заглавной буквы <i>У</i>	21.10		
30/9	Письмо строчной буквы <i>н</i>	22.10		
31/15	Письмо заглавной буквы <i>Н</i>	23.10		
32/16	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	24.10		
33/17	Письмо строчной буквы <i>с</i>	05.11		
34/18	Письмо заглавной буквы <i>С</i>	06.11		
35/10	Письмо строчной буквы <i>к</i>	07.11		
36/19	Письмо заглавной буквы <i>К</i>	08.11 П		
37/20	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Повторение изученных букв	10.11		
38/21	Письмо строчной буквы <i>т</i>	11.11		
39/22	Письмо заглавной буквы <i>Т</i>	12.11		
40/23	Письмо строчной буквы <i>л</i>	13.11		
41/24	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	14.11		
42/25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Повторение изученных букв	17.11		
43/26	Письмо строчной буквы <i>р</i>	18.11		
44/27	Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	19.11		

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
45/28	Письмо строчной буквы <i>в</i>	20.11		
46/11	Письмо заглавной буквы <i>В</i>	21.11		
47/29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Повторение изученных букв	24.11		
48/30	Письмо строчной буквы <i>е</i>	25.11		
49/31	Письмо заглавной букв <i>Е</i>	26.11		
50/32	Письмо строчной буквы <i>п</i>	27.11		
51/12	Письмо заглавной буквы <i>П</i>	28.11		
52/33	Различаем звонкие и глухие согласные. Повторение изученных букв	01.12		
53/34	Письмо строчной буквы <i>м</i>	02.12		
54/35	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	03.12		
55/36	Письмо строчной буквы <i>з</i>	04.12		
56/13	Письмо заглавной буквы <i>З</i>	05.12		
57/37	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели	08.12		
58/38	Письмо строчной буквы <i>б</i>	09.12		
59/39	Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	10.12		
60/40	Письмо строчной буквы <i>д</i>	11.12		
61/14	Письмо заглавной буквы <i>Д</i>	12.12		
62/41	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости/глухости согласные	15.12		
63/42	Письмо строчной буквы <i>я</i>	16.12		
64/43	Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	17.12		
65/44	Письмо строчной буквы <i>г</i>	18.12		
66/15	Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	19.12		
67/45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	22.12		
68/46	Письмо строчной буквы <i>ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	23.12		
69/47	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i>	24.12		
70/48	Письмо буквы <i>ь</i>	25.12		
71/16	Функции буквы <i>ь</i>	26.12		
72/49	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Повторение изученных букв	29.12		

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
73/50	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели	30.12		
74/17	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	<b>12.01</b>		
75/51	Письмо строчной буквы <i>ш</i>	13.01		
76/52	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i>	14.01		
77/53	Письмо строчной буквы <i>ж</i>	15.01		
78/54	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i>	16.01		
79/18	Особенности шипящих звуков	19.01		
80/55	Письмо строчной буквы <i>ѐ</i>	20.01		
81/56	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i>	21.01		
82/57	Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i>	22.01		
83/58	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> .	23.01		
84/19	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	26.01		
85/59	Письмо строчной буквы <i>х</i>	27.01		
86/60	Письмо заглавной буквы <i>Х</i>	28.01		
87/61	Письмо строчной буквы <i>ю</i>	29.01		
88/62	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i>	30.01		
89/20	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	02.02		
90/63	Письмо строчной буквы <i>ц</i>	03.02		
91/64	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i>	04.02		
92/65	Письмо строчной буквы <i>э</i>	05.02		
93/66	Письмо заглавной буквы <i>Э</i>	06.02		
94/21	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели	<b>16.02</b>		
95/67	Письмо строчной буквы <i>щ</i>	17.02		
96/68	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i>	18.02		
97/69	Письмо строчной буквы <i>ф</i>	19.02		
98/70	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i>	20.02		
99/22	Письмо строчной буквы <i>ъ</i>	24.02		
100/71	Обобщаем знания о звуках и буквах. Построение моделей звукового состава слов	25.02		

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Систематический курс (57 ч.)</b>				
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>				
101/1	Язык как основное средство человеческого общения	26.02		
102	<i>Р.р.</i> Речь как основная форма общения между людьми	27.02		
103	<i>Р.р.</i> Текст как единица речи	28.02 <b>П</b>		
<b>Синтаксис (8 ч.)</b>				
104/1	Предложение как единица языка	02.03		
105/2	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	03.03		
106/3	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	04.03		
107/4	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	05.03		
108/5	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	06.03		
109/6	Восстановление деформированных предложений	10.03		
110	<i>Р.р.</i> Ситуации общения. Диалог	11.03		
<b>Лексика и морфология (11 ч.)</b>				
111/1	Слово как единица языка. Значение слова	12.03		
112	<i>Р.р.</i> Составление небольших устных рассказов	13.03		
113/2	Слова, называющие предметы	16.03		
114/3	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	17.03		
115/4	Слова, называющие признака предмета	18.03		
116/5	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	19.03		
117/6	Слова, называющие действия предмета	20.03		
118/7	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	<b>30.03</b>		
119/8	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	31.03		

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
120/9	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова?	01.04		
121/10	Слова, близкие по значению	02.04		
122/11	Наблюдение за словами, противоположными по значению, в тексте	03.04		
123	<i>Р.р.</i> Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	06.04		
124	<i>Р.р.</i> Речевой этикет: ситуация благодарности	07.04		
<b>Фонетика (4 ч.)</b>				
125/1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	08.04		
<b>Графика (4 ч.)</b>				
126/1	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	09.04		
127/2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Объяснительное письмо слов и предложений	10.04		
128/3	Алфавит	13.04		
129/4	Использование алфавита для упорядочения списка слов	14.04		
<b>Фонетика</b>				
130/2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	15.04		
131/3	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	16.04		
132/4	Как обозначить буквой безударный гласный звук	17.04		
<b>Орфография и пунктуация (20 ч.)</b>				
133/1	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	20.04		
134/2	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Обучение приемам самопроверки после списывания текста	21.04		
135/3	Буквы <i>и</i> и <i>й</i> . Перенос слов со строки на строку	22.04		
136/4	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	23.04		

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
137/5	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	24.04		
138/6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	27.04		
139/7	Как обозначить буквой парный по глухости/звонкости согласный звук	28.04		
140/8	Правописание букв парных по глухости/звонкости согласных. Обучение приемам самопроверки после списывания текста	29.04		
141/9	Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> . Шипящие согласные звуки	30.04		
142/10	Закрепление правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснительное письмо слов и предложений	04.05		
143/11	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	05.05		
144/12	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>	06.05		
145/13	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>	07.05		
146/14	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>	08.05		
147/15	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	12.05		
148/16	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	13.05		
149/17	Перенос слов со строки на строку	14.05		
150/18	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>15.05</b>		
<b>Синтаксис</b>				
151/7	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	18.05		
152/8	Восстановление деформированного текста	19.05		
<b>Орфография и пунктуация</b>				
153/19	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	20.05		
154/20	Объяснительная запись под диктовку текста	21.05		



№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
155	<i>Р.р.</i> Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	22.05		
156	<i>Р.р.</i> Речевой этикет: ситуация знакомства	25.05		
157	<i>Р.р.</i> Речевой этикет: ситуация извинения	26.05 <b>пят</b>		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>					
1/1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		01.09		
<b>Развитие речи (37 ч.)</b>					
2/1	Диалогическая форма речи		02.09		
3/2	Текст		03.09		
4/3	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		04.09		
5/4	Тема текста		05.09		
6/5	Основная мысль		08.09		
7/6	Заглавие текста		09.09		
8/7	Подбор заголовков к предложенным текстам		10.09		
9/8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		11.09		
10/9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		12.09		
11/10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		15.09		
12/11	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		16.09		
13/12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		17.09		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
14/13	<i>Входная диагностическая работа</i>		18.09		
<b>Синтаксис (10 ч.)</b>					
15/1	Предложение как единица языка		19.09		
16/2	Предложение и слово		22.09		
17/3	Связь слов в предложении		23.09		
18/4	Упражнения в постановке вопросов к отдельным словам в предложении		24.09		
19/5	Установление связи слов в предложении		25.09		
<b>Орфография и пунктуация (55 ч.)</b>					
20/1	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов		26.09		
<b>Синтаксис</b>					
21/6	Виды предложений по цели высказывания		29.09		
22/7	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		30.09		
23/8	Восклицательные и невосклицательные предложения		01.10		
24/9	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		02.10		
25/10	Предложение: систематизация знаний		03.10		
<b>Лексика (13 ч.)</b>					
26/1	Слово и его значение		06.10		
27/2	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		07.10		
28/3	Однозначные и многозначные слова		08.10		
29/4	Значение слова в словаре и тексте		09.10		
30/5	Многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов		10.10		
31/6	Синонимы		13.10		
32/7	Синонимы в тексте		14.10		
33/8	Антонимы		15.10		
34/9	Наблюдение за использованием антонимов		16.10		
35/10	Работаем с толковым словарем		17.10		
36/11	О происхождении слов		20.10		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
37/12	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		21.10		
38/13	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	22.10		
<b>Состав слова (17 ч.)</b>					
39/1	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		23.10		
40/2	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		24.10		
41/3	Корень как часть слова		05.11		
42/4	Корень как общая часть родственных слов		06.11		
43/5	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Тренинг.		07.11		
44/6	Корень слова: обобщение знаний		08.11 П		
45/7	Окончание как изменяемая часть слова		10.11		
46/8	Изменение формы слова с помощью окончания		11.11		
47/9	Нулевое окончание (наблюдение)		12.11		
48/10	Различение изменяемых и неизменяемых слов		13.11		
49/11	Как образуются слова (наблюдение)		14.11		
50/12	Суффикс как часть слова		17.11		
51/13	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		18.11		
52/14	Приставка как часть слова (наблюдение)		19.11		
53/15	Роль суффиксов и приставок		20.11		
54/16	Состав слова: систематизация знаний		21.11		
55/17	Состав слова: обобщение		24.11		
<b>Фонетика и графика (8 ч.)</b>					
56/1	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам		25.11		
57/2	Перенос слов по слогам: закрепление		26.11		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
58/2	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов		27.11		
<b>Фонетика и графика</b>					
59/3	Различение звуков и букв		28.11		
60/4	Использование знания алфавита при работе со словарями		01.12		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
61	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		02.12		
62	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы		03.12		
63/5	Различение ударных и безударных гласных звуков		04.12		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
64/3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		05.12		
65/4	Единообразное написание гласных в корне		08.12		
66/5	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		09.12		
67/6	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		10.12		
68/7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		11.12		
69/8	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		12.12		
70/9	Непроверяемые гласные в корне слова		15.12		
71/10	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		16.12		
72/11	Отработка правописания слов с орфограммами в корне слова		17.12		
73/12	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	18.12		
74/13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		19.12		
<b>Фонетика и графика</b>					
75/6	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		22.12		
76/7	Функции мягкого знака		23.12		
77/8	Учимся характеризовать звуки		24.12		
78	<i>Р.р.</i> Знакомство с жанром поздравления		25.12		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
79	<i>Р.р.</i> Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)		26.12		
80	<i>Р.р.</i> Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		29.12		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
81/14	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		30.12		
82/15	Повторение алгоритма списывания текста		<b>12.01</b>		
83/16	Списывание текста с пропущенными орфограммами	1	13.01		
84/17	Сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>		<i>14.01</i>		
85	<i>Р.р.</i> Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)		15.01		
86/18	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)		16.01		
87/19	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>		19.01		
88/20	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания <i>чк, чн, чт</i> )	1	20.01		
89	<i>Р.р.</i> Коллективное составление <u>устного</u> текста по рисунку на тему «День рождения»		21.01		
90/21	Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки		22.01		
91/22	Правописание слов с парным по звонкости/глухости согласным в корне слова		23.01		
92/23	Обозначение парных по звонкости/глухости согласных в корне слова		26.01		
93/24	Способы проверки согласных в корне слова		27.01		
94/25	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		28.01		
95/26	Учимся писать буквы согласных в корне слова		29.01		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
96/27	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		30.01		
97/28	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости/звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов		02.02		
98/29	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		03.02		
99/30	Списывание текста с пропущенными орфограммами	1	04.02		
100	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы		05.02		
101/31	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>		06.02		
102/32	Правописание слов с разделительным мягким знаком		09.02		
103/33	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		10.02		
104/34	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов		11.02		
105/35	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		12.02		
106/36	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		13.02		
107/37	Списывание текста с пропущенными орфограммами	1	16.02		
<b>Морфология (29 ч.)</b>					
108/1	Слова, обозначающие названия предметов, признаков и действий		17.02		
109/2	Имя существительное как часть речи		18.02		
110/3	Имя существительное: употребление в речи		19.02		
111/4	Выявление общего признака группы слов		20.02		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
112/5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		24.02		
113/6	Собственные и нарицательные имена существительные		25.02		
114	<i>Р.р.</i> Составление <u>устного</u> рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		26.02		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
115/38	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		27.02		
116/39	Заглавная буква в именах собственных: географические названия		28.02 <b>П</b>		
117/40	Употребление прописной и строчной буквы		02.03		
118	<i>Р.р.</i> Составление <u>устного</u> рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		03.03		
<b>Морфология</b>					
119/7	Отработка навыков словоизменения имен существительных: «один – много»		04.03		
120/8	Обобщение по теме «Имя существительное»		05.03		
121/9	Глагол как часть речи		06.03		
122/10	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		10.03		
123/11	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		11.03		
124/12	Роль глаголов в речи		12.03		
125/13	Обобщение знаний о глаголе		13.03		
126/14	Тренинг. Отработка темы «Глагол»		16.03		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
127/41	Диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	17.03		
128/42	Работа над ошибками		18.03		
129	<i>Р.р.</i> Текст-повествование		19.03		
<b>130</b>	<i>Р.р.</i> Особенности текстов-повествований		20.03		
131	<i>Р.р.</i> Учимся сочинять текст-повествование. Коллективное составление <u>устного</u> текста-		<b>30.03</b>		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	повествования на тему «Как приготовить салат»				
132	<i>Р.р.</i> Коллективное составление <u>устного</u> текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		31.03		
<b>Морфология</b>					
133/15	Имя прилагательное как часть речи		01.04		
134/16	Имя прилагательное: значение		02.04		
135/17	Связь имени прилагательного с именем существительным		03.04		
136/18	Роль имён прилагательных в тексте		06.04		
137/19	Обобщение знаний об имени прилагательном		07.04		
138	<i>Р.р.</i> Текст-описание		08.04		
139	<i>Р.р.</i> Особенности текстов-описаний		09.04		
140	<i>Р.р.</i> Коллективное составление <u>устного</u> текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»		10.04		
141	<i>Р.р.</i> Учимся сочинять текст-описание. Коллективное составление <u>устного</u> текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		13.04		
142/20	Предлог. Отличие предлогов от приставок		14.04		
143/21	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.		15.04		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
144/43	Раздельное написание предлогов с именами существительными		16.04		
145/44	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		17.04		
<b>Морфология</b>					
146/22	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»		20.04		
147	<i>Р.р.</i> Текст-рассуждение		21.04		
148	<i>Р.р.</i> Особенности текстов-рассуждений		22.04		
149	<i>Р.р.</i> Различение текстов-описаний и текстов-повествований		23.04		
150/23	Роль имён существительных в тексте		24.04		
151/24	Роль глаголов в тексте		27.04		
152/25	Роль имён прилагательных в тексте		28.04		
153/26	Нахождение в тексте частей речи		29.04		



№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
154/27	Части речи. Тренинг		30.04		
155/28	Части речи: систематизация знаний		04.05		
156/29	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Части речи»	1	05.05		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
157/45	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов		06.05		
158/46	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов		07.05		
159/47	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов		08.05		
160/48	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов		12.05		
161/49	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости/звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		13.05		
162/50	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	14.05		
163	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа о своем любимом домашнем питомце по вопросам		15.05		
164/51	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		18.05		
165/52	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов		19.05		
166/53	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		20.05		

№ п/п	Тема урока	К.р. (9)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
167	<i>Р.р.</i> Устное составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		21.05		
168	<i>Р.р.</i> «Виртуальная экскурсия по залам художественного музея» ( <u>устный рассказ</u> по картине)		22.05		
169/54	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки		25.05		
170/55	Использование различных способов решения орфографической задачи		26.05 <b>пят</b>		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>					
1/1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации		01.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
<b>Развитие речи (34 ч.)</b>					
2/1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		02.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3/2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		03.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4/3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5/4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		05.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6/5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		08.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7/6	Определение типов текстов: обобщение		09.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8/7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		10.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Синтаксис (15 ч.)</b>					
9/1	Предложение		11.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10/2	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное устное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"		12.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11/3	Обобщение знаний о видах предложений		15.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12/4	<b>Входная диагностическая работа</b>		<b>16.09</b>		
13/5	Связь слов в предложении		17.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
14/6	Главные члены предложения		18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
15/7	Подлежащее		19.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
16/8	Сказуемое		22.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
17/9	Второстепенные члены предложения		23.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18/10	Предложения распространённые и нераспространённые		24.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19/11	Однородные члены предложения		25.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20/12	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>		26.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21/13	Однородные члены предложения без союзов		29.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22/14	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное устное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"		30.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23/15	Простое предложение		01.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
<b>Лексика (5 ч.)</b>					
24/1	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25/2	Работаем с толковыми словарями		03.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
26/3	Прямое и переносное значение слова		06.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27/4	Наблюдаем за значениями слов в тексте		07.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28/5	Устаревшие слова (наблюдение)		08.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	<i>Р.р.</i> Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
<b>Морфология (45 ч.)</b>					
30/1	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369eh">https://m.edsoo.ru/f844369eh</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	<i>Р.р.</i> Составление плана текста. Составление предложений. <u>Устное</u> описание картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (по коллективно составленному плану)		13.10		
<b>Фонетика и графика (5 ч.)</b>					
32/1	Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки		14.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
33/2	Согласные звуки		15.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
34/3	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков		16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
35/4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ		17.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
36/5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		20.10		
37	<i>Р.р.</i> План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		21.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
<b>Состав слова (9 ч.)</b>					
38/1	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		22.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
39/2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		23.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
40/3	Окончание как изменяемая часть слова		24.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
41/4	Нулевое окончание		05.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
42/5	Однокоренные слова и формы одного и того же слова		06.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43/6	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова		07.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
44/7	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		08.11 П		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
45	<i>Р.р.</i> Создание собственных текстов-описаний. <u>Устное</u> сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"		10.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
46/8	Состав слова: обобщение		11.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
47	<i>Р.р.</i> Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план		12.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
48/9	Проектное задание по разделу «Состав слова» "Семья слов"		13.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
<b>Орфография и пунктуация (56 ч.)</b>					
49/	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова		14.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
50/5	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		17.11		
51/6	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		18.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52/7	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		19.11		
53/8	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		20.11		
54/9	Повторяем правописание парных по звонкости / глухости согласных		21.11		

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				
55/10	Непроизносимые согласные в корне слова		24.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56/11	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		25.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57/12	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		26.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58/13	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		27.11		
59/14	Правописание слов с удвоенными согласными		28.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60/15	Отработка правописания слов с удвоенными согласными		01.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	<i>Р.р.</i> Написание текста по заданному плану		02.12		
62/16	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	03.12		
63/17	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <i>ость, ов</i> и другие		04.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64/18	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		05.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65/19	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с <i>о</i> и группа приставок с <i>а</i> )		08.12		
66/20	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		09.12		

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
67/21	Правописание приставок и предлогов		10.12		
68/22	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		11.12		
69/23	Разделительный твёрдый знак		12.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		15.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71/24	<i>Р.р.</i> Знакомство с жанром объявления		16.12		
72/25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами		17.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73/26	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	<i>Р.р.</i> Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		19.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	<i>Р.р.</i> Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		22.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76/27	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		23.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77/28	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		24.12		
78/29	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		25.12		
79	<i>Р.р.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		26.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
80	<i>Р.р.</i> Работаем с текстами		29.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
81	<i>Р.р.</i> Ознакомительное чтение: когда оно нужно		30.12		
<b>Морфология (45 ч.)</b>					
82/2	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		12.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
83	<i>Р.р.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		13.01		
84/3	Число имён существительных		14.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85/4	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86/5	Изменение имён существительных по числам		16.01		
87/6	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		19.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88/7	Род имён существительных		20.01		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
89/30	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		21.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90/31	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91/32	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант		23.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	<i>Р.р.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		26.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
<b>Морфология</b>					
93/8	Падеж имён существительных		27.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	<i>Р.р.</i> Создание собственных текстов-повествований. Устное составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		28.01		
95/9	Падеж имён существительных: именительный падеж		29.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96/10	Падеж имён существительных: родительный падеж		30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97/11	Падеж имён существительных: дательный падеж		02.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98/12	Падеж имён существительных: винительный падеж		03.02		
99/13	Падеж имён существительных: творительный падеж		04.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
100/14	Падеж имён существительных: предложный падеж		05.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>



№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
101/15	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		06.02		
102/16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		09.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
103	<i>Р.р.</i> Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план		10.02		
104/17	Обобщение знаний об имени существительном. <u>Устное</u> коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)		11.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
105/33	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		12.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
106/34	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		13.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
107/35	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		16.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
108/36	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		17.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
109/37	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		18.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
110/38	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		19.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
111	<i>Р.р.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		20.02		
112/39	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		24.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
113/40	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		25.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
114/41	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
115/42	Диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	27.02		

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
116/43	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		28.02 П		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
117	<i>Р.р.</i> Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		02.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
<b>Морфология</b>					
118/18	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		03.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	<i>Р.р.</i> Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"		04.03		
120/19	Изменение имён прилагательных по родам		05.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121/20	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		06.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122/21	Изменение имён прилагательных по числам		10.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123/22	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		11.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124/23	Склонение имён прилагательных		12.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125/24	Значения имён прилагательных		13.03		
126/25	Наблюдение за значениями имён прилагательных		16.03		
127	<i>Р.р.</i> Устное описание картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		17.03		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
128/44	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		18.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129/45	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		19.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130/46	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе		20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
131/47	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		30.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132/48	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		31.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
133/49	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	01.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
<b>Морфология</b>					
134/26	Местоимение (общее представление)		02.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135/27	Личные местоимения		03.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136/28	Как изменяются личные местоимения		06.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137/29	Отработка темы «Изменение личных местоимений»		07.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138/30	Употребление личных местоимений в речи		08.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
139/50	Правописание местоимений с предлогами		09.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140/51	Правописание местоимений		10.04		
<b>Морфология</b>					
141	<i>Р.р.</i> Знакомство с жанром письма		13.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	<i>Р.р.</i> Учимся писать письма		14.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143/31	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		15.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144/32	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>		16.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145/33	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		17.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146/34	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		20.04		
147/35	Неопределённая форма глагола		21.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148/36	Изменение глаголов по числам		22.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
149/37	Настоящее время глаголов		23.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150/38	Будущее время глаголов		24.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151/39	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		27.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	<i>Р.р.</i> Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		28.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153/40	Род глаголов в прошедшем времени		29.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154/41	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		30.04		
155/42	Частица <i>не</i> , её значение		04.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
156/52	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		05.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
157	<i>Р.р.</i> Создание собственных текстов- рассуждений. <u>Устное</u> составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <i>не</i>		06.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
158/53	Правописание глаголов		07.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
159/54	Отработка темы по разделу «Правописание глаголов»		08.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
<b>Морфология</b>					
160/43	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	12.05		
161/44	Части речи: систематизация изученного в 3 классе		13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста		14.05		
163	<i>Р.р.</i> Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> . Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		15.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (5)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
164/45	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	18.05		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
165/55	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		19.05		
166/56	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами		20.05		
167/57	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		21.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168/58	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		22.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169/59	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		25.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Р.р. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		26.05 <b>пят</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Сведения о русском языке (1 ч.)</b>					
1/1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		01.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
<b>Развитие речи (32 ч.)</b>					
2/1	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		02.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3/2	Текст: заголовок		03.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4/3	Текст. План текста		04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5/4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		05.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6/5	Вспоминаем типы текстов		08.09		

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
7/6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения		09.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8/7	Текст. Образные языковые средства		10.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9/8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		11.09		
10/9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		12.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
<b>Синтаксис (18 ч.)</b>					
11/1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		15.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12/2	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		16.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13/3	Предложения с обращениями (наблюдение)		17.09		
14/4	Распространенные и нераспространенные предложения		18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15/5	<b>Входная диагностическая работа</b>	1	<b>19.09</b>		
16/6	Словосочетание. Связь слов в словосочетании		22.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17/7	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		23.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18/8	Связь слов в словосочетании: обобщение		24.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19/9	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		25.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	<i>Р.р.</i> Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		26.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21/10	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		29.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22/11	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>		30.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23/12	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		01.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Орфография и пунктуация (60 ч.)</b>					
24/1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25/2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>		03.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26/3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>		06.10		
27/4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		07.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28/5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но, и</i> без союзов		08.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	<i>Р.р.</i> Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»		09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30/6	Запятая между однородными членами. Тренинг		10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31/7	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		13.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
<b>Синтаксис</b>					
32/13	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		14.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
<b>Морфология (47 ч.)</b>					
33/1	Союз как часть речи		15.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
<b>Синтаксис</b>					
34/14	Сложные предложения		16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35/15	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>		17.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
<b>Морфология</b>					
36/2	Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях		20.10		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
37/8	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		21.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>



№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
38/9	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		22.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39/10	Сложные предложения без союзов. Тренинг		23.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
<b>Синтаксис</b>					
40/16	Предложения с прямой речью после слов автора		24.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
41/11	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		05.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
<b>Синтаксис</b>					
42/17	Синтаксический анализ предложения		06.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43/18	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе		07.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
<b>Лексика (5 ч.)</b>					
44/1	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		08.11 П		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45/2	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		10.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Р.р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		11.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47/3	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		12.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48/4	Учимся понимать фразеологизмы		13.11		
49/5	Учимся использовать фразеологизмы		14.11		
<b>Состав слова (5 ч.)</b>					
50/1	Повторяем состав слова		17.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51/2	Основа слова		18.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52/3	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		19.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53/4	Отрабатываем разбор слова по составу		20.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>



№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
54/5	Образование новых слов (имён существительных) при помощи суффиксов с конкретным значением		21.11		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
55/12	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		24.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56/13	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь		25.11		
<b>Морфология</b>					
57/3	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		26.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58/4	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		27.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59/5	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		28.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60/6	Наречие: обобщение знаний		01.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61/7	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		02.12		
62/8	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		03.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63/9	Несклоняемые имена существительные		04.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64/10	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		05.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
65/14	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		08.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Р.р. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»		09.12		
67/15	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		10.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
68/16	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		11.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69/17	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		12.12		
70/18	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		15.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71/19	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения		16.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72/20	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения		17.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73/21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения		18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74/22	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		19.12		
75/23	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		22.12		
76/24	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		23.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77/25	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		24.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78/26	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		25.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79/27	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		26.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80/28	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение		29.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Р.р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		30.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
<b>Морфология</b>					
82/11	Морфологический разбор имени существительного		12.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
83/29	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		13.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
84/30	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		14.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	<i>Р.р.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение		15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
<b>Морфология</b>					
86/12	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		16.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87/13	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		19.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	<i>Р.р.</i> Пишем сжатый пересказ текста		20.01		
89/14	Склонение имен прилагательных		21.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
90/31	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91/32	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		23.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	<i>Р.р.</i> Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		26.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
<b>Морфология</b>					
93/15	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		27.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
94/33	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		28.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	<i>Р.р.</i> Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		29.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
<b>Морфология</b>					
96/16	Морфологический разбор имени прилагательного		30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
97/34	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		02.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
98/35	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		03.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	<i>Р.р.</i> Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		04.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100/36	Отработка темы «Имя прилагательное»		05.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	<i>Р.р.</i> Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»		06.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	<i>Р.р.</i> Нормы речевого этикета		09.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103/37	Правописание имён прилагательных: падежные окончания		10.02		
104/38	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	1	11.02		
<b>Морфология</b>					
105/17	Местоимение. Личные местоимения		12.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106/18	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		13.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107/19	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		16.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	<i>Р.р.</i> Пишем текст по предложенному плану		17.02		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
109/39	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		18.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	<i>Р.р.</i> Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		19.02		

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Морфология</b>					
111/20	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте		20.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
112/40	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		24.02		
113	<i>Р.р.</i> Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		25.02		
<b>Морфология</b>					
114/21	Глагол как часть речи		26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115/22	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		27.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116/23	Неопределенная форма глагола		28.02 П		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	<i>Р.р.</i> Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. Практическая работа: выбор жанра		02.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
118/24	Настоящее время глагола		03.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119/25	Прошедшее время глагола		04.03		
120/26	Будущее время глагола		05.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121/27	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		06.03		
122	<i>Р.р.</i> Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		10.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	<i>Р.р.</i> Речь: диалогическая и монологическая		11.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124/28	Особенности разбора глаголов по составу		12.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125/29	Глагол в словосочетании		13.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126/30	Глагол в предложении		16.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
127/31	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		17.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128/32	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		18.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
129/41	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		19.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130/42	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа		20.03		
<b>Морфология</b>					
131/33	I и II спряжение глаголов		30.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132/34	Личные формы глагола		31.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133/35	Личные окончания глаголов I и II спряжения		01.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134/36	Способы определения I и II спряжения глаголов		02.04		
135/37	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		03.04		
136	<i>Р.р.</i> Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		06.04		
137/38	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		07.04		
<b>Орфография и пунктуация</b>					
138/43	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		08.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139/44	Правописание безударных личных окончаний глаголов		09.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140/45	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		10.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141/46	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		13.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142/47	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		14.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>

№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Морфология</b>					
143/39	Что такое возвратные глаголы?		15.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
144/48	Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>		16.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
<b>Морфология</b>					
146/40	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)		17.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
146	<i>Р.р.</i> Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		20.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
147/49	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		21.04		
148/50	<b><i>Всероссийская проверочная работа</i></b>	1	<b>22.04</b>		
149/51	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		23.04		
150/52	Правописание глаголов в прошедшем времени		24.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151/53	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		27.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
<b>Морфология</b>					
152/41	Морфологический разбор глагола		28.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153/42	Обобщение знаний о глаголе		29.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154/43	Глагол: систематизация знаний		30.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155/44	Отработка темы «Глагол»		04.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156/45	Проверочная работа по разделу «Глагол»	1	05.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157/46	Отработка темы «Глагол»		06.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158/47	Обобщение по разделу «Глагол»		07.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	<i>Р.р.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение		08.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
160/54	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		12.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>



№ п/п	Тема урока	К.р. (4)	Дата по плану	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
161/55	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	<i>Р.р.</i> Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»		14.05		
163/56	Наблюдаем за написанием разных частей речи		15.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164/57	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		18.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165/58	Обобщение: безударные личные окончания глаголов		19.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166/59	Проверь себя по разделу «Морфология»		20.05		
167	<i>Р.р.</i> Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		21.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
<b>Фонетика и графика (2 ч.)</b>					
168/1	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		22.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169/2	Звуко-буквенный разбор слова		25.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>					
170/60	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе		26.05 <b>пят</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>



# Русский язык

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО			Проверяемые элементы содержания		
1 класс					
Код	Проверяемые предметные результаты		Код	Проверяемый элемент содержания	
1	Фонетика. Орфоэпия		1	Фонетика. Орфоэпия	
1.1	Выделять звуки из слова		1.1	Звуки речи	
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])		1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки		1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)		1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог		1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	
2	Графика		2	Графика	
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"		2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв	
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова		2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э	
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита		2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов		2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова		2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	
3	Лексика		2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	
3.1	Выделять слова из предложений		2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов	
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения		3	Лексика	
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		3.1	Слово как единица языка (ознакомление)	
4	Синтаксис		3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	
4.1	Различать слово и предложение		3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	
4.2	Составлять предложение из набора форм слов		4	Синтаксис	
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)	
5	Орфография и пунктуация		4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)		4.4	Восстановление деформированных предложений	
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов		4.5	Составление предложений из набора форм слов	
			5	Орфография и пунктуация	
			5.1	Раздельное написание слов в предложении	
			5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	

5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,	5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	5.5	Сочетания чк, чн
6	Развитие речи	5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.1	Понимать прослушанный текст	5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	5.8	Алгоритм списывания текста
6.3	Устно составлять текст из 3 – 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	6	Развитие речи
		6.1	Речь как основная форма общения между людьми
		6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
		6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
		6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
		6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
		6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

## 2 класс

Код	Проверяемые предметные результаты	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я	1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий/глухой, парный - непарный
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова	1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника	1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
2	Лексика	1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям	1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника	1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
3	Состав слова (морфемика)	2	Лексика
3.1	Находить однокоренные слова	2.1	Слово как единство звучания и значения
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)	2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
3.3	Выделять в слове окончание		
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		
4	Морфология		
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"		
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие		

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
5	Синтаксис	2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	3	Состав слова (морфемика)
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3.1	Корень как обязательная часть слова
6	Орфография и пунктуация	3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов)	3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания	3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника	3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
7	Развитие речи	4	Морфология
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)	4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему	4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 – 45 слов с использованием вопросов	5	Синтаксис
		5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
		5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
		5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
		5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
		5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
		6	Орфография и пунктуация
		6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
		6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
		6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
		6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
		6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
		6.6	Разделительный мягкий знак
		6.7	Сочетания чт, щн, нч

	6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
	6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
	6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	7	Развитие речи
	7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
	7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
	7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
	7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
	7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
	7.7	Тема текста
	7.8	Основная мысль
	7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
	7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
	7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
	7.12	Поздравление и поздравительная открытка
	7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
	7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
	7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 – 45 слов с использованием вопросов

### 3 класс

<i>Код</i>	<i>Проверяемые предметные результаты</i>	<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика	2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов	2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи		
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)		

2.4	Определять значение слова в тексте	2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3	Состав слова (морфемика)
3	Состав слова (морфемика)	3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
4	Морфология	3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4.1	Распознавать имена существительные	4	Морфология
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж	4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.4	Распознавать имена прилагательные	4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж	4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных	4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.7	Распознавать глаголы	4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)	4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам	4.9	Местоимение (общее представление)
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки	4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.13	Неопределенная форма глагола
5	Синтаксис	4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	4.15	Изменение глаголов по временам, числам
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	4.16	Род глаголов в прошедшем времени
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения	4.17	Частица не, ее значение
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	5	Синтаксис
6	Орфография и пунктуация	5.1	Предложение
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов	5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания	5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
7	Развитие речи	6	Орфография и пунктуация
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)	6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм,	6.3	Разделительный твердый знак

	правильной интонации		6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета		6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)		6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
7.6	Определять ключевые слова в тексте		6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста		6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание		6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст		6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану		7	Развитие речи
			7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
			7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
			7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
			7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
			7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
			7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
			7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
			7.8	Ключевые слова в тексте
			7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
			7.10	Жанр письма, объявления
			7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
			7.12	Изучающее чтение
			7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

#### 4 класс

<i>Код</i>	<i>Проверяемые предметные результаты</i>	<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
2	Лексика	1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы	1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы	1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	2	Лексика
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)

6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов	6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	6.8	Безударные личные окончания глаголов
7	Развитие речи	6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения	6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	7	Развитие речи
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли	7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста	7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.6	Составлять план к заданным текстам	7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)	7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации		
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации		
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию		
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей		