

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 61»
города Кирова

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
В.С. Симанов

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
(коррекционно-развивающая область)
1 – 4 класс
2022 – 2023 учебный год

Введение

Рабочая программа коррекционного курса «**Логопедические занятия**» на уровне начального общего образования составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (пр. МО РФ от 19.12.2014г. № 1598),
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова,
 - Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 класса, 1 дополнительного класса, 2 класса, 3 класса,
- а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

Курс направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность.

Дети с задержкой психического развития имеют **специфические особенности**, которые затрудняют усвоение программного материала. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучении:

- Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.
- Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
- Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.
- Недостаточное развитие связной речи.

- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;
- Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Программа определяет ряд общих **задач**, решение которых обеспечит достижение основной цели данного курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, способствует формированию общей культуры.

В 1 дополнительный класс приходят школьники, которые либо обучались ранее по программе 7.2 и посещали логопедические занятия.

В 1 класс дополнительный придут дети из общеобразовательных классов с различным уровнем речевой подготовки. Речевые трудности детей, обучавшихся по общей программе, могли только усугубиться, т.к. логопедическая работа не проводилась.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития учитываются **принципы** организации коррекционно-развивающего процесса:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение педагогов в организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на **групповых логопедических занятиях**. Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены **индивидуальные логопедические занятия**, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная **цель** индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, вынятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

В 1 дополнительном классе и в 1 классе дополнительном профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Многokратное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку. При планировании тем логопедических занятий во 2 классе необходимо учитывать содержание программного материала по предметам Русский язык и Литературное чтение, что способствует лучшему усвоению этих предметов.

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока. Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале). Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учитывать находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)¹.

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям следует давать понятные и простые. При запоминании учебного материала необходимо использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. На занятиях следует учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?»
- «Получится другое слово» и т.п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

¹ Последнее выполнимо только для обучающихся с наиболее высоким для имеющегося нарушения уровнем сформированности системы произвольной регуляции и познавательного развития.

Общеразвивающая функция логопедических занятий в 1 дополнительном классе заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

У большинства обучающихся *ко 2-му классу* под влиянием систематической логопедической работы наблюдается положительная динамика в общем речевом развитии.

Улучшается состояние импрессивной речи; второклассники приобретают навыки понимания как отдельных высказываний, так и содержания небольших по объему текстов описательного или событийного характера, могут отвечать на вопросы по его содержанию.

В экспрессивной речи у большинства детей улучшается состояние произносительной стороны речи: преодолеваются полиморфные нарушения звукопроизношения, недостатки звукослоговой структуры слов, это связано в частности и с улучшением навыков фонематического восприятия и различения фонем, слухового контроля за звучащей речью. отдельных слов, тонких оттенков речи.

В лексико-грамматической стороне речи отмечается увеличение словаря основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных), второклассники чаще и точнее используют в своих высказываниях обобщающие понятия житейского характера (посуда, одежда и пр.) могут конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы;

В грамматической стороне речи уменьшается количество грубых аграмматизмов (ошибок согласования слов в роде, числе падеже, согласования глаголов), дети адекватнее употребляют некоторые суффиксальные модели словообразования (образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных);

В связной речи обучающиеся приобретают определенные диалогические умения: могут обращаться к сверстнику, учителю с понятными и грамматически правильными высказываниями (вопросами, просьбами), используют основные формулы речевого этикета в диалоге; в монологической речи дети составляют связное высказывание в виде пересказа текста и рассказа с опорой на картинки.

В тоже время в устной речи обучающихся сохраняются типичные недостатки, прежде всего лексико-грамматического характера и затруднения в продуцировании собственных монологических высказываний. Поэтому во втором классе содержание логопедической работы должно быть прежде всего ориентировано на коррекцию этих недостатков и формирование разных видов монологической речи как основы учебного высказывания. Работа над лексикой и грамматикой устной речи проводится как на уровне предложения, так и на уровне текста. Эти языковые единицы изучаются как по программе русского языка, так на логопедических занятиях. Таким образом, логопед и учитель отрабатывают с обучающимися навыки построения грамматически правильных и лексически разнообразных и точных предложений, а затем текстов.

Кроме того, необходимо учитывать типичное для большинства детей с задержкой психического развития недоразвитие фонематических процессов (трудности различения акустически близких по звучанию фонем, затруднения в осуществлении сложных форм звукового анализа и синтеза). Такие недостатки фонематической стороны речи становятся причиной стойких ошибок в письме, второклассники пропускают гласные и согласные буквы в словах, искажают звуковой состав слова, не осваивают правила смягчения согласных и пр.

Следовательно, в процессе логопедических занятий во втором классе предусматривается продолжение систематической работы по формированию и закреплению навыков звукового анализа и синтеза, фонематического различения. Это особенно важно для профилактики и преодоления акустических ошибок в письме, прочного усвоения ряда орфограмм второго класса, изучаемых на уроках русского языка (правописание мягкого знака на конце и в середине слова, правописание глухих согласных на конце слова). Следовательно, второе важное направление логопедической работы с обучающимися второго класса профилактика ошибок письма и чтения, обусловленных несформированностью фонемного распознавания.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальной школе выделяется **268 ч.**

В 1 классе, в 1 дополнительном классе, в 1 классе дополнительном (повторное обучение) – по 66 часов (по 2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2, 3, 4 классах отводится 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Длительность логопедических занятий растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 20 – 40 минут;

индивидуальное занятие – 20 – 25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *1 класса и 1 дополнительного класса* **личностные результаты** могут проявляться:

- в мотивах учебной деятельности и личностного смысла учения, положительном отношении к обучению, к школе;
- в навыках сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в навыках самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для *2 и 3 классов* оцениваются по следующим направлениям:

2 класс	3 класс
<i>Осознание себя как гражданина России</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - уважительном отношении к русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> –знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания; –проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания; –элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих); –выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.
<i>Освоение социальной роли ученика</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> – способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала; – проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям; – проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований); – стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий). 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); – стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; – способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала; – проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

<i>Сформированность речевых умений</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> – способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач; – способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации; – возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях. 	<ul style="list-style-type: none"> –отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик; –владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); –грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов); –возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); –стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем - логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать); –возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.
<i>Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> – способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении); – правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях; – уважительном отношении к мнению других учеников, педагога; – умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости; – умении соблюдать нормы поведения на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении); – правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях; – уважительном отношении к мнению других учеников, учителя; – умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление); – умении соблюдать нормы поведения на уроке.
<i>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> – умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний); – способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений; – активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений; – умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> – умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний); – активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении; – умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

<i>Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> – умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла; – умении проявлять внимание к настроению партнера по общению; – умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания); – умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению); – умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; – умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать); – способности уходить от конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> – умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; – умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе); – умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого); – умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению); – умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; – умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.
<i>Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> – знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов; – интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера). 	<ul style="list-style-type: none"> – интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера); – знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов; – проявлении познавательного интереса к социальному миру.
<i>Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> – осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); – способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности; – способности анализировать причины успехов и неудач; – способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога. – способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях; – умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.); – осознании своих затруднений (не понимаю, не успел); – осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); – способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности; – способности анализировать причины успехов и неудач; – способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы **жизненной компетенции**, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся.

Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

- 0 баллов – умение отсутствует;
- 1 балл – умение неполноценно;
- 2 балла – умение полноценно.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

2 класс	3 класс
<i>Сформированные познавательные универсальные учебные действия</i> проявляются в:	
<ul style="list-style-type: none"> – способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач; – умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами; 	<ul style="list-style-type: none"> – способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач; – умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

<ul style="list-style-type: none"> – использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.); – умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий; – умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему; – способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста; – овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.); – способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты); – овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.
<p><i>Сформированные регулятивные универсальные учебные действия</i> проявляются в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; – способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; – способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом; – способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> – способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; – способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; – способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом; – способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.
<p><i>Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия</i> проявляются в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; – адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; – умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций. 	<ul style="list-style-type: none"> – готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; – адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; – умении принимать участие – в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремится вступить в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

1 класс, 1 дополнительный класс	2 класс	3 класс
<i>В области звуковой стороны речи:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; – уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков; – умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; – уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков; – выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
<i>В области лексической стороны речи:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса), умение подбирать слова к вопросам, к предметам; 	<ul style="list-style-type: none"> – уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; – сформированы умения давать понятийные определения простым словам; – актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; 	<ul style="list-style-type: none"> – уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; – сформированы умения давать понятийные определения простым словам; – сформированы умения подбора однокоренных слов;

<ul style="list-style-type: none"> – умение называть синонимы и антонимы, использовать их; – использование слов с обобщающим значением (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы; – возможность понимать значения слов с переносным смыслом, омонимы. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы навыки использования слов с обобщающим значением. 	<ul style="list-style-type: none"> – актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; – сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.
<i>В области фонематических процессов:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких); - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух; - сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу; - сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.
<i>В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, предложениях, связных высказываниях); – умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; – распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам; – обозначение мягкости согласных на письме; – наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв; – сформированы представления о звонкости/глухости и твердости/мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме; – сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; – выработан навык составления графических схем слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры; - сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры. – сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

<ul style="list-style-type: none"> –составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов); –составление графических схем слов; –выделение ударного и безударных слогов. 		
<i>В области грамматического строя речи:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> –минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях; –образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных; –понимание интонационных характеристик предложения; –умение конструировать предложения из разрозненных слов; –умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам; –умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания; –овладение умением анализа форм слова в словосочетании; –умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы). 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано понимание интонационных характеристик предложения; – сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов; – сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; – сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; – сформировано умение анализа форм слова в словосочетании; – уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; – сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> – минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи; – сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме; – сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; – сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; – сформировано умение анализа форм слова в словосочетании; – уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; – сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.
<i>В области связной речи:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> –обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; –использовать формулы речевого этикета в диалоге; –умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке); –умение прослушивания связного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> –сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа; –сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; –составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа; – сформировано предложений в тексте; – составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

<ul style="list-style-type: none"> –определение главной мысли текста; –озаглавливание текста; –составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему; –возможность моделирования простых диалогов; –начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность). 	<ul style="list-style-type: none"> –сформированы умения ведения диалогов; –совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность). 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы умения ведения диалогов; – совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).
<i>В области письменной речи:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда; – сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме; – сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки; – пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного; – умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак; – сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему; – сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного; – сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце; – сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему; – сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей; – сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила; – сформирован навык чтения целыми словами; – сформировано понимание прочитанного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение работать с деформированными текстами; – сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов; – сформирован навык понимания прочитанного; – сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок; – - сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня); – - сформированность умения написания слов с сочетаниями <i>ча/ща, чу/щу, жи/ши, чк/чн, нч, щн.</i>
--	--	---

Содержание курса

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речевого общения усиливается с помощью специальных приемов.

При организации *первичной диагностики* учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. В логопедическом обследовании первоклассников и детей, пришедших в 1 подготовительный класс из общеобразовательной школы оцениваются:

- звукопроизношение,
- состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова,
- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- связное высказывание, а также
- неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;

- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Необходимо фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития.

В соответствии с выделенными направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь

Этот раздел направлен на

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений неправильного звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения

Этот раздел направлен на

- уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения

Этот раздел направлен на

- уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких – глухих, твердых – мягких, парных гласных;
- формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях;
- выработку и закрепление навыков обозначения мягкости на письме.

Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Развитие и коррекция лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения

Данный раздел направлен на

- уточнение и активизацию пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания,
- формирование навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- профилактику смысловых ошибок при чтении и письме.

Развитие и коррекция лексической стороны речи в 1 классе и 1 дополнительном классе происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция лексической стороны речи во 2 и 3 классах происходит по тем же темам, что и в первом классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий, особенно существительных, обозначающих родовые понятия. Во 2 классе необходимо проводить работу по дифференциации значений существительных, глаголов и прилагательных, близких по лексическому значению или функциональным признакам внутри каждой темы. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей.

Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря обучающихся синонимами и антонимами.

Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков

Данный раздел подразумевает работу по

- формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- обучению умения конструирования предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция грамматического строя речи в 1 классе и 1 дополнительном классе происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция грамматического строя речи во 2 и 3 классах происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений.

В 3 классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи

Данный раздел предусматривает

- активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников;
- развитие и коррекцию навыков диалогической речи;
- формирование умений устного монологического высказывания.

При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Работа проводится на групповых логопедических занятиях. Навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения (2 и 3 классы)

Во 2 классе осуществляется работа по

- формированию навыков фонематического анализа и синтеза,
- навыков звукобуквенного анализа и синтеза,
- навыков слогового и языкового анализа и синтеза.
- уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях.
- развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие,
- уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв.
- дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры.

В 3 классе

- продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.
- Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях.
- Усиленное внимание уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными.
- Уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения.
- Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.
- Проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова».

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях.

Тематическое планирование

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. Учитель-логопед при составлении календарно-тематического планирования имеет право выбирать соответствующее содержание коррекционных модулей, варьировать количество часов, необходимых для усвоения темы в каждой конкретной группе, в зависимости от сложности дефекта.

1 класс (66 ч.)

(групповые логопедические занятия 33 ч. + 33 ч.)

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Речевые недостатки могут быть частично скомпенсированы за период обучения в 1 классе по варианту 7.2.

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Первичная диагностика 1 ч.		- звукопроизношение, - состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, - словарный запас, - грамматический строй речи, - связное высказывание, а также - неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).
Развитие лексической стороны речи 12 ч. (+12 ч.)	Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.

	Слова – названия предметов	<p>Называние слов – названий предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе.</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.</p>
	Слова – названия действий	<p>Называние слов – названий действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе.</p> <p>Выполнение заданий на уточнение представлений о словах, обозначающих действия.</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.</p>
	Слова – названия признаков предметов	<p>Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов – признаков: игры типа «Какой бывает?».</p> <p>Подбор слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p>
	Слово в составе предложения	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Подсчет слов в предложении.</p> <p>Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p>
	Лексическая тема «Школа»	<p>Беседа о школе.</p> <p>Подбор слов – названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.).</p> <p>Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.</p> <p>Составление простых предложений по теме.</p> <p>Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p>
	Лексическая тема «Осень»	<p>Беседа об осени.</p> <p>Подбор слов – названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.).</p> <p>Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.</p> <p>Составление простых предложений по теме.</p> <p>Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p>

	<p>Слова с близким значением</p> <p>Слова с противоположным значением</p> <p>Лексическая тема «Как ты познаешь мир»</p> <p>Слова с обобщающим значением</p> <p>Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»</p>	<p>Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.</p> <p>Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.</p> <p>Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов – названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов–действий и слов–признаков к словам–предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа «Назови предметы одним словом»; «Найди лишнюю картинку», «Назови все остальные картинки одним словом»; «Подбери слово по аналогии: стол – мебель, платье – ?».</p> <p>Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов–действий и слов–признаков к словам–предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.</p>
--	---	--

<p>Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. 14 ч. (+ 14 ч.)</p>	<p>Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы <i>а, А, о, О, у, У, ы, и, И</i></p> <p>Согласные звуки. Согласные звуки и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т</i></p> <p>Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги</p>	<p>Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков [Н], [Н’], [С], [С’], [К], [К’], [Т], [Т’]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Составление графических схем прямых и обратных слогов (СГ, ГС). Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Определение звукового состава слов. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) выделение первого и последнего звука в слове,</p>
---	--	--

	<p>Звуковой состав слова</p> <p>Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных</p> <p>Ударные и безударные слоги</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез</p>	<p>в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слогов со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p> <p>Демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове: более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных.</p> <p>Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
--	--	--

	<p>Лексическая тема «Зима»</p> <p>Звуки и буквы <i>л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>я, е, ю, ё</i></p> <p>Обозначение мягкости с помощью буквы <i>ь</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв <i>б – п, д – т, в – ф, з – с, ж – ш, г – к – х</i></p>	<p>Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов–действий и слов–признаков к словам–предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.</p> <p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу: звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Уточнение назначения букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Различение парных гласных <i>а – я, о – е, у – ю, э – е, ы – и</i>. Произношение прямых слогов с согласными звуками в сочетании с гласными первого ряда (<i>ма, мо, му...</i>), затем второго ряда (<i>мя, ме, мы, ми...</i>). Упражнения в подборе к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа <i>мал – мял, лук – люк</i> и т.п.</p> <p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как <i>кони – конь, степи – степь, двери – дверь</i> и т.п. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (<i>шест – шесть, хорь – хор, брат – брать</i>).</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений.</p> <p>Сравнение согласных парных звуков по звонкости-глухости. Выделение согласных звонких непарных звуков (звуки и буквы <i>м, л, н, р, й</i>). Выделение согласных глухих непарных звуков ([х], [ц], [ч], [щ]). Сравнение звуков и букв <i>ч, щ</i>. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
--	---	---

<p>Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков 5 ч. (5 ч.)</p>	<p>Дифференциация парных звуков и букв з – с, ж – ш</p>	<p>Подбор пар звуков по звонкости – глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими/глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости/глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
	<p>Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)</p>	<p><i>Диагностическое занятие.</i> Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. <i>Обучающее занятие.</i> Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.</p>
	<p>Предложение</p>	<p>Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.</p>
	<p>Словосочетание</p>	<p>Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p>
	<p>Словоизменение</p>	<p>Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.</p>

	Словообразование	<p>Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида).</p> <p>Работа по уточнению значений новых слов.</p>
Итоговая диагностика 1 ч.		<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · звукопроизношения; · состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; · лексической стороны речи; · грамматического строя речи; · связной речи; · письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); · читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

1 дополнительный класс (66 ч.)

(групповые логопедические занятия 33 ч. + 33 ч.)

В 1 дополнительном классе содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Стартовая диагностика (для 1 дополнительного класса) Первичная диагностика (для 1 класса дополнительного) 1 ч. (+ 1 ч.)		Диагностическое занятие - звукопроизношение, - состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, - словарный запас, - грамматический строй речи, - связное высказывание, а также - неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения 10 ч. (+ 10 ч.)	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка. Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [ш], [с], [ж], [б], [п], [а], [о], [у]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал–обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: поднимите букву, которую я назову; назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях звук – буква. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.

	<p>Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами</p> <p>Лексическая тема «Наш класс. Наша школа»</p> <p>Печатные и рукописные буквы. Заглавные и строчные буквы</p> <p>Дифференциация букв, сходных по начертанию</p>	<p>Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря.</p> <p>Уточнение названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.</p> <p>Диагностическое задание: выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); запись рукописного варианта задаваемых букв. Определение роли букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов – имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений.</p> <p>Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p>
--	---	---

	<p>Слоговой анализ и синтез слов</p> <p>Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»</p> <p>Ударные и безударные слоги</p> <p>Лексическая тема «Осень»</p>	<p>Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи.</p> <p>Обогащение глагольного словаря (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i>).</p> <p>Упражнения в определении ударных слогов в словах.</p> <p>Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы.</p> <p>Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).</p> <p>Беседа о признаках осени.</p> <p>Подбор слов–определений к словам–предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении).</p> <p>Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.).</p> <p>Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.</p> <p>Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать.</p> <p>Аудирование текстов и стихов.</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на план.</p>
--	--	--

<p>Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения 7 ч. (+ 7 ч.)</p>	<p>Дифференциация звонких и глухих звуков</p> <p>Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв)</p> <p>Лексическая тема «Наш город»</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков. Способы обозначения мягкости на письме</p> <p>Дифференциация <i>а–я, у–ю, о–ё, ы–и, э–е</i></p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.</p> <p>Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.</p> <p>Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.</p> <p>Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [и] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.).</p>
--	---	--

	<p>Мягкий знак</p> <p>Лексическая тема «Зима»</p>	<p>Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами <i>а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е</i>.</p> <p>Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.</p> <p>Уточнение представлений по теме. Дифференциация <i>с-з, с-ш</i>. Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.</p>
<p>Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения 5 ч. (+5 ч.)</p>	<p>Значения слов разных грамматических категорий</p> <p>Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»</p> <p>Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах</p>	<p>Диагностическое занятие. Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам. Уточнение временных представлений.</p> <p>Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.</p> <p>Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).</p>

	<p>Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах</p> <p>Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах</p>	<p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.</p> <p>Беседа в форме диалога на лексическую тему. Уточнение правил участия в беседе.</p> <p>Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу).</p> <p>Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением.</p> <p>Составление с ними словосочетаний, предложений.</p> <p>Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.</p>
<p>Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении 6 ч. (+ 6 ч.)</p>	<p>Предложение, его структура и основные признаки.</p> <p>Лексическая тема «День 8 Марта»</p>	<p>Упражнения в прослушивании и чтении предложений.</p> <p>Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.</p> <p>Анализ словесного состава предложений.</p> <p>Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).</p> <p>Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках.</p> <p>Последующая запись предложений.</p> <p>Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p> <p>Актуализация слов по теме.</p> <p>Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье.</p> <p>Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта».</p> <p>Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (для развития мелкой моторики, уточнения зрительно-пространственных представлений, ориентировки на листе).</p> <p>Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.</p>

	<p>Словосочетание в составе предложения</p> <p>Словоизменение</p> <p>Словообразование</p> <p>Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья»</p>	<p>Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово–предмет + слово–признак; слово–действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ.</p> <p>Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).</p> <p>Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).</p> <p>Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составление разных вариантов рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей).</p>
--	--	--

<p>Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме 3 ч. (+3 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему «Весна»</p> <p>Смысловые характеристики текста и его состав</p> <p>Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности</p>	<p>Диагностическое занятие. Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.</p> <p>Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.</p> <p>Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).</p>
<p>Итоговая диагностика 1 ч. (+1 ч.)</p>		<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · звукопроизношения; · состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; · лексической стороны речи; · грамматического строя речи; · связной речи; · письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); · читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Тематическое планирование

2 класс (68 ч.)

(групповые логопедические занятия 34 ч. + 34 ч.)

Курс «Логопедические занятия» состоит из нескольких модулей. Коррекционный модуль в первом полугодии направлен на преодоление трудностей в овладении и формировании процессов письма и чтения. Занятия этого модуля посещают все учащиеся класса.

Тема модуля связана с программой русского языка:

- развитие фонематических процессов,
- формирование навыков звукослового анализа и синтеза,
- развитие и коррекции лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи.

(подгрупповые логопедические занятия 34 ч.)

Модули (с учетом трудностей учащихся) по коррекции нарушений чтения и письма с учетом вида дисграфии и дислексии:

- модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов;
- модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству;
- модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.

Учитель-логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся вне учебного плана.

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика речи 1 ч. (+1 ч.)		Диагностическое занятие - звукопроизношение, - состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, - словарный запас, - грамматический строй речи, - связное высказывание.

<p>Коррекционный модуль по преодолению трудностей в овладении и формировании процессов письма и чтения 19 ч. (+19 ч.)</p>	<p>Текст. Последовательность предложений в тексте</p> <p>Лексическая тема «Осень»</p> <p>Предложение (простое распространённое). Порядок слов в предложении</p> <p>Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении</p> <p>Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова</p>	<p>Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.</p> <p>Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.</p> <p>Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Работа с деформированным предложением.</p> <p>Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). <u>Диагностическое задание:</u> составить и записать предложения из предложенных слов, данных в начальной форме. Определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте.</p> <p>Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ.+глагол.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.</p> <p>Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки).</p> <p>Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений.</p> <p>Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).</p>
--	---	---

	<p>Лексическая тема «Мои друзья»</p> <p>Многозначные и однозначные слова</p> <p>Антонимы и синонимы</p> <p>Лексическая тема «Домашние и дикие животные»</p> <p>Слово. Однокоренные слова</p> <p>Слоговой состав слова. Правила переноса слов</p>	<p>Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора.</p> <p>Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой-маленький, лёгкий-тяжелый, и т.д. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.</p> <p>Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). <u>Диагностическое задание:</u> составить описательный рассказ о животном.</p> <p>Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.</p> <p>Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. <u>Диагностическое задание:</u> определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.</p>
--	--	---

<p>Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги</p> <p>Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки</p> <p>Гласные звуки первого ряда Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква</p> <p>Лексическая тема «Наш город»</p> <p>Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных</p>	<p>Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. <u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.</p> <p>Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».</p> <p>Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Составление рассказов по плану.</p> <p>Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу..... Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.</p>
---	---

	<p>Правописание мягкого знака в словах</p> <p>Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных</p> <p>Лексическая тема «Новый год»</p>	<p>Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. <u>Диагностическое задание:</u> слогов, слов, предложений, содержащих твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных. <u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям. Оформление открытки.</p>
<p>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи 13 ч. (+13 ч.)</p>	<p>Существительные. Словоизменение существительных</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа.</p>

	<p>Лексическая тема «Зима»</p> <p>Глаголы. Словоизменение глаголов</p> <p>Лексическая тема «Зимние забавы»</p> <p>Прилагательные. Словоизменение прилагательных</p> <p>Суффиксальное словообразование имен существительных. Однокоренные слова</p>	<p>Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.</p> <p>Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.</p> <p>Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.</p> <p>Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.</p>
--	--	--

	<p>Словообразование глаголов</p> <p>Лексическая тема «Профессии»</p> <p>Словообразование прилагательных</p> <p>Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»</p> <p>Лексическая тема «День 8 Марта»</p>	<p>Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (<i>в-, вы-, при-, от-, у-, пере-</i>), суффиксов (<i>-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-</i>) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом.</p> <p>Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: <i>-щик-, -чик-, -иц-, -ниц-</i>. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: <i>-н-, -лив-</i> в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-</i>. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.</p> <p>Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих родственниках: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку.</p> <p>Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (развитие мелкой моторики, уточнение зрительно-пространственных представлений, ориентировка на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.</p>
--	---	--

	<p>Предлог и его значение</p> <p>Лексическая тема «Весна»</p>	<p>Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под.</p> <p>Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами.</p> <p>Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами.</p> <p>Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания.</p>
<p>Итоговая диагностика 1 ч. (+1 ч.)</p>		<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · звукопроизношения; · состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; · лексической стороны речи; · грамматического строя речи; · связной речи; · письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); · читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).
<p>Коррекционные модули (в зависимости от недостатков письма и чтения)</p>		
<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов 34 ч.</p>	<p>Гласные и согласные звуки, их образование 2 ч.</p> <p>Дифференциация гласных букв: А/Я, У/Ю, О/Е, Ы/И, Э/Е 1 ч.</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Определение на слух гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыка слитного чтения.</p> <p>Образование гласных второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях. Составление схем односложных и двусложных слов (О – мох, А – каша). Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.</p>

<p>Дифференциация гласных букв А/Я 2 ч.</p>	<p>Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.</p>
<p>Дифференциация гласных букв О/Е 2 ч.</p>	<p>Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.</p>
<p>Дифференциация гласных букв Ы/И 1 ч.</p>	<p>Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.</p>
<p>Дифференциация гласных букв Э/Е 1 ч.</p>	<p>Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э/Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.</p>
<p>Дифференциация гласных букв У/Ю 2 ч.</p>	<p>Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У/Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.</p>
<p>Мягкий знак 3 ч.</p>	<p>Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные 2 ч.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>

	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков 4 ч.</p> <p>Дифференциация звуков и букв: С/Ц, Ч/Щ 2 ч.</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж 11 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p>	<p>Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине.</p> <p>Дифференциация парных согласных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку.</p>
<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству 34 ч.</p>	<p>Развитие неречевых процессов 2 ч.</p> <p>Развитие и уточнение временных представлений 2 ч.</p> <p>Развитие и уточнение пространственных представлений 2 ч.</p>	<p>Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв.</p> <p>Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме. Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов.</p>

	<p>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У 6 ч.</p> <p>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я 10 ч.</p> <p>Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р 11 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p>	<p>Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления.</p> <p>Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Задания на дифференциацию согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку.</p>
<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза 34 ч.</p>	<p>Звук. Гласные-согласные звуки 2 ч.</p> <p>Гласные I ряда 2 ч.</p> <p>Гласные II ряда 2 ч.</p>	<p>Уточнение гласных и согласных звуков и их образование. Дифференциация гласных и согласных звуков на уровне слогов, слов. Определение наличия звука в слове, его места (начало, конец и середина) и последовательности гласных и согласных в словах.</p> <p>Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза.</p> <p>Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия. Соотношение со схемой и символом. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза.</p>

	<p>Мягкий знак 3 ч.</p> <p>Согласные звуки 2 ч.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги 3 ч.</p> <p>Ударение. Ударные и безударные гласные 6 ч.</p> <p>Родственные слова. Корень слова 2 ч.</p> <p>Предлоги 2 ч.</p>	<p>Мягкий знак в значении смягчения. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словарного запаса (подбор слов с мягким знаком), расширение словаря притяжательными прилагательными. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о согласных звуках. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.</p> <p>Знакомство со слогом. Слоγοобразующее значение гласных. Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.</p> <p>Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Отработка орфограммы на существительных, прилагательных и глаголах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов, где прописываются гласные буквы. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.</p> <p>Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.</p>
--	---	---

<p>Словосочетание 2 ч.</p> <p>Простое распространенное предложение 2 ч.</p> <p>Текст. Последовательный рассказ 2 ч.</p> <p>Описательный рассказ по предметной картинке 1 ч.</p> <p>Рассказ по последовательным картинкам 1 ч.</p> <p>Составление связного рассказа по сюжетной картинке 1 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p>	<p>Составление словосочетаний в определенном роде и числе. Составление словосочетаний по картинкам. Обогащение словаря по лексическим темам: «Весна», «Овощи», «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.</p> <p>Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Работа над деформированным предложением. Письменные ответы на вопросы педагога. Конструирование предложений.</p> <p>Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.</p> <p>Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.</p> <p>Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану.</p> <p>Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.</p> <p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку.</p>	<p>Составление словосочетаний в определенном роде и числе. Составление словосочетаний по картинкам. Обогащение словаря по лексическим темам: «Весна», «Овощи», «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.</p> <p>Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Работа над деформированным предложением. Письменные ответы на вопросы педагога. Конструирование предложений.</p> <p>Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.</p> <p>Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.</p> <p>Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану.</p> <p>Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.</p> <p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку.</p>
---	--	--

В тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит варьируемый характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающихся, а также от степени усвоения той или иной темы

Тематическое планирование

3 класс (68 ч.)

(групповые логопедические занятия 34 ч. + 34 ч.)

Курс «Логопедические занятия» состоит из нескольких модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В начале учебного года учитель-логопед проводит уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Коррекционный модуль (обязательный для всех учащихся) выделяется на развитие лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания.

(подгрупповые логопедические занятия 34 ч.)

В 3 классе учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме, которая была начата во втором классе на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка.

- Один модуль направлен на коррекцию специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза;
- другой – на коррекцию специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов,

Осуществляется коррекционная работа, которая состоит из модулей (на выбор учителя-логопеда), направленных на

- коррекцию морфологической дизорфографии и
- на преодоление специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии (остаточных явлений смешанных нарушений письма).

В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению.

Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Учитель - логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся вне учебного плана.

Раздел	Содержание педагогического блока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коррекционный модуль (обязательный для всех)		
<p>Диагностика недостатков письменной речи 2 ч. (+2 ч.)</p>	<p>Диагностическое занятие</p>	<p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку.</p>
<p>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи 31 ч. (+31 ч.)</p>	<p>Текст. Предложение 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Как я провёл лето» 1 ч.</p> <p>Словосочетание 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Осень» 1 ч.</p>	<p>Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений.</p> <p>Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете.</p> <p>Составление словосочетаний с последующей записью. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол).</p> <p>Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Обогащение словарного запаса по теме. Фразеологические обороты, примеры использования их в речи. Составление описательных рассказов на предложенную тему.</p>

	<p>Слово. Части речи 1 ч.</p> <p>Однокоренные слова. 1 ч.</p> <p>Состав слова. Корень слова. Окончание 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Мои увлечения» 1 ч.</p> <p>Состав слова. Приставка. 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Мои друзья» 1 ч.</p>	<p>Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах.</p> <p>Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.</p> <p>Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания.</p> <p>Работа по лексической теме. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (<i>в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-</i>). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок.</p> <p>Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.</p>
--	---	--

	<p>Состав слова. Суффиксы 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Зима» 1 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p> <p>Имя существительное 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Новый год» 1 ч.</p> <p>Имя существительное. Число и род имени существительного 1 ч.</p>	<p>Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.</p> <p>Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.</p> <p>Диктант на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным картинкам.</p> <p>Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.</p> <p>Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме. Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись</p>
--	---	---

	<p>Лексическая тема «Зимние забавы» 1 ч.</p> <p>Имя существительное. Склонение имен существительных 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Зимующие птицы» 1 ч.</p> <p>Имя существительное. Падежи 2 ч.</p> <p>Лексическая тема «День защитника Отечества» 1 ч.</p> <p>Имя прилагательное 2 ч.</p>	<p>словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста. Самостоятельное письмо предложений по сюжетной картине.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений.</p> <p>Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Составление и запись предложений о зимующих птицах, о заботе людей о птицах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Управление (беспредложное: Р.п, В.п,Д.п., Т.п). Словосочетание. Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.).</p> <p>Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для российского народа. Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Запись предложений, в которых говорится о празднике. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений. Составление описательных рассказов по вопросам педагога. Чтение небольших по объему текстов.</p> <p>Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными.</p>
--	---	---

	<p>Лексическая тема: «Весна» 1 ч.</p> <p>Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «8 Марта» 1 ч.</p> <p>Глагол. Число глаголов 1 ч.</p>	<p>Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и.... . Солнце стало ярче греть и Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов.</p> <p>Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа.</p> <p>Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. Составление словосочетаний из предложенных слов. Составление предложений из предложенных слов, по сюжетным и последовательным картинкам. Распространение предложений. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.</p> <p>Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.</p>
--	---	--

	<p>Лексическая тема «Моя семья» 1 ч.</p> <p>Глагол. Время и род глаголов 1 ч.</p> <p>Лексическая тема «Моя Родина» 1 ч.</p>	<p>Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране.</p> <p>Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений.</p> <p>Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов.</p> <p>Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений. Дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений.</p>
<p>Итоговая диагностика 1 ч. (+1 ч.)</p>		<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · звукопроизношения; · состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; · лексической стороны речи; · грамматического строя речи; · связной речи; · письменных умений; · читательских умений.

**Коррекционные модули
(в зависимости от недостатков письма и чтения)**

<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов 34 ч.</p>	<p>Гласные и согласные звуки 2 ч.</p> <p>Гласные звуки первого и второго ряда. 2 ч.</p> <p>Слог 1 ч.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения 2 ч.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные 3 ч.</p>	<p>Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p>Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука).</p> <p>Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов.</p> <p>Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.</p>
--	--	--

	<p>Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д' 7 ч.</p> <p>Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж 6 ч.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов 5 ч.</p> <p>Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу 3 ч.</p> <p>Мягкий знак и его значение 2 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p>	<p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).</p> <p>Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. Повторение орфограммы жи-ши.</p> <p>Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.</p> <p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку</p>
--	---	---

<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза 34 ч.</p>	<p>Текст. Предложение 2 ч.</p> <p>Предложение. Простые и сложные предложения 3 ч.</p> <p>Словосочетание в составе предложения 4 ч.</p> <p>Предлог и его значение 2 ч.</p>	<p>Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.</p> <p>Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.</p> <p>Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения.</p> <p>Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами.</p>
---	---	---

	<p>Слово. Деление на слоги 2 ч.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения 2 ч.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда 3 ч.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов 4 ч.</p> <p>Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки) 4 ч.</p> <p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне 4 ч.</p>	<p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.</p> <p>Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замо<u>к</u>). Правильная постановка ударения при чтении.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений.</p> <p>Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью.</p>
--	---	---

	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне 3 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p>	<p>Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукбуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.</p> <p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку</p>
<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии 34 ч.</p>	<p>Гласные, согласные звуки и буквы 1 ч.</p> <p>Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков 1 ч.</p> <p>Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака 1 ч.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов 1 ч.</p> <p>Ударение. Ударные и безударные гласные 2 ч.</p>	<p>Уточнение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Нахождение букв среди ряда букв, их классификация (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Письмо букв, слогов, слов с выделение гласных и согласных по инструкции. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.</p> <p>Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.</p> <p>Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Ударение в двусложных, трёхсложных словах. Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме.</p>

	<p>Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов 6 ч.</p> <p>Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов 6 ч.</p> <p>Разделительный мягкий знак 1 ч.</p> <p>Мягкий знак в значении смягчения и разделения 2 ч.</p> <p>Разделительный твердый знак 1 ч.</p> <p>Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных 3 ч.</p>	<p>Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.</p> <p>Уточнение знаний о звонких и глухих согласных звуках и букв. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине.</p> <p>Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах. (тень, соловьи). Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании.</p> <p>Составление словосочетаний с предложенными словами (семь, семья, соль - солью), объяснение значения слов. Чтение слов, предложений, текстов с выделением орфограмм. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Письмо слов, словосочетаний, предложений с выделением слов с мягким знаком в разном значении. Чтение предложений, текстов с выделением слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака (отъезд, съехал, въехал и т.д.). Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Списывание текста с пропущенными орфограммами с комментированием. Перенос слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Уточнение знаний о твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>
--	--	---

	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков 3 ч.</p> <p>Дифференциация аффрикат 2 ч.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) 3 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p>	<p>Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание слов, заканчивающихся шипящими звуками (дочь, меч, печь), уточнение знаний об орфограмме. Чтение различного речевого материала с правильным произнесением звуков.</p> <p>Уточнение знаний об аффрикатах, их образовании. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо и чтение слов с аффрикатами.</p> <p>Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм.</p> <p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку. Выявление трудностей дифференциации свистящих и шипящих и навыка написания слов с изученными орфограммами.</p>
<p>Модуль по коррекции морфологической дизорфографии 34 ч.</p>	<p>Слово. Словосочетание. Предложение 1 ч.</p> <p>Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов 1 ч.</p> <p>Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс 6 ч.</p>	<p>Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.</p> <p>Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.</p>

	<p>Гласные и согласные звуки и буквы 1 ч.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные 1 ч.</p> <p>Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов 9 ч.</p> <p>Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу 2 ч.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне 3 ч.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости на письме 1 ч.</p> <p>Разделительный мягкий знак 2 ч.</p>	<p>Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).</p> <p>Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.</p> <p>Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. Составление и запись предложений.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p>
--	---	--

	<p>Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком 2 ч.</p> <p>Оглушение согласных на конце слов 4 ч.</p> <p>Диагностическое занятие 1 ч.</p>	<p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).</p> <p>Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку</p>
--	---	--

В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит варьируемый характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающихся, а также от степени усвоения той или иной темы.

В соответствии с **Программой воспитания** МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

