

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 61»
города Кирова

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
_____ В.С. Симанов

Рабочая программа
по окружающему миру

*по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2*

(предметная область «Окружающий мир»)

1 – 4 классы

2022 – 2023 учебный год

Введение

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» на уровне начального общего образования составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (пр. МО РФ от 19.12.2014г. № 1598),
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова,
 - Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 класса, 1 дополнительного класса, 2 класса, 3 класса,
 - авторской программы по окружающий миру УМК «Школа России», автора Плешакова А.А. (для 4 класса),
- а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира.

У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление знаний и представлений об окружающем природном и социальном мире.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;

<p>– закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</p> <p>– формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.</p> <p>Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.</p>	<p>– формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;</p> <p>– расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;</p> <p>– выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;</p> <p>– формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.</p> <p>В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий.</p>
<p>Важнейшими задачами образования во 2 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природному и социальному миру, - расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, - совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач. 	
<p>Важнейшими задачами образования в 3 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о живой и неживой природе, рукотворном мире, - формирование экологических знаний, - представлений о функционировании человеческого организма, - потребностях людей, - уточнение и расширение знаний о безопасном поведении, - социальном мире (семья, профессии, начальные экономические представления), - географических представлений, - обучение выполнению заданий, требующих самостоятельного мышления. <p>Специфика обучения в третьем классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности.</p>	

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России».

В преподавании предмета «Окружающий мир» используются учебники:

А.А. Плешаков «Окружающий мир 1 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение»;

А.А. Плешаков «Окружающий мир. 2 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение»;

А.А. Плешаков «Окружающий мир. 3 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение»;

А.А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение».

При изучении программного материала в **1 классе** использование учебника *не предполагается*. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

В **1 дополнительном классе** обучение происходит *с опорой на учебник*. В тематическом планировании разделы укрупнены, их изучение приведено *в соответствии с сезонами года*, некоторые темы объединены, некоторые, наоборот, дифференцированы. Поэтому обучающиеся должны будут иметь возможность обращаться то к первой, то ко второй части учебника.

Во **2, 3 классах** темы учебника изучаются в несколько измененной последовательности, с определенным сокращением избыточно сложной для понимания информации (терминологии). В связи с этим на протяжении всего учебного года нужны обе части учебника.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладки предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы

Адаптирование учебного материала

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается

- организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР,
- «пошаговым» предъявлением материала,
- опорой на практический опыт и непосредственные впечатления,
- многократным повторением,
- обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью,
- упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется **336 ч.**

В 1 и 1 дополнительном классе на уроки окружающего мира отводится по 66 ч. (по 2 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 – 4 классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч. (по 2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты для **1, 1 дополнительного класса** по учебному предмету «Окружающий мир» могут проявиться в:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Личностные результаты для **2, 3 классов** по учебному предмету «Окружающий мир» оцениваются по следующим параметрам:

2 класс	3 класс
Осознание себя как гражданина России проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - знании государственных символов России; - осознании своей малой Родины как части большой страны; - знании своей национальной принадлежности; - уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать). 	<ul style="list-style-type: none"> - гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов); - понимании отличия России от других стран; - заинтересованности в пополнении знаний о своей стране; - знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания; - уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - понимании наличия своей и чужих стран; - интересе к «чужим» национальным праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - интересе к зарубежным странам; - интересе к другим культурам.
Интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя); - стремлении выполнять домашние задания по предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах); - стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе; - интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»; - интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.); - интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.); - стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету.

Освоение социальной позиции ученика проявляется в:	
- трансляции домашнего задания родителям; - переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки.	- трансляции домашнего задания родителям; - переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки.
Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:	
- формировании адекватных временных представлений; - понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран.	- понимании смысла географической карты как модели мира, страны; - понимании взаимосвязи живой и неживой природы; - понимании взаимосвязей в природе; - понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:	
- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая); - проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.); - умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях; - понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь; - умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.	- восхищении красотой человеческих творений и природы.
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:	
- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе); - умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию; - возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).	
Готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:	
- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии; - стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе.	

Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - понимании того, что деньги платят за труд; - понимании, что люди устают от работы; - знании названий профессий и их значения для людей. 	
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимании роли правильного питания в сохранении здоровья; - понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья; - понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья; - соблюдении правил безопасного поведения.
Сформированность самосознания, в т.ч. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); - осознании затруднений (не понимаю, не успел); - осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.); - усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»; - соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями; - понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях).
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - умения поливать комнатные растения, - умения определять температуру воздуха на термометре, - умения одеваться по погоде, 	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - умения вежливо обратиться к учителю и однокласснику; - умения согласовывать свои действия с действиями одноклассника; - умения понимать смысл командного соревнования (например, в викторине); - умения использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх; - способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера; 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

<ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять задания в парах и малых группах; - умения делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт. 	
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоении материала тем раздела «Человек и общество»; - соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом; - умения применить полученные знания в ориентировке на местности; - умения ориентироваться во времени на часах, в календаре; - формировании «эмоционального смещения» – возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> - расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях; - понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны.
Уважение к людям труда проявляется в:	
	<ul style="list-style-type: none"> - понимании того, что деньги платят за труд; - понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании; - знании названий профессий и их значения для людей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

1 класс	1 дополнительный класс
<i>Познавательные универсальные учебные действия позволяют:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать со знаково-символическими изображениями; - понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.
<i>Регулятивные универсальные учебные действия позволяют:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия позволяют:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.
<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>
<p style="text-align: center;">Сформированность познавательных универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в: <ul style="list-style-type: none"> - понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей); - проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания). 	
<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в: 	
<ul style="list-style-type: none"> - овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию); - владение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> - овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей; - овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель; - овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом).

<p>• <i>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</i> проявляется в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха; - овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске); - овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом; - овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых; - овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого); - овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом; - овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью; - овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.
<p>• <i>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</i> проявляется в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту; - овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы; - овладение умением пересказа информационного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике; - овладении умением формулировать выводы устно и письменно; - овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы; - способности излагать свое мнение и аргументировать его; - овладении умением понятного пересказа информационного текста.
<p>• <i>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</i> проявляется в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением выделять существенные признаки; - овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога); - овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты; - овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладении умением выделять существенные признаки; - овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод; - овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты; - овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями;

<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом; - умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями; - овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.
<p>Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; - способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; - способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом; - способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</i> проявляется в: <ul style="list-style-type: none"> - способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; - способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом; - способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; - способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно. • <i>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i> проявляется в: <ul style="list-style-type: none"> - умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности; - овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания; - овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки; - овладении умением оценить поведение окружающих; - овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

<ul style="list-style-type: none">– готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;– адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;– умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.	<ul style="list-style-type: none">• <i>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</i> проявляется в:<ul style="list-style-type: none">- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;- овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить;- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;- овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.• <i>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</i> проявляется в:<ul style="list-style-type: none">- овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения);- овладении умением аргументировать свою точку зрения.
---	---

Сформированность **личностных универсальных учебных действий** проявляются в:

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам);
- стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий);
- способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого;
- способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);
- способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
- способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

По итогам обучения в **1 классе и 1 дополнительного классе** можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце **1 класса** обучающемуся доступно:

- знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- знание названия места проживания, водоема в месте проживания,
- умение определять пол и возраст человека;
- знание основных правил гигиены;
- знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10 – 12);
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

В конце **1 дополнительного класса** обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории;
- временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
- умение обозначать погодные явления;
- элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;

- знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

По итогам обучения во **2 классе** можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

По итогам обучения в **3 классе** можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- название страны, региона, места проживания;
- представление об обществе, народе, семье;
- знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий;
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- представления о воде, почве, природных богатствах;

- круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря);
- опасные места (там, где нет или мало людей);
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка;
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда;
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов;
- понимание отличий своей и чужой страны.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Всё предметное содержание 1 класса, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

1 дополнительный класс

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия – многонациональная страна. Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

2 класс

Основной формой усвоения знаний является урок (фронтальная форма работы).

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

3 класс

Человек и природа

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Семья – самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

1класс (66 ч.)

Раздел	Темы уроков	Элементы содержания и основные виды учебной деятельности обучающихся
Человек и общество (5 ч.)	Мы теперь ученики. Правила вежливого поведения. Культура поведения в школе. Наши одноклассники.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
Правила безопасной жизни (4 ч.)	Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ).	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой. Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.
Человек и природа (3 ч.)	Явления природы: листопад, перелеты птиц. Смена времен года в родном крае.	Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая. Что люди делают осенью. Актуализация детского опыта. Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.
Человек и общество (2 ч.)	Школьные праздники и торжественные даты. День учителя.	Праздник Осени. День Учителя.
Правила безопасной жизни (4 ч.)	Правила поведение на дороге Пожар. Правила противопожарной безопасности Электричество. Правила обращения с электроприборами	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта. Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи. Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.

<p>Человек и природа (34 ч.)</p>	<p>Живая и неживая природа Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов</p> <p>Растения. Фрукты. Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.</p> <p>Овощи</p> <p>Человек – часть природы</p> <p>Новогодняя елка. Новый год. Рождество</p>	<p>Природа – то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений грибов. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.</p> <p>Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево/право, верх/низ).</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>Зимняя погода</p> <p>Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь</p> <p>Правила безопасности на зимних улицах</p> <p>Зимние занятия</p> <p>Смена окраски у зверей</p> <p>Зимняя спячка</p> <p>Звери, не впадающие в спячку</p> <p>Птицы</p> <p>Потребность птиц в подкормке</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности</p>	<p>Снегопад, метель. Снежинки – замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.</p> <p>Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.</p> <p>Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.</p> <p>Природные дома зверей: дупло, нора. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование зайца и белки.</p> <p>Медведь, медвежья берлога. Лепка.</p> <p>Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой.</p> <p>Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами).</p>
--	--	--

	<p>Домашний скот</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Признаки весны</p> <p>Таяние льда на реках</p> <p>Изменения в лесу. Линька животных</p>	<p>Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Беседа о детском опыте.</p> <p>Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.</p> <p>Экскурсия. Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов.</p> <p>Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных.</p>
<p>Человек и общество (5 ч.)</p>	<p>Наша Родина</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p> <p>Президент Российской Федерации</p> <p>Моя малая родина</p> <p>Экскурсия «Мой город»</p>	<p>Наша страна – Россия. Демонстрация слайд-шоу с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы).</p> <p>Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве.</p> <p>Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей.</p> <p>Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).</p>

<p>Правила безопасной жизни (3 ч.)</p>	<p>Основные правила безопасности при обращении с водой</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр)</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми</p>	<p>Водоемы. Водоемы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p>
<p>Человек и природа (6 ч.)</p>	<p>Первые лесные растения весны.</p> <p>Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p>	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе.</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p>

1 дополнительный класс (66 ч.)

Раздел	Темы уроков	Элементы содержания и основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Человек и общество (5 ч.)</p>	<p>Что такое Родина? Государственные символы</p> <p>Народы России</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p> <p>Наша большая страна и моя малая Родина</p>	<p>Знакомство с учебником. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника.</p> <p>Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации.</p> <p>Единство народов России. Многонациональный характер населения России.</p> <p>Москва – самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр.</p> <p>Поиск городов на карте России. Определение малой Родины. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка.</p> <p>Проект «Россия-Родина моя». Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).</p>
<p>Человек и природа (34 ч.)</p>	<p>Экскурсия «Растения осенью»</p> <p>Что растёт на клумбе и на подоконнике</p> <p>Деревья и кустарники</p> <p>Листья и хвоя</p>	<p>Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни?</p> <p>Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения.</p> <p>Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице.</p> <p>Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели.</p>

Семена	Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки.
Овощи	Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах – помидоры, перец, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях – капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). Дифференциация овощей по функциональным признакам.
Что общего у разных растений?	Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований. Задания на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение и т.п.).
Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды.
Солнце и земля	Работа в рабочей тетради. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли.
Что у нас над головой	Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Отгадывание загадок. Зарисовка отгадок.
Какая сегодня погода	Определение хорошей погоды. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно».
Время суток	Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Распознавание дня и вечера на картинке. Соотнесение времени суток с деятельностью человека.
Дни недели	Нумерация дней недели. Прочтение и заучивание стихотворений о днях недели.

	Времена года	Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Зарисовывание символов, соответствующих времени года.
	Месяцы	Соотнесение месяцев с временами года. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения. Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года».
	Насекомые	Угадывание насекомых – вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.
	Рыбы	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.
	Птицы	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помочь птицам. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.
	Певчие и декоративные птицы	Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.
	Звери	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.
	Домашние любимцы – кошки	Дополнительная информация о кошках. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.

	<p>Домашние любимцы – собаки</p> <p>Домашние любимцы – хомячки, белые мышки, морские свинки</p> <p>Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»</p> <p>Животные холодных районов</p> <p>Животные жарких районов</p> <p>В мире животных</p> <p>Что общего между разными животными</p>	<p>Дополнительная информация о собаках. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.</p> <p>Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда.</p> <p>Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.</p> <p>Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосяной покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев – царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк.</p> <p>Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом).</p> <p>Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа.</p>
<p>Человек и общество (10 ч.)</p>	<p>Учат в школе, учат в школе</p> <p>Семья</p>	<p>Учебные принадлежности. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.</p> <p>Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). Ф.И.О. родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).</p>

	<p>Прошлое, настоящее, будущее</p> <p>Человек и его одежда</p> <p>Человек и его профессия</p> <p>Где работают люди?</p> <p>Средства связи и массовой информации</p> <p>Праздники</p>	<p>Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.</p> <p>Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого.</p> <p>Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд.</p> <p>Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).</p> <p>Понятие праздника. Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай – праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта – ветка мимозы, 12 апреля – ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая – гвардейская ленточка, 12 июня – триколор). Определение праздника по фото. Скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос.</p>
--	--	---

<p>Правила безопасной жизни (9 ч.)</p>	<p>Человек и его здоровье</p>	<p>Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>
	<p>Правила безопасности</p>	<p>Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления.</p>
	<p>Человек и автомобиль</p>	<p>Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.</p>
	<p>Компьютер в жизни школьника</p>	<p>Правила безопасности при работе с компьютером.</p>
	<p>Режим дня</p>	<p>Работа мозга. Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых – расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.</p>
	<p>Куда текут реки?</p>	<p>Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.</p>
	<p>Поезда</p>	<p>Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.</p>
	<p>Самолет</p>	<p>Правила безопасности в самолете.</p>
<p>Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»</p>	<p>Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.</p>	

<p>Человек и природа (7 ч.)</p>	<p>Экскурсия «Весенние изменения»</p>	<p>Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.</p>
	<p>Что у нас под ногами</p>	<p>Новые понятия: галька, кремень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.</p>
	<p>Экскурсия «Ждем праздника»</p>	<p>Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.</p>
	<p>Вода в нашей жизни</p>	<p>Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).</p>
	<p>Электричество в нашей жизни</p>	<p>Дифференциация предметов, работающих без электричества. Транспорт, работающий от электросетей.</p>
<p>Как человек помогает природе</p>	<p>Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. Заключительное тестирование.</p>	

2 класс

Раздел	Темы уроков	Элементы содержания и основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Человек и общество (4 ч.)</p>	<p>Родная страна</p>	<p><i>Российская символика: герб, флаг, гимн</i> Опрос учащихся. Демонстрация. Выбор флага и герба из серии представленных. Практическая работа: раскрашивание флага. Рассказ учителя о гербе и флаге. Чтение стихов о России. Работа с учебником. Прослушивание гимна. Чтение учителем слов гимна. Объяснение слов: держава, достоянье. Повторение значения слов отечество, отчизна. Проверка выполнения. Работа в парах: собери герб и флаг РФ (паззлы). Прослушивание песен о Родине (по выбору учителя).</p>
		<p><i>Мой родной край.</i> Беседа, рассказ учителя, демонстрация герба, видов малой Родины, (в формах по выбору учителя), прослушивание гимна (при наличии) или песни, посвященной родному краю, чтение учителем слов гимна (песни), словарная работа по необходимости, сравнение столиц страны и родного края (на наглядном уровне), первичное закрепление, написание домашнего адреса.</p>
		<p><i>Братские народы России.</i> Беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок). Закрепление сведений, полученных на предыдущем уроке (в формах по выбору учителя). Работа с учебником «Семья народов России». В классе, где есть дети разных национальностей коммуникативная игра типа «Ручеек» (по выбору учителя).</p>
<p>Человек и природа (29 ч.)</p>	<p>Что нас окружает</p>	<p><i>Экскурсия.</i> Задание 1. Посмотри, что в школьном дворе относится к природе, а что создано руками человека? Задание 2. Поищи объекты, которые сочетают творения природы и человека. Задание 3. Посмотри, человек может украсить природу? Задание 4. Найди красивые и некрасивые творения природы и человека (за пределами школьного двора).</p>

	Наше отношение к миру	<p><i>Наше отношение к миру</i> Беседа о впечатлениях об экскурсии. Работа с учебником («Наше отношение к миру»). Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к миру природы. Уточнение отличий природного и рукотворного мира. Работа с учебником «Природа и рукотворный мир». Первичное закрепление. Словарная работа: дизайн, ландшафт.</p>
		<p><i>Наше отношение к миру</i> Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (дифференциация природных и рукотворных объектов: подбор примеров, выбор объектов из наглядно представленных, выбор хорошего и плохого отношения к природе из перечня вербально представленных, заполнение таблицы и т.п.). Возможно выполнение творческого задания (плакат экологического содержания) с использованием форм подгрупповой работы.</p>
	Живая и неживая природа	<p><i>Живая и неживая природа.</i> Работа с учебником «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живое-неживое», беседа: «Без чего не может существовать живое». (солнце, небо (воздух), земля, вода). Угадывание загадок об этих объектах. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов). Подготовка к исследовательской работе (посадка семян фасоли, размещение их на свету и в темноте).</p>
		<p><i>Живое не живет без неживого.</i> Работа с учебником: параграф «Связи между неживой и живой природой»: Рассматривание картинок. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (вставка в текст пропущенных слов). Практическая (исследовательская работа): наблюдение за прорастанием семени фасоли в темном месте и на свету – внешний вид ростка.</p>
	Явления природы	<p>Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка сезонных изменений лиственного дерева в сопоставлении с хвойным. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (декодирование схематических изображений сезонов года, классификация природных явлений по сезонам года, установление причинно- следственных связей типа причина: «облака перестают испаряться, потому, что стало меньше солнца» – следствие: «пасмурно, дожди», угадывание осенних месяцев по их описанию, выбор названий природных явлений из текста). Словарная работа: линька, спячка, листопад, иней, моросит, увядший). Демонстрация линьки (иллюстрации).</p>

	Погода	<p>Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: декодирование условных обозначений (ясно, пасмурно, снег, дождь, ветер), кодирование погоды в календаре погоды, кодирование по инструкции в соотношении с днем недели типа «на этой неделе было 3 ясных дня, потом 2 пасмурных, потом шел дождь, а на следующий день была переменная облачность – какая погода была в четверг (после практического заполнения полоски с днями недели по этой инструкции). Синонимичные обозначения: времена года=сезоны и т.п.). Задания рекомендуются выполнять в парах.</p> <p>Практическая работа – измерение температуры спиртовым термометром. Демонстрация различий между спиртовым и медицинским термометром, уличным и комнатным термометром. Обозначение температуры по телевизору, на сотовом телефоне и т.п. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: подбор пропущенных слов (изображений) к фразам типа: часы показывают ... , а термометр_..._, подбор обобщающих названий. Решение проблемных заданий типа «что надеть при такой-то погоде».</p>
	Обобщающий урок по пройденным темам	<p>Запись температуры воздуха на улице за прошедшие с предыдущего урока дни. Беседа: обсуждение ощущений от температуры в каждый из дней. Практическая работа – пометки в индивидуальном календаре погоды. Дидактическая игра «Одень куклу» (соотнесение температуры воздуха на термометре и необходимой одежды для бумажной куклы (работа в парах). <i>Выполнение теста по пройденному материалу.</i></p>
	Природные кладовые	<p><i>Что внутри Земли?</i></p> <p>Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов. Дидактическая игра-закрепление: угадывание с закрытыми глазами и называние. Слайд-презентация: здания из камня, известняка, поделки из глины (посуда, игрушки), употребление песка: строительство (бетонные панели), песочные часы, оконные стекла. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись изученных названий в тетради. Соединение изображений объектов на карточках и табличек с названиями материалов из которых они изготовлены (возможна работа в парах и подгруппах). Словарная работа. Отгадывание загадок. Словарная работа. Отгадывание кроссворда.</p>
	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов	<p><i>Виды деятельности:</i> Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану. Что это такое? У этого объекта есть собственное имя? Какое? Где этот объект находится? Что ты о нём знаешь? Чем он тебе нравится?</p>

	Воздух	Опрос для актуализации знаний, практическая работа – как мы можем обнаружить воздух вокруг нас (помахать веером, быстро проехать на велосипеде, надуть шарик, подуть в жидкость через трубочку от коктейля, опустить стакан в воду вверх дном, пустую бутылочку в емкость с водой и т.п.). Просмотр слайд-презентации: «Они загрязняют воздух»: дым из печных труб, дым из труб предприятий, выхлоп автомобильных газов, курящие люди, дымящаяся свалка бытовых отходов. Работа с учебником: рассматриваем фотографию и схему в статье «Про воздух». Читаем ключевой абзац этого параграфа. Первичное закрепление. зачем воздух нужен человеку и животным? Как охраняют воздух от загрязнения? Работа в рабочей тетради. Работа в парах: кодирование и декодирование символических изображений загрязнения воздуха. Творческая работа: изготовление плаката «За чистый воздух» (подгрупповая работа).
	Вода	Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд-презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником. Разбор схемы поступления и очистки воды. Практическая (исследовательская работа). Растворение в воде краски. Фильтрация воды загрязненной землей.
	Живая природа. Растения	<i>Что мы помним о растениях</i> Актуализация знаний. Опрос. Дидактические игры. Повторение пройденного в 1 классе (урок-повторение: опрос для актуализации знаний): Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета). Игра в кругу: овощи-приседаем, фрукты – поднимаем руки, ягоды – ничего не делаем. Работа в парах: Прочитать и подобрать карточку с нужным ответом. Чтобы держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен: Чтобы дышать, питаться и очищать воздух нужны: Чтобы выросли новые растения нужны: Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен: Изучение нового материала. Работа с учебником «Какие бывают растения». Первичное закрепление: Чем отличаются травы, деревья, кустарники? Найдите их на рисунке. Практическая работа правильно полить растение и взрыхлить почву.
	Дикорастущие и культурные растения	Прослушивание новой информации. Работа с учебником. Классификация рисунков из параграфа «Дикорастущие и культурные растения». Запись определений дикорастущих и культурных растений. Демонстрация прядильных растений: лён, хлопок. Игра «Снежный ком» на материале дикорастущих, а затем культурных растений в командах не более 6 человек (ученик называет нужное растение, второй повторяет и добавляет свое и т.д.). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: классификация растений по группам, различия между деревом, кустарником, травянистым растением, кодирование дикорастущих и культурных растений символами. Угадывание растений по описанию.

	Комнатные растения и цветы	Актуализация знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрация и определение комнатных растений, садовых цветов., Работа с учебником. Ответы на вопросы по прочитанному. Опрос по ранее пройденному. Работа в парах: угадывание по определениям. Практическая работа: анализ и зарисовка строения комнатного цветка. Угадывание загадок о растениях: Демонстрация цветов. Практическая работа: вытереть пыль с листьев комнатных цветов. Поставить садовый цветок без воды. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: на исключение лишнего объекта (ель, сосна, береза, кипарис), на обобщение (одуванчик, осока, смородина, земляника), на определение (груша, яблоко, мандарин – плодовые (или фрукты), астры, бархатцы, космеи – декоративные (цветы). Дидактическая игра «Садовник» (позволяет запомнить названия садовых цветов, детям даются их изображения для предупреждения механического запоминания).
	Обобщение и закрепление полученных знаний	Работа с учебником, выполнение тестовых заданий, слайд-презентация.
	Живая природа. Животные	Классификации животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Основные признаки этих групп. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни животных в связи с наступлением зимы. Дикие и домашние животные. Красная книга животных. Зоопарк. Забота человека о животных. Домашние животные и домашние любимцы. Значение домашних животных для жизни человека. Знаменитые собаки. Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос. Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п. Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов. Выполнение тестовых заданий. Возможны творческие работы (по выбору учителя).

	<p>В природе все взаимосвязано</p>	<p>Лес, луг – понятия. Взаимосвязь изменений в цепях питания (без употребления термина). Прослушивание информации. Опрос. Работа с учебником Последствия вмешательства человека в живую природу. Рассказ В. Бианки «Сова» как иллюстрация взаимосвязей. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи (из 2 – 3 элементов). Декодирование наглядных моделей. Установление причинно-следственных связей с пошаговым заполнением таблицы «причина-следствие».</p>
	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Человек и природа»</p>	<p>Контрольные задания: Беседа: что значит беречь природу? Сажать новые растения и ухаживать за ними. Помогать птицам зимой. Убирать мусор с территории. Не рвать цветы, не ломать ветки, не рубить сучья. Ответственно относиться к домашним питомцам. Схематически изобразить перечисленные правила (по аналогии с учебником). Построение и декодирование моделей взаимосвязи (работа по вариантам): Для 1 варианта: Воробьи клевали посевы – воробьев не стало – посевы съели насекомые. Для 2 варианта: В лесу истребили волков – стало много зайцев-зайцы грызли деревья – лес стал погибать. Проверочная работа: сопоставление с правильной моделью, поиск и исправление ошибок. Выполнение тестов.</p>
<p>Правила безопасной жизни (13 ч.)</p>	<p>Строение тела человека и его чистота</p>	<p>Части тела человека: Голова: лицо (глаза, рот, нос, лоб, подбородок, щеки, брови) волосы, уши, шея. Туловище (грудь, спина, бока, живот). Конечности (руки, ноги). Руки: плечи, локти, кисти, ладонь, пальцы, ногти. Ноги: бедра, колени, ступни, пятки, подошва, пальцы. Правила гигиены тела. Предметы личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок). Правила ухода за одеждой. Актуализация имеющихся знаний. Опрос: функции разных частей тела, правила гигиены тела. Повторить названия пальцев на руках. Прослушивание литературных произведений «Мойдодыр». Словарная работа. Дидактические игры: называние частей тела или выбор таблички с названием: м.б. командное соревнование, дети называют/подбирают таблички по очереди. Практические задания: показать соответствующую часть тела, правильно вымыть руки, вычистить ногти, подстричь ногти, причесаться. Творческое задание: нарисовать человека, не пропустив ни одну часть тела (дома).</p>
	<p>Внутренние органы человека</p>	<p>Головной мозг, сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, их функции в жизнедеятельности организма. Вредности для этих органов. Функции головного мозга, полезные и вредные мозгу занятия. Уход за зубами. Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Опрос: части тела человека. Первичное закрепление: отличие внешнего и внутреннего строения (видно-не видно), функции внутренних органов, вред для внутренних органов. Практическое задание: правильно вычистить зубы. Установление соответствия внутренних органов и их функций. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: подбор образных названий для внутренних органов (сердце-мотор и т.п.).</p>

Бережем свой организм	<p>Режим дня (в соотношении с определением времени на часах). Правильное питание. Название приемов пищи в течение дня (завтрак, обед, ужин). Продукты животного и растительного происхождения. Витамины. Вредные продукты. Связь образа жизни и здоровья. Понятие о воле. Роль воли в соблюдении здорового образа жизни.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами. Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Работа с учебником. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение причин и следствий – какой орган пострадает: . Ответы на вопросы: Что такое распорядок? (порядок – когда все ожидаемо и предсказуемо). Зачем режим дня нужен мозгу? Что может быть, если мозг переутомится? И т.п. Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: составление правильного режима дня (дома).</p>
Берегись автомобиля	<p>Светофор. Пешеходные знаки. Правила перехода улицы. Правила безопасности при езде в автомобиле.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходах. Получение новой информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: восстановление соответствия частей высказываний. Ответы на вопросы: на какой дороге нельзя нарисовать «зебру»? Надо ли пристегивать ремень безопасности на гравийной и грунтовой дороге? Почему? Почему нельзя играть на дороге и на проезжей части? Почему не надо играть или стоять сзади припаркованной машины? Декодирование дорожных знаков. Практическое задание: понаблюдай, соблюдают ли люди правила дорожного движения. Творческое задание: нарисуй 2 ситуации, когда дорогу можно переходить и 2 – когда нельзя (с опорой на образец).</p>
Домашние опасности	<p>Режущие и колющие предметы. Электричество. Бытовая химия. Бытовая техника. Лекарства. Огонь и кипяток. Опасное расположение предметов (ножи острием вверх и т.п.) Высота. Последствия опасного поведения. Правила поведения при начинающемся пожаре. Телефоны экстренных служб.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах безопасности, колющих и режущих предметах и пр. Получение новой информации. Работа с учебником. Формулировка правил безопасности. Практическое задание: поиск дома предметов, работающих от сети и на батарейках. Прослушивание литературных произведений (С. Маршак. Пожар). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление последовательности событий (работа в парах). Установление причинно-следственных связей (работа в подгруппах). Декодирование запрещающих знаков. Творческое задание: придумывание запрещающих знаков для других опасностей. Решение проблемных ситуаций (работа в подгруппах). Заучивание номеров служб спасения, правил поведения при начинающемся пожаре.</p>

	<p>Опасности на улице</p>	<p><i>Я потерялся.</i> Актуализация изученного ранее: домашний адрес. Работа с учебником: параграф «Как избежать беды». Чтение по цепочке ситуация 1 «Потерялась». Беседа по тексту. Что девочка сделала неправильно? К кому надо обращаться? Как правильно обратиться? (элементы деловой игры). Практическое задание: узнать и записать сотовые телефоны родителей (дома).</p> <p>Опасные незнакомцы. Определение знакомых и незнакомых людей. Другие опасности на улице (стройка, чердак, подвал, большая высота). Опасности февраля-марта: сосульки и снег с крыш, гололед, нехватка витаминов и т.п.</p> <p>Работа с учебником. Рассматривание картинок в одноименном параграфе. Словарная работа: визит. Чтение по цепочке ситуации «Мамина подруга». Беседа по тексту. Правильно ли поступил мальчик? Ответы на вопросы учебника. Как правильно отказаться (элементы деловой игры). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (установление причинно-следственных связей между опасным поведением и его последствиями). Вывод о правилах безопасного поведения на улице (работа в парах, подгруппах). Творческое задание: придумать символические обозначения, запрещающие опасное поведение. Нарисовать плакат, запрещающий опасное поведение. Выполнение тестовых заданий: дифференциация желательного и запрещенного поведения.</p>
	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Проверка знания домашнего адреса (Визитная карточка), сотовых телефонов родителей.</p>
<p>Человек и общество (20 ч.)</p>	<p>Наша дружная семья</p>	<p>Состав семьи, родственные отношения (бабушки, дедушки, дяди, тети). Фамилии, имена отчества родителей. Отношения в семье. Занятия и профессии родителей. Гендерные роли (без использования термина). Занятия в семье. Культура общения в семье. Взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Семейные традиции.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Назови отчество». Схематическое изображение членов семьи. Получение новой информации (бабушки, дедушки, дяди, тети). Декодирование наглядных моделей, изображающих членов семьи. Рассказ о членах своей семьи с опорой на схему. Работа с учебником: параграф «Наша дружная семья» рассматривание картинок. Чтение литературных произведений (С. Михалков А что у вас?). Рассказы детей о семейных традициях. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение фраз, передающих смысл пословиц, дифференциация правильного и неправильного поведения. Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи. Творческое задание. Нарисуй свою семью так, чтобы было понятно, кто чем занимается.</p>

	Проект «Родословная»	Презентация детьми своих родословных (строятся с опорой на изученную ранее схематическую модель) до бабушек и дедушек. Если в семье есть ветераны войны, труда, люди, имеющие награды, заслуги перед страной или регионом (конкретным местом) своего проживания, детей просят рассказать об этом (на доступном уровне).
	Культура и образование	Культура. Учреждения культуры: музей, театр, цирк, библиотека, выставочный зал, концертный зал. Профессии людей, работающих в учреждениях культуры. Виды театров. Музеи и их работники. Кунсткамера, Эрмитаж, Исторический музей. Музеи в родном крае. Цирк. Правила поведения в учреждениях культуры. Школа. Правила поведения в школе. Работа с учебником параграф «Культура и образование». Рассмотрение картинок в учебнике. Словарная работа: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, экспонат, экскурсовод, эквилибрист. актер, капельдинер, костюмер, зритель, публика, афиша, гастроль, драма, комедия, балет. Запись новых слов в тетрадь. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Соотнесение названия и функций учреждения культуры. угадывание названия профессии к ее определению, Чтение литературных произведений (С. Михалков «Цирк», С. Маршак «Цирк», А. Барто «В театре»). Беседа о произведениях. Формулирование правил поведения в учреждениях культуры. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание: написание отзыва (по схеме в рабочей тетради). Подготовка письменной информации о своей школе (по опорным словам и неоконченным предложениям в рабочей тетради). Первичное закрепление формулировок правил поведения в школе. Практическое задание: правильно поздороваться с тремя учителями. Возможна творческая работа (по выбору учителя). Выполнение тестовых заданий по пройденным темам: установление родственных отношений, объяснение пословицы (подбор фразы), объяснение смысла слов.
	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект «Я был в...» Рассказ о посещенном учреждении культуры по плану: Что это? Для чего это учреждение нужно? Что нового ты узнал? Что тебе понравилось?
	Из чего что сделано	Рукотворный мир. Изготовление глиняной посуды. Изготовление свитера. Домашние животные, от которых можно получить шерсть. Вязание. Веретено. Фабрика. Прялка. Стройка. Машины на стройке: экскаватор, бульдозер, автопогрузчик, башенный кран. Рабочая одежда. Каска. Производственные цепочки (без термина). Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассмотрение картинок. Обсуждение последовательности. Опрос: Что такое глина? Где берут глину? И т.п. Словарная работа: карьер, экскаватор, гончар, гончарный круг, роспись, обжиг, керамика. Слайд-презентация – демонстрация гончарных изделий и других изделий из глины (фигурки, свистульки). Практическая работа: сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные изделия круглые и т.п.).

	Словарная работа: отара, пряжа, прялка, веретено, вязание, спицы, клубок. Практическая (исследовательская) работа: рассматривание вязаных вещей, необходимость распустить вязаную вещь для определения способа ее изготовления Построение наглядной модели «Как получились варежки». Выполнение тестовых заданий.
Работа – это главное	Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии. Почему надо помогать взрослым (устают от работы). Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях. Игра «Назови профессию». Узнай профессию по ее описанию. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: соотнесение профессий с описанием тяжести труда. Пословицы о труде. Исследовательская работа: за что взрослые в семье любят свою работу и почему они от нее устают.
Деньги	Деньги-плата за труд. Денежные купюры. Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации: Денежные купюры: демонстрация, рассказ учителя. Ранжирование купюр по номиналу. Проблемные ситуации (как потратить деньги, которые дали родители). Практическое задание: сходить в магазин. Ролевая игра «магазин» (подгрупповая). Словарная работа: ценник, касса, кредитная карта, кошелёк.
Транспорт	Классификации транспорта (в соответствии с учебником). Функции транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила безопасности и этичного поведения (без термина) на транспорте. Телефоны экстренных служб. Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт». Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям.
Путешествия	Стороны горизонта (определение, название). Компас. Ориентирование на местности. Холм, гора, равнина. Карта. Виды карт (физическая, политическая) (без терминологии). Глобус. Материки и океаны. Москва и Санкт-Петербург, в т.ч. в Великой Отечественной войне. Метрополитен. Путешествие за границу. Загранпаспорт. Получение новой информации. Первичное закрепление. Практические работы: ориентация по Солнцу, вырезание и раскрашивание модели из учебника. Определение местонахождения Москвы по отношению к месту проживания. Прокладывание маршрута на близкое расстояние с помощью компьютера. Экскурсия для изучения земной поверхности в месте проживания. Просмотр слайд-презентаций о Москве и Санкт-Петербурге. Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.

Человек и природа (2 ч.)	Скоро лето	Весенние и летние месяцы. Правила поведения в лесу. Водоемы и их отличия. Правила поведения на воде. Спасательные средства. Обитатели луга (насекомые), полевые цветы. Ядовитые растения. Опасные насекомые (пчелы, осы, таежные клещи). Радуга и ее цвета. Природные приметы погоды. Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа с рабочей тетрадью. Первичное закрепление. Выполнение заданий для активизации мыслительной деятельности: установление последовательности, выделение существенных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей. Практическое задание: раскрашивание радуги. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за реализацией примет. Выполнение заданий теста.
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	Викторина (в командах) «Я знаю мир». Выполнение итогового теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочесть пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.

3 класс

Раздел	Темы уроков	Элементы содержания и основные виды учебной деятельности обучающихся
Человек и природа (30 ч.)	Родная природа, родная земля	<p><i>Содержание.</i> Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, наша страна и другие страны; виды растений (культурные-дикорастущие и т.п.), животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); неживая природа (природные и погодные явления).</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Возможны викторина (командное соревнование), задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр.</p> <p>Экскурсия по городу с использованием понятия «царство» с ориентировкой на учебник.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги.</p>
	Мир вокруг нас	<p><i>Тела, вещества, частицы.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «опыт» и «наблюдение».</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация ранее полученных знаний (<i>форма по выбору учителя</i>). Получение новой информации <i>Работа с учебником:</i> параграф «Тела, вещества, частицы» выборочно. <i>Демонстрация</i> детям разных веществ. <i>Практическая работа в парах.</i> Определение на ощупь металлических, стеклянных, деревянных, пластмассовых предметов. <i>Практическая работа:</i> растворение сахара, поиск крахмала. <i>Словарная работа:</i> вещество. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа на карточках</i> (соединение изображений и названий). Классификация тел и веществ по названиям (сахар, леденец, ручка, глина, пластмасса, кувшин, кастрюля, металл, кольцо, проволока, золото, алюминий).</p>
	Экология – наука о доме	<p><i>Природные взаимосвязи.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания (можно без введения термина в активный словарь). Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> <i>Беседа:</i> актуализация знаний о связи между живой и неживой природой. Повторение материала 2-ого класса: солнце, воздух, вода, почва как условия жизни живых существ (<i>форма по выбору учителя</i>). Получение новой информации. <i>Работа с учебником:</i> «История с комарами и кошками»: чтение текста по цепочке, ответы на вопросы учителя. Актуализация рассказа В. Бианки «Сова». <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа на карточках</i> (самостоятельная запись ответа). <i>Проблемные ситуации:</i> к каким последствиям приводило истребление волков? Воробьев, клюющих посевы? Зарисовать в виде схемы в тетради.</p>

		<p>Природа в опасности. <i>Содержание:</i> Уничтожение животных и растений человеком. Красная книга. Заповедники. Вредные производства. <i>Виды деятельности. Повторение пройденного</i> во 2 классе: <i>Опрос.</i> Среда обитания человека: города, поселки (села), деревни. Отличия города и села. <i>Работа с учебником:</i> Охрана природы: чтение статьи, ответы на вопросы по тексту. <i>Работа в парах:</i> рассматривание фотографий. <i>Беседа</i> по содержанию фотографий. <i>Демонстрация:</i> редкие виды животных и растений, в месте проживания ребенка. Экологические плакаты. <i>Получение новой информации:</i> Какие вредные производства находятся в месте проживания ребенка (или виды деятельности людей, наносящие непоправимый ущерб природе, например, вырубка лесов). Возможна <i>экскурсия</i> за пределами урока: «Ущерб природе родного края». <i>Творческая работа:</i> рисование и расшифровка экологических знаков. Рисование экологического плаката (в подгруппах). <i>Работа на карточках</i> (подчеркивание разными цветами объектов, относящихся к разным классификационным группам). <i>Информационный поиск</i> короткого рассказа с «экологическим» содержанием.</p>
		<p>Заповедники. На примере зачитывания одного-двух рассказов учителем по заданной тематике обучение формулировке основного вывода. Объяснение нового материала: заповедники (на примере заповедника, наиболее близкого к месту проживания ребенка), <i>слайд-презентация.</i> Деятельность «Зеленых патрулей» и лесников. <i>Профессии, связанные с природой,</i> профессия – эколог. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. Самостоятельная работа: записать основной вывод из текста рассказа.</p>
<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме</p>		<p>Выполнение заданий теста «Родной край и его экология».</p>
<p>Что мы знаем о воздухе</p>		<p>Воздух вокруг нас. <i>Содержание.</i> Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение воздуха. <i>Виды деятельности. Повторение пройденного</i> в предыдущие годы. Как используется воздух? -<i>Практическая работа:</i> сжечь листок бумаги. <i>Опыт:</i> закрыть горящую свечку стаканом. <i>Объяснение нового:</i> состав воздуха. <i>Слайд-презентация:</i> дайверы наблюдают за подводным миром, водолазы работают на глубине, космонавты выходят в открытый космос. <i>Словарная работа:</i> скафандр, кислород, углекислый газ, акваланг. <i>Работа на карточках</i> (окончание предложений).</p> <p>Воздух должен быть чистым. <i>Закрепление</i> изученного на предыдущем уроке (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Воздух должен быть чистым!». <i>Ответы на вопросы.</i> <i>Словарная работа:</i> прозрачный, мутный, душно, тяжелый воздух. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа на карточках</i> (подбор обобщающих названий). <i>Творческая работа:</i> Работа в парах (подгруппах): плакат «Это загрязняет воздух».</p>

	Вода	<p>Вода. <i>Содержание:</i> Вода: соленая (море, океан). Пресная (река, озеро, водохранилище, пруд, ручей, болото). Части реки (исток, берега, устье, притоки). Свойства воды (при нагревании, охлаждении). Три состояния воды. Град – замерзшие до льда капли воды в облаках. Круговорот воды в природе. Загрязнение и охрана воды. <i>Виды деятельности.</i> Актуализация пройденного в 1 и 2 классах (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграфы Вода и Свойства воды. <i>Демонстрация</i> детям засушенных объектов. <i>Практическая работа:</i> сломать засушенный листик, опавший листик. Опыты с водой. Обсуждение результатов. Эксперименты с закипанием (охлаждением-замерзанием) воды: в зависимости от объема кастрюли (емкости), в зависимости от температуры нагревания (или условий охлаждения) – за пределами урока. Контролируемая переменная – время. Чтение обобщающего вывода. <i>Словарная работа:</i> раствор, мумия, гербарий. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа на карточках</i> (вставить в текст пропущенные слова). <i>Формулировка и запись</i> обобщающего вывода в тетрадь.</p> <hr/> <p>Превращения воды и круговорот воды в природе. <i>Закрепление</i> пройденного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Три состояния воды». <i>Демонстрация</i> детям таяния льда, высыхания доски. <i>Практическая работа:</i> опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда из формы. <i>Проблемные вопросы:</i> Что будет если забыть чайник на плите или отключить из розетки? Что значит «каша пригорела» - почему? Что будет если забыть банку с домашней заготовкой на балконе (если на улице бывают морозы). <i>Повторение</i> пройденного во 2 классе: мороз – ниже 10 градусов, легкий морозец – от 0 до 10. <i>Словарная работа:</i> испарение, круговорот. <i>Работа на карточках</i> (выбор из календаря погоды дней по заданным характеристикам температуры). Рисование схемы круговорота воды в природе.</p> <hr/> <p>Берегите воду. <i>Повторение</i> пройденного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя) и проверка домашнего задания. <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно» (форма работы по выбору учителя). <i>Первичное закрепление:</i> ответы на вопросы (с учетом ситуации в месте проживания ребенка). <i>Словарная работа:</i> Байкал, счетчик. <i>Работа на карточках.</i></p>
--	------	---

Почва	<p><i>Содержание:</i> Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор)</p> <p><i>Виды работы:</i> Работа с учебником: параграф «Что такое почва». Демонстрация. Доступные опыты. Первичное закрепление. Практическая работа: сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). Словарная работа: перегной. Объяснение нового. Как беречь почву на огороде или в саду). Дидактическая игра по выбору учителя. Работа на карточках. Чего нельзя делать на огороде.</p>
Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	<p>Выполнение заданий теста «Воздух, вода, почва».</p>
Разнообразие растений	<p>Разнообразие растений.</p> <p><i>Содержание.</i> Водоросли. Мхи и лишайники. Папоротники. Солнце, воздух, вода, почва – условия жизни растений. Что такое влажность воздуха. Дыхание и питание растений. Размножение растений. Развитие растения из семени. Охрана растений. Вредители растений. Оранжерея, теплица. Биология. Ботаника. Древесина. Приметы и пословицы, связанные с жизнью растений.</p> <p><i>Виды работы:</i> Актуализация пройденного в предыдущие годы обучения (форма по выбору учителя). Классификации растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные. Подбор конкретных наименований. Дидактическая игра: «Угадай растение» с опорой на наглядную схему. Объяснение нового материала: дополнение классификации растений. Работа с учебником: параграф «Разнообразие растений» (водоросли, мхи, папоротники). Первичное закрепление. Словарная работа: биология, ботаника. Работа на карточках (установление соответствия частей). Построение схем-помощниц для угадывания растений.</p> <p>Солнце, почва, вода – источники жизни растений.</p> <p><i>Практическая работа:</i> цветок и еловая ветка в воде. Работа в парах: декодирование схем-помощниц. Работа с текстом Вопросы по тексту (ответы на вопросы после детей дает учитель и при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). Схематическое изображение полученных ответов в рабочей тетради. Работа на карточках (установление причинно-следственных связей).</p> <p>Как размножаются и развиваются растения</p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф «Опыление». Первичное закрепление – ответы на вопросы по тексту. Параграф «Плоды путешествуют». Зарисовывание последовательности в тетради. Ответы на вопросы учебника после параграфа «Как развивается растение из семени». Практическая работа: посадить комнатное растение. Работа на карточках (установить последовательность).</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Повторение-опрос.</i> Работа с учебником: параграф «Охрана растений». Рассматривание иллюстраций. Чтение текста (форма определяется учителем). Первичное закрепление. Словарная работа: вытапывание, оранжерея, ботанический сад. Работа на карточках (соединить понятия с их определениями). Выполнение проверочного теста по пройденному материалу.</p>

Разнообразие животных	<p>Разнообразие животных. <i>Содержание.</i> Виды животных. Питание животных: растительноядные (травоядные), плотоядные (хищники), всеядные. Средства защиты у животных. Приспособление животных к среде обитания. Размножение животных. Животные родного края. Животные в Красной книге. Охрана животных в заповедниках. Зоопарки. Приметы, связанные с поведением животных. <i>Виды работы.</i> Актуализация ранее изученного материала (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграф Разнообразие животных. <i>Рассматривание иллюстраций</i> в учебнике. <i>Словарная работа:</i> зоология. <i>Дидактическая игра</i> «Задумай животное» (1 этап – «двухшаговое угадывание) с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на доске ограниченного (не более трех, известных детям) количества представителей каждой категории (на слайде или иллюстрации).</p>
	<p>Цепи питания животных. Актуализация детских знаний (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Практическая работа:</i> чем мы кормим домашнего любимца. Чего не ест домашний любимец? <i>Словарная работа:</i> хищники, всеядные, растительноядные. <i>Дидактические игры</i> на сравнение, обобщение (групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания). Цепи питания в живой природе. Актуализация знаний об экологических последствиях изменений в цепи питания (В. Бианки «Сова»). Внешний вид животных и их питание. Разные зубы и когти. Чем защищаются животные, чтобы их не съели: панцирь, иголки, запах, вкус, длинные ноги, крылья, мимикрия. <i>Работа на карточках</i> (причинно-следственные связи). <i>Схематическая зарисовка</i> цепей питания (зернышки-цыпленок-коршун; листья – гусеницы – птичка).</p>
	<p>Как размножаются и развиваются животные. Актуализация знаний (<i>форма по выбору учителя</i>): названия детенышей зверей. <i>Объяснение учителя.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф Размножение и развитие животных. Рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, ответы на вопросы и выполнение заданий. <i>Работа на карточках</i> (запись собственного вывода, для более слабых-переписывание выбранного вывода из перечня возможных). <i>Наглядные модели:</i> схемы развития лягушки, бабочки, курицы.</p>
	<p>Охрана животных. Актуализация ранее полученных знаний: Красная книга (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником.</i> <i>Беседа:</i> разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь животных. Заповедники. Зоопарки. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа на карточках.</i> <i>Выполнение проверочного теста</i> по пройденному материалу.</p>

	<p>В царстве грибов</p>	<p>Грибы – особый вид живых существ. <i>Содержание.</i> Виды грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые). Строение гриба (шляпка, ножка, грибница). Как правильно собирать грибы. <i>Виды работы.</i> Объяснение нового (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы. <i>Демонстрация</i> изображений грибов и их названий. <i>Практическая работа:</i> рассматривание замороженных и засушенных грибов. <i>Словарная работа:</i> грибница, названия изученных грибов (растущих в месте проживания детей). <i>Дидактическая игра</i> Угадывание названий грибов по описаниям. Зарисовка строения гриба.</p>
	<p>В царстве микробов и бактерий и великий круговорот жизни</p>	<p>Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу. <i>Содержание:</i> Микробы (бактерии). Великий круговорот жизни. Растения как производители. Животные как потребители. Бактерии и грибы как разрушители. <i>Виды работы.</i> Объяснение учителя. <i>Первичное закрепление</i> (форма по выбору учителя). <i>Словарная работа:</i> микроб, бактерия. <i>Работа с учебником:</i> Великий круговорот жизни. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (логический вывод). <i>Зарисовка</i> схемы великого круговорота жизни.</p>
	<p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Выполнение заданий теста «Тайны живой природы». <i>Представление творческого задания</i> «Я хочу рассказать» (о любом растении, животном, грибе, микробе – по выбору ребенка/родителей).</p>
<p>Человек и его здоровье (13 ч.)</p>	<p>Организм человека. Органы чувств</p>	<p>Организм человека. <i>Содержание.</i> Внутренние органы и системы органов. Органы чувств. Название вкуса: пресный, жгучий. Гигиена (охрана) органов чувств. Первая помощь. <i>Виды работы.</i> Актуализация ранее полученных знаний (форма по выбору учителя). <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (зрение, слух). <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Практическая работа:</i> вставить в уши беруши (заткнуть ватой). Надеть в помещении солнечные очки. <i>Выборочное чтение:</i> рекомендации по гигиене слуха и зрения. <i>Творческая работа:</i> Схематическое изображение рекомендаций. <i>Работа на карточках</i> (установление соответствия частей текста). Схематическое изображение всех запретов, касающихся слуха и зрения (с опорой на учебник). <i>Опрос:</i> что мы запомнили про слух и зрение. <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (обоняние, вкус, осязание). <i>Практическая работа:</i> определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко. <i>Словарная работа:</i> зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. <i>Первичное закрепление</i> (форма по выбору учителя). <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя (волшебный мешочек и т.п.). <i>Работа на карточках</i> (подбор обобщающих названий).</p>

	Наш организм	<p>Наша кожа. <i>Содержание.</i> Кожа: строение, функции, повреждения (ранка, ушиб, ожог, обмороживание), первая помощь. Чистота кожи. Скелет, мышцы, осанка. Пищеварительная система и питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины). Правильное питание и его правила. Сердечно-сосудистая система (подсчет пульса). Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Пословицы, поговорки о еде, здоровье. <i>Виды деятельности.</i> Актуализация знаний о средствах гигиены (индивидуальная мочалка, полотенце). <i>Работа с учебником.</i> Чтение параграфа «Надежная защита организма». <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Практическая работа:</i> рассмотрим кожу через лупу. <i>Словарная работа:</i> ожог, обмороживание, сыпь. <i>Задания для активизации мыслительной деятельности.</i> Работа на карточках.</p> <p>Опора тела и движение. Осанка. <i>Виды деятельности:</i> закрепление пройденного на предыдущем уроке. <i>Объяснение нового материала.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение). <i>Практическая работа (опыт):</i> ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. <i>Первичное закрепление:</i> <i>Словарная работа:</i> череп, позвоночник. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). <i>Практическая работа:</i> упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки: <i>Задания для активизации мыслительной деятельности.</i> По выбору учителя. <i>Работа на карточках</i> (формулировка логического вывода). Какие профессии (занятия) невозможны без хорошей осанки?</p> <p>Питательные вещества. <i>Актуализация знаний,</i> полученных в прошлые годы обучения, в том числе слов «завтрак, обед, ужин» (<i>форма по выбору учителя</i>). Правильное питание: продукты животного и растительного происхождения. Витамины А, В, С и их значение для здоровья. Вредные продукты. <i>Изучение нового материала.</i> <i>Рассказ учителя.</i> <i>Работа с учебником:</i> чтение параграфа «Питательные вещества». <i>Первичное закрепление.</i> <i>Практическая работа:</i> вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.). <i>Работа на карточках.</i></p> <p>Пищеварительная система. <i>Опрос</i> по пройденному материалу. <i>Практическая работа</i> в группе: Сравнение состава продуктов по принесенным детьми вырезкам. <i>Работа в тетради</i> (запись названий продуктов и количества питательных веществ в них). <i>Актуализация ранее полученных знаний:</i> желудок, печень, кишечник, переваривание. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Пищеварительная система». <i>Работа на карточках.</i> <i>Работа с учебником:</i> «Как правильно питаться». <i>Ролевая игра</i> «У доктора». «Больной» жалуется, «врач» дает советы. <i>Выполнение проверочного теста</i> о правильном питании.</p>
--	--------------	--

		<p>Дыхание и кровообращение. Актуализация изученного во 2 классе (сердце, лёгкие) (форма по выбору учителя). <i>Изучение нового материала. Работа с учебником:</i> параграф «Дыхание и кровообращение». Рассматривание иллюстраций. <i>Актуализация детского опыта</i> (болезни органов дыхания). <i>Практическая работа:</i> рассматривание вен, нахождение пульса. Подсчет частоты сердечных сокращений. <i>Получение новой информации:</i> профилактика простудных заболеваний, что вредно для сердца. <i>Словарная работа:</i> бронхи, сердце, сосуды, пульс. <i>Первичное закрепление.</i> Работа на карточках.</p>
		<p>Умей предупреждать болезни <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия». <i>Первичное закрепление.</i> Актуализация детского опыта по поводу аллергии. <i>Словарная работа:</i> инфекция, аллергия. <i>Ролевая игра:</i> врачи и пациенты. Врач спрашивает, как пациент закаляется и дает оценку правильности/неправильности (карточку с описанием поведения дает учитель). <i>Задания для активизации мыслительной деятельности:</i> соединить названия органов и обеспечиваемые ими функции, установить причинно-следственные связи.</p>
		<p>Нервная система и здоровый образ жизни <i>Роль режима дня в сохранении здоровья.</i> Актуализация пройденного ранее: <i>Работа с учебником:</i> параграф Здоровый образ жизни. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Получение новой информации</i> (головной и спинной мозг, нервы). Работа на карточках. Распределение поступков людей на соответствующие и не соответствующие здоровому образу жизни.</p>
	<p>Человек как чудо природы</p>	<p><i>Содержание:</i> Человек-разумное существо. Роль головного мозга и органов чувств в познании мира. Познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение. Речь - главное отличие человека и животных. Воля как способ добиваться поставленных целей. Выказанные чувства – отличие человека от животных. Психология. Пословицы о человеке. Ребенок, взрослый, пожилой человек. <i>Виды деятельности:</i> <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке: ответы на вопросы о здоровом образе жизни. <i>Беседа учителя.</i> <i>Получение новой информации.</i> Как человек познает мир. <i>Практическая работа:</i> вспомнить, представить, подумать, приказать себе (замри) <i>Словарная работа:</i> разум, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, эмоции, чувства, саморегуляция, психология. <i>Творческая работа:</i> что я смог себя заставить.</p>

	Люди с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Содержание:</i> Недостатки зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, нарушения других систем. Трудности, возникающие при общении. Отношение к людям с ОВЗ.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация детского опыта (контакты с людьми –инвалидами). Повторение известного о нарушениях зрения и слуха. <i>Объяснение нового</i> материала учителем. Нарушения опорно-двигательного аппарата (в контексте объясняется, что головной мозг может повреждаться, что приводит к разным последствиям). Внутренние болезни. Помощь людям с ОВЗ. Правильное поведение и отношение к людям с ОВЗ. <i>Первичное закрепление. Чтение художественной литературы</i> (В. Катаев. Цветик-семицветик). <i>Творческая работа:</i> Мы вместе (по выбору учителя).</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	<p><i>Выполнение теста</i> из учебника. Презентация проекта «Я берегу свое здоровье».</p>
Правила безопасной жизни (10 ч.)	Огонь, вода и газ	<p><i>Содержание.</i> Аварийные ситуации в доме и на улице. Пожар: причины. Причины лесных пожаров. Последствия лесного пожара. Телефоны пожарной охраны и службы спасения. Ответственность за ложный вызов. Авария на водопроводе. Газ и связанные с ним опасности. Службы спасения. Первая помощь при ожоге. Правила поведения в аварийных ситуациях. МЧС. Пословицы и поговорки об опасном и осторожном поведении.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация пройденного в предыдущие годы. <i>Получение новой информации. Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Первичное закрепление. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность:</i> установление причинно-следственных связей. <i>Словарная работа:</i> искрит, проводка, электрик. <i>Работа на карточках.</i></p> <p><i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. Ответы на вопросы учителя. <i>Работа с учебником.</i> Чтение оставшейся части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Объяснение учителем нового материала. Практическая работа:</i> правильно зажечь газовую плиту (во внеурочное время). Детям, незнакомым с газом, надо продемонстрировать портативную газовую плитку с баллончиком. Необходимо также объяснить, что такое вентиль (показать фотографии или продемонстрировать). <i>Первичное закрепление. Словарная работа:</i> газ, утечка, диспетчер, вентиль. Актуализация номеров сотовых телефонов родителей (сверяется) с классным журналом. <i>Работа на карточках.</i></p>
	Безопасность на дороге	<p><i>Содержание:</i> Правила безопасности в различных видах транспорта. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. Единство правил дорожного движения. Авторегистратор. Госномер. Различия госномеров в разных регионах. Марки легковых автомобилей. Автозаправка. Автосервис. ГИБДД.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Вводная беседа. Актуализация детского опыта. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пешеход». <i>Работа с учебником. Зарисовка</i> символических запретов в рабочей тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Продолжение работы с учебником:</i> параграф «Если ты велосипедист» <i>Зарисовка</i> символических запретов для велосипедиста.</p>

		<p>Если ты пассажир <i>Закрепление</i> знаний, полученных на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пассажир». <i>Зарисовка</i> символических запретов в тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Работа с учебником</i> Чтение учителем параграфа «Обсудим». <i>Обсуждение</i> последствий поведения девочек (в малых группах). <i>Работа в группах:</i> придумать еще одну историю на дороге. Выслушивание вывода и истории каждой группы. Ответы на вопросы в конце параграфа. <i>Самостоятельная работа</i> Прочитать параграф «Дорожные знаки» со взрослыми и выучить знаки из учебника.</p> <p>Автомобили <i>Актуализация</i> знаний, полученных во 2 классе (форма по выбору учителя). <i>Получение новой информации:</i> единство знаков в разных странах, госномера и эмблемы автомобилей. <i>Викторина</i> (соревнование команд): расшифровка знаков, правила безопасности пассажира автомобиля. <i>Практическая работа:</i> провести куклу с учетом знаков дорожного движения или нарисовать маршрут для машины. Узнать, откуда (из какого региона) к нам приехала машина. <i>Словарная работа:</i> бензин, автозаправочная станция, сервис, госномер, видеочамера, авторегистратор. <i>Работа на карточках.</i> <i>Самостоятельный поиск информации:</i> Эмблемы автомобилей.</p>
	Опасные места	<p><i>Содержание:</i> Балкон. Подоконник. Лифт. Стройплощадка. Трансформаторная будка. Пустырь, парк, лес. Лёд. <i>Виды деятельности.</i> <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). <i>Актуализация детского опыта</i> (опасные предметы и вещества в доме). <i>Беседа</i> – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). <i>Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Опасные места». <i>Ответы на вопросы</i> по тексту. <i>Словарная работа:</i> лифт, балкон, подоконник, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, закоулки. <i>Работа в тетради:</i> чего надо и чего не надо бояться. <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). <i>Практическая работа:</i> Поиск информации (реальной) опасные места у себя дома и по дороге в школу. <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно». <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность</i> (заполнение схемы с классификацией опасных предметов и ситуаций), установление причинно-следственных связей. <i>Работа на карточках.</i></p>
	Опасная природа	<p><i>Содержание:</i> как вести себя во время грозы, животные и наша безопасность, опасные растения и грибы. Первая помощь. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения. <i>Виды деятельности.</i> <i>Актуализация детского опыта</i> и пройденного в первом и втором классе и второй четверти (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> <i>Получение новой информации</i> как вести себя во время бури. <i>Первичное закрепление:</i> <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно» (включает все полученные сведения). <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.</i></p>

	<p>Экологическая безопасность</p>	<p><i>Содержание:</i> Цепь загрязнения. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха, воды, загрязняющих веществ в продуктах питания.</p> <p><i>Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний (опрос). Работа с учебником:</i> параграф «правила экологической безопасности. <i>Словарная работа:</i> экологическая безопасность, выхлопные газы, выхлопная труба, хлор, фильтр, ядохимикаты. <i>Работа на карточках (запись собственного мнения).</i></p>
	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу по разделу</p>	<p>Выполнение заданий теста «Наша безопасность» в конце учебника. Защита проекта «Защитим себя».</p>
<p>Человек и общество (15 ч.)</p>	<p>Общество</p>	<p>Общество. Семья-часть общества. Государства, страны, народы.</p> <p><i>Содержание:</i> Семья. Родственные связи. Поколения. Родословная. Народы. Страны. Государства. Государственные символы. Президент – глава государства. Человечество. Общество. «Мир» как синоним общества. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Значение средств массовой информации для жизни общества. Пословицы и поговорки об обществе, стране и Родине.</p> <p><i>Виды деятельности. Актуализация знаний</i> – название страны, столицы, название граждан нашей страны, символы государства, семья, родственные связи, родословная. <i>Получение новой информации:</i> Президент – глава государства (<i>форма по выбору учителя</i>). Человечество. <i>Словарная работа:</i> страна, государственная граница, зарубежные страны, соседи, президент. <i>Работа в парах</i> (задания на карточках, связанные с темой России, государства). <i>Работа на карточках. Поиск информации:</i> страны – соседи России. <i>Практическая работа:</i> воспроизведение родословной <i>Выполнение заданий, актуализирующих мыслительную деятельность.</i></p>
	<p>Общее понятие об экономике</p>	<p><i>Содержание:</i> общее понятие об экономике. Отрасли экономики: производство. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Сфера услуг. Торговля. Полезные ископаемые (добывающая промышленность): уголь, нефть, природный газ, Труд людей. Образование как условие развития экономики.</p> <p><i>Виды деятельности: Беседа.</i> Что людям надо для жизни (понятие экономики). <i>Получение новой информации. Словарная работа:</i> экономика, потребности, поколения, сферы, производство, полезные ископаемые. <i>Первичное закрепление. Слайд-презентация</i> В России развитая экономика (примеры). <i>Поиск информации:</i> какие потребности могут удовлетворить люди, благодаря работе ваших родителей? <i>Дидактическая игра по выбору учителя. Практическая (исследовательская) работа:</i> узнать, как называются профессии людей, работающих (область экономики выбирается так, чтобы быть наиболее понятной для ребенка). <i>Практическая работа:</i> составить список товаров, которые приобрела семья и услуг, которыми она пользовалась. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.</i></p>

	<p>Экономика рядом с тобой</p>	<p><i>Содержание.</i> Сферы экономики, в которых заняты родители, ближайшее окружение ребенка (по выбору учителя). Деньги и семейный бюджет. <i>Виды деятельности.</i> Актуализация ранее полученных знаний о неживой природе. (форма по выбору учителя). Работа с учебником. Запись в тетрадь вывода параграфа «Природные богатства и труд людей – основа экономики». <i>Творческое задание.</i> Поиск информации: составить рассказ о происхождении какого-нибудь предмета (можно из литературы). Назвать профессии людей, занятых в его изготовлении. <i>Заслушивание подготовленных детских рассказов.</i> <i>Словарная работа</i> ценник, касса, кредитная карта, <i>Практическое задание:</i> соотнесение суммы денег со стоимостью товарами и услуг. Сходить в магазин и принести сдачу. <i>Исследовательская работа:</i> из чего складывается семейный бюджет и как он тратится. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительные процессы».</i></p>
	<p>Путешествия</p>	<p><i>Содержание:</i> Природный ландшафт. Культура. Путешествия в своем регионе. Автомобильный транспорт. Карта. Путешествия по России. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль). Зарубежные поездки. Страны-соседи (по выбору учителя). Материки. Океаны. Страны Европы: Англия. Франция. Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки. Пословицы о зарубежных странах. <i>Виды деятельности.</i> Актуализация ранее полученных знаний (2 класс): стороны света, карта, материки, страны, столицы. Далее каждый урок строится, исходя из актуальности для детей, соотносимости с их опытом. При рассказе о городах России: карта, расположение по отношению к месту проживания ребенка, упоминается транспорт, которым можно добраться. Необходимое условие при выборе стран: карта, расположение по отношению к России, демонстрация государственных символов страны, указание на язык, название денег, которыми там пользуются, достопримечательностей. На уроках рекомендуется использовать следующие виды занятий: работа в парах и выполнение заданий на карточках (например, выбор из числа других герба и флага изучавшейся страны); работа в рабочей тетради – запись новых слов, словарный диктант – учитель диктует определение, а дети записывают ответ.</p>
	<p>Защита Проекта</p>	<p>Я мечтаю о путешествии.</p>
	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу</p>	<p>Викторина (в командах) «Я знаю мир» Выполнение проверочного теста.</p>

4 класс

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Земля и человечество	9 ч.	<p>Изучение по схеме строения Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование строения Солнечной системы. Находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>
Природа России	10 ч.	<p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в природной зоне, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Характеризовать природную зону по плану.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p>

Родной край – часть большой страны	15 ч.	<p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края.</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для природного сообщества региона.</p> <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства, животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать породы домашних животных.</p>
Страницы всемирной истории	5 ч.	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p>
Страницы истории России	20 ч.	<p>Составлять план рассказа на материале учебника.</p> <p>Заполнять «Героическую летопись России».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР.</p>

		<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему.</p>
Современная Россия	9 ч.	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта, готовить тексты сообщений, выступать с сообщением в классе.</p>
Итого:	68 ч.	

В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.