

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 61»
города Кирова

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
_____ В.С. Симанов

**Рабочая программа
по русскому языку**

***по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2***

(предметная область «Филология»)

1 – 4 классы

2022 – 2023 учебный год

Введение

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» на уровне начального общего образования составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (пр. МО РФ от 19.12.2014г. № 1598),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова,
- Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 класса, 1 дополнительного класса, 2 класса, 3 класса,
- авторской программы по русскому языку УМК «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева (для 4 класса),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять не сложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Дети, с задержкой психического развития, начавшие школьное обучение, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Адаптированное обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, способствует формированию общей культуры.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Для обучающихся с ЗПР данный материал изучается в течение всего первого класса. В ходе обучения в *1 классе*, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания *жи, ши, чу, шу, ча, ща*;

Дети, пришедшие в *Дополнительный класс*, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

В 1 дополнительном классе начинается *изучение русского языка*. В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

В добукварный период на уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

В букварный период первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

У второклассников с ЗПР учебно-познавательная деятельность ещё находится на низком уровне сформированности. Они не имеют достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, работе с учебником, поиску дополнительных источников информации. Обучающиеся по-прежнему испытывают трудности понимания и организации деятельности, нуждаются в поддержке и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Во 2 классе задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил;
- закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми;
- формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа.

В ход уроков включается словарная работа. В обязательном порядке включаются минутки чистописания, направленные на систематическую работу по совершенствованию графических навыков, умения писать под диктовку, обнаруживать и исправлять ошибки.

Значительное место отводится практической деятельности обучающихся: работе с наглядными схемами, составлению памяток и т.д.

По теме «Местоимение» детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется организовать лишь наблюдение за языковым явлением и не требовать определения понятия.

В 3 классе задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания;
- продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил.

Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

С третьего класса в содержание уроков включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 следует использовать прописи В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Для обучающихся с ЗПР данные предметы изучаются в течение всего 1 дополнительного класса, 2, 3, 4 классов. В преподавании русского языка в данных классах используются учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 1 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение»;

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 2 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение»;

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 3 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение»;

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 4 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение».

В 1 классе дополнительном получают образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, т.е. создан специальный класс для детей, имеющих сходные проблемы (повторное обучение). В 1 классе дополнительном в начале учебного года повторяется и закрепляется учебный материал по обучению письму, затем обучающиеся осваивают русский язык в объеме программы НОО для 1 класса, с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. В процессе обучения используют прописи В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой и учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 1 класс. Часть 1 и 2». – М.: «Просвещение».

Данные учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию обучающихся с ЗПР. Иногда расположение материала необходимо переструктурировать так, как предлагается в программе – с обеспечением возможности закрепления, более детального и практико-ориентированного рассмотрения. Поэтому в некоторых случаях учителю и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части учебника, и это следует предусматривать заранее.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике. Умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать и составлять тексты в устной форме способствует более успешному усвоению знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Адаптирование учебного материала

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при выделении ударных и безударных гласных в слове, произносим слово по слогам, «отхлопываем» количество слогов, определяем их последовательность, выделяем ударный слог и ударный гласный звук, выделяем безударные слоги и безударные гласные, ставим знак ударения).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр., моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику). Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами слов, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр. Учителю следует тщательно продумывать содержание памяток и наглядных схем, поскольку данный материал в учебнике не всегда представлен, либо не адаптирован под возможности обучающихся с ЗПР.

Следует систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать выполнение заданий на самостоятельное письмо (использование тетрадей с разлиновкой «сетка», обозначение точкой красной строки, комментированное письмо с указанием границ предложений, пробелом между словами в предложении, пробела между предлогом и словом). Технические недочеты в письменных работах могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик очевидно не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву, выбор самого удачного предложения, высказывания).

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать.

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка учитель:

- просил их проговаривать совершаемые действия с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т.п.;
- понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т.п.;
- постоянно напоминал, проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Дети с ЗПР нуждаются в том, чтобы на уроках учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;
- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);
- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;
- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **772 ч.**

В 1 классе – **165** часов (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте.

В 1 дополнительном классе – **165** часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях) урокам русского языка.

В 1 классе дополнительном (повторное обучение) – 165 часов (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и урокам русского языка.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 – 4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты для **1, 1 дополнительного класса, 1 класса дополнительного** по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Личностные результаты для **2, 3 классов** по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам:

2 класс	3 класс
Освоение социальной роли ученика проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); - старательности; - подчинении дисциплинарным требованиям; - адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); - старательности; - подчинении дисциплинарным требованиям; - адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;

<ul style="list-style-type: none"> - стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; - порядке в учебных принадлежностях; - бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; - выполнении порученных учителем заданий неучебного характера; - проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований). 	<ul style="list-style-type: none"> - стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; - порядке в учебных принадлежностях; - бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; - выполнении порученных учителем заданий неучебного характера; - <i>самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;</i> - проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).
<p><i>Сформированность речевых умений</i> проявляется в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); - грамматически правильной речи; - овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; - возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); - стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать). 	<ul style="list-style-type: none"> - владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); - грамматически правильной речи; - овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; - возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); - <i>возможности выразительно читать текст;</i> - стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).
<p><i>Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения</i> проявляется в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; - невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении); - умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; - умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; - <i>понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;</i> - невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении); - умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; - <i>согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;</i> - умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.
<p><i>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</i> проявляется в:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; - способности следить за своим внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> - желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; - способности следить за своим внешним видом; - <i>заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.</i>

<i>Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; - возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла; - умения справедливо распределять обязанности в паре; - умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью; - умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; - умения проявлять внимание к настроению партнера по общению. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; - возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла; - способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера; - умения справедливо распределять обязанности в паре; - умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью; - умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; - умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.
<i>Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</i> проявляется в:	
<ul style="list-style-type: none"> - умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.); - осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности); - осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); - осознании затруднений (не понимаю, не успел); - возможности анализировать причины успехов и неудач; - разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога; - умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях; - умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.); - осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности); - осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); - осознании затруднений (не понимаю, не успел); - возможности анализировать причины успехов и неудач; - разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога; - умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях; - умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты для **1, 1 дополнительного класса, 1 класса дополнительного** по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

- Сформированные ***познавательные универсальные учебные действия*** проявляются возможностью:
 - осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
 - кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом);
 - осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение);
 - сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие, заглавные – прописные);
 - сравнивать слова с близким и противоположным значением;
 - обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

- Сформированные ***регулятивные универсальные учебные действия*** проявляются возможностью:
 - понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
 - различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением);
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
 - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

- Сформированные ***коммуникативные универсальные учебные действия*** проявляются возможностью:
 - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - слушать собеседника и вести диалог;
 - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР во 2, 3 классах метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом

2 класс	3 класс
Сформированные <i>познавательные универсальные учебные действия</i> проявляются в:	
<ul style="list-style-type: none"> - возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания; - умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм; - умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения; - умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки; - умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям; - находить нужную информацию в словарях учебника; - умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях; - умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм; - умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения; - умении классифицировать предложения по интонации; - умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям; - находить нужную информацию в словарях учебника; - умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка; - осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах; - умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов; - овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:	
<ul style="list-style-type: none"> - понимании инструкции, предложенной классу; - удержании инструкции; - умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий); - умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию); - умении выслушивать не перебивая; - умении сопоставлять результат с образцом; - умении найти ошибки у себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимании инструкции, предложенной классу; - удержании инструкции; - <i>умении составить план действий;</i> - умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения); - умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию); - умении выслушивать не перебивая; - умении сопоставлять результат с образцом; - <i>умение найти ошибки у соседа;</i> - умении найти ошибки у себя.
Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:	
<ul style="list-style-type: none"> - умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; - умении рассказывать о событии; - умении решить спор договоренностью; - умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.; - умении аргументировать свое мнение; - умении распределить функции. 	<ul style="list-style-type: none"> - умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; - <i>умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;</i> - умении рассказывать о событии; - умении решить спор договоренностью; - умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений; - умении аргументировать свое мнение; - <i>умении убедить;</i> - умении распределить функции.

Сформированные **личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

• **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях** проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неухоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

• **Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

• **Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации** проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

• **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** проявляется:

- в стремлении научиться красиво и правильно писать;
- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в **1 классе** можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи, ши, чу, шу, ча, ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

По итогам обучения в **1 дополнительном классе, 1 классе дополнительном** можно определенным образом оценить успешность их достижения. В конце 2-го года обучения обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний *жи, ши, чу, шу, ча, ща, чк, чн*, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;

- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком;
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн*;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;

- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные, твёрдые / мягкие; согласные глухие / звонкие, парные / непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика

(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча, ща, чу, щу, жи, ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости / мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный / согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный звонкий / глухой, парный / непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости / мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика)

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (*корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной*). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

¹ Изучается во всех разделах курса.

- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Слушание

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости / мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография

Правописание гласных после шипящих (*ча, ща, чу, шу, жи, ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

1 дополнительный класс

Слушание

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости / мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости / глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный / согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый / мягкий; согласный звонкий / глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости / мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- буквосочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- буквосочетания *чк, чн*;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- разделительные ь и ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

1 класс дополнительный (повторное обучение)

Блок «Обучение письму»

Слушание

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости / мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография

Правописание гласных после шипящих (*ча, ща, чу, щу, жи, ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Блок «Русский язык»

Слушание

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости / мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный / согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый / мягкий; согласный звонкий / глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости / мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- буквосочетания чк, чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2 класс

Фонетика и орфоэпия

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости / мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости / глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Использование на письме разделительного ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика)

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- разделительный *ь*;
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

3 класс

Фонетика и орфоэпия

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости / мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости / глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика)

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Содержание учебного предмета для 4 класса соответствуют рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 1 – 4 кл. ООП НОО.

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*а, и, но*) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть – видел, слышать – слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование

1 класс (165 ч.)

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Подготовительный этап (35 ч.)</p>	<p>Подготовка к письму (5 ч. + 10 ч. и на протяжении всего раздела)</p>	<p>Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.</p>
	<p>Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов (2 ч.)</p>	<p>Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.</p>
	<p>Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения (1 ч.)</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.</p>
	<p>Слова в предложениях (2 ч.)</p>	<p>Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.</p>

	<p>Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог (3ч.)</p> <p>Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков (4 ч.)</p> <p>Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов (3 ч.)</p> <p>Звонкие и глухие согласные (3 ч.)</p> <p>Слово и предложение (2 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, ы, у, м, н, к</i>), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и название слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинку.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.</p> <p>Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинку.</p> <p>Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности.</p>
--	---	--

		<p>Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.</p>
<p>Букварный период (120 ч.)</p>	<p>Звук и буква а, А. Письмо буквы а, А (2 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.</p>
	<p>Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У (3 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.</p>
	<p>Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О (2 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.</p>
	<p>Звук и буква ы. Письмо буквы ы (1 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.</p>
	<p>Звук и буква и, И. Письмо буквы и, И (4 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.</p>
	<p>Звук и буква н, Н. Письмо буквы н, Н (3 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы из разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>

	<p>Звук и буква с, С. Письмо буквы с, С (3 ч.)</p> <p>Звуки и буквы к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г. Письмо букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г (48 ч.)</p> <p>Звуки и буквы ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж. Письмо букв ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж (15 ч.)</p>	<p>Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.</p> <p>Письмо прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение букв на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, плавное чтение по слогам, запись слогов. Письмо прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение и письмо слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом, запись предложений с печатного и письменного шрифта. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение и письмо небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i>.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений, небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>
--	---	---

<p>Звук и буква й. Письмо буквы й (2 ч.)</p>	<p>Звук и буква й. Письмо буквы й (2 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Работа со схемами слов. Знакомство с письменной буквой. Письмо в прописи. Письмо слогов, слов, предложений. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p>
<p>Буква ь. Письмо буквы ь (3 ч.)</p>	<p>Буква ь. Письмо буквы ь (3 ч.)</p>	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.</p>
<p>Буквы е, Е, я, Я, ё, Ё. Письмо букв е, Е, я, Я, ё, Ё (11 ч.)</p>	<p>Буквы е, Е, я, Я, ё, Ё. Письмо букв е, Е, я, Я, ё, Ё (11 ч.)</p>	<p>Знакомство с буквами Е, Я, Ё <u>без объяснения их звукового состава в начале слова.</u> Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами а, я, о, ё. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p>
<p>Звук и буква х, Х. Письмо букв х, Х (4 ч.)</p>	<p>Звук и буква х, Х. Письмо букв х, Х (4 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с письменной буквой. Письмо в прописи. Письмо слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.</p>
<p>Буква ю, Ю. Письмо букв ю, Ю (4 ч.)</p>	<p>Буква ю, Ю. Письмо букв ю, Ю (4 ч.)</p>	<p>Знакомство с буквой Ю <u>без объяснения ее звукового состава в начале слова.</u> Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Письмо слогов, слов, предложений.</p>
<p>Звук и буква ц, Ц. Письмо букв ц, Ц (3 ч.)</p>	<p>Звук и буква ц, Ц. Письмо букв ц, Ц (3 ч.)</p>	<p>Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки слогов и слов, их запись. Чтение, анализ и запись предложений.</p>
<p>Звук и буква э, Э. Письмо букв э, Э (2 ч.)</p>	<p>Звук и буква э, Э. Письмо букв э, Э (2 ч.)</p>	<p>Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Письмо слов и предложений.</p>
<p>Звук и буква щ, Щ. Письмо букв щ, Щ (5 ч.)</p>	<p>Звук и буква щ, Щ. Письмо букв щ, Щ (5 ч.)</p>	<p>Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Письмо слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с письменного текста. Письмо под диктовку слов.</p>

	<p>Звук и буква ф, Ф. Письмо букв ф, Ф (4 ч.)</p> <p>Буква ь. Письмо буквы ь. Буквы ь и ъ (1 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф’]. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов, их запись. Чтение, анализ предложений, запись их с печатного текста. Письмо небольших текстов.</p> <p>Сравнение произношения слов с разделительным ь и ъ. Знакомство с буквой ь. Чтение и письмо слов с разделительным ь. Чтение и письмо слов с разделительным ъ.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине. Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p>
<p>Повторение и закрепление пройденного материала (10 ч.)</p>	<p>Работа в тетради в узкую линию</p> <p>Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак. Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i>. Слово и предложение.</p>	<p>Гигиенические правила при письме. Ориентировка в первой учебной тетради в узкую линию. Тренировка в каллиграфическом письме. Упражнение в письме букв, соединений, слов. Оформление предложений в тексте.</p> <p>Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Чтение и письмо слов с ь и ъ. Письмо слов с буквосочетаниями <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i>. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Выделение слов в предложении. Объяснение значений слов.</p>

1 дополнительный класс (165 ч.)

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Повторение изученного в 1 классе (40 ч.)</p>	<p>Работа с прописью (17 ч.)</p>	<p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.</p>
	<p>Слова в предложениях (9 ч.)</p>	<p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p>
	<p>Деление слов на слоги. Ударный слог (2 ч.)</p>	<p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p>
	<p>Звуко-буквенный анализ слов (2 ч.)</p>	<p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p>
	<p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши</i> (3 ч.)</p>	<p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши</i>. Подбор слов, начинающихся на звуки [ч'], [ш], [ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p>
<p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i> (4 ч.)</p>	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ь</i>. Анализ звукобуквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i>. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>. Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p>	

	<p>Речевая практика (3 ч.)</p>	<p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>
<p>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 ч.)</p>	<p>Текст и предложение (9 ч.)</p> <p>Диалог (1 ч.)</p> <p>Слова – названия предметов (4 ч.)</p> <p>Слова – названия действий (4 ч.)</p> <p>Слова – признаки предметов (5 ч.)</p> <p>Слова – помощники (3 ч.)</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?). Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p>

	<p>Вежливые слова (1 ч.)</p> <p>Однозначные и многозначные слова (3 ч.)</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению (2 ч.)</p> <p>Речевая практика</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (3 ч.)</p>	<p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
<p>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 ч.)</p>	<p>Слово и слог (3 ч.)</p> <p>Перенос слов (4 ч.)</p> <p>Ударение (6 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p>

	<p>Звуки и буквы (2 ч.)</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (4 ч.)</p> <p>Гласные звуки (13 ч.)</p> <p>Согласные звуки (5 ч.)</p> <p>Буквы Ё и И (3 ч.)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (6 ч.)</p> <p>Мягкий знак (ь) (2 ч.)</p> <p>Речевая практика (1 ч.)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (1 ч.)</p>	<p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [и] [й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Ё. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Ё. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь. Списывание слов и предложений с печатного текста. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Оглавление текста. Составление текста из предложений с помощью учителя.</p>
--	--	--

<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> (40 ч.)</p>	<p>Глухие и звонкие согласные звуки (13 ч.)</p> <p>Шипящие согласные звуки (6 ч.)</p> <p>Буквосочетания <i>чк, чн</i> (2 ч.)</p> <p>Буквосочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> (6 ч.)</p> <p>Заглавная буква в словах (13 ч.)</p> <p>Речевая практика Повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [с] – [ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i>. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.
Блок «Русский язык» (89 ч.)	<p>Язык и речь (2 ч.)</p> <p>Текст. Предложение. Диалог. (5 ч.)</p> <p>Слова, слова, слова... (11 ч.)</p> <p>Слово и слог (3 ч.)</p>	<p>Осознание цели и ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Определение признаков текста. Наблюдение за смысловым единством предложений в тексте.</p> <p>Установка последовательности предложений в тексте. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Подбор заглавия к тексту.</p> <p>Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Отличие текста и предложения. Деление текста на предложения.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Определение количества слов в предложении, вычленение слова из предложения.</p> <p>Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i></p> <p>Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i></p> <p>Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делала? Что делал? Что будет делать? (Что сделает?)</i></p> <p>Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.</p> <p>Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i></p> <p>Подбор слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.</p> <p>Нахождение предлогов в предложениях.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.</p> <p>Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. <u>Работа с разными словарями.</u></p> <p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Составление слов из слогов.</p> <p>Нахождение слов по данным моделям.</p> <p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Соотнесение схем слов со словами. Определение количества в слове слогов. Деление слов на слоги.</p> <p>Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Подбор примеров слов с заданным количеством слогов.</p>

	<p>Перенос слов (4 ч.)</p> <p>Ударение (4 ч.)</p> <p>Звуки и буквы (53 ч.)</p>	<p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определение путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Знакомство с делением для переноса слов с мягким знаком в середине.</p> <p>Деление для переноса слов с буквой <i>й</i> в середине.</p> <p>Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и ориентационные ориентиры).</p> <p>Различение в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Сравнение моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов. Обозначение ударения в словах с помощью знака.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарем. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой <i>ё</i>.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости / глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный / согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный звонкий / глухой, парный / непарный.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> в положении под ударением; - сочетания <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> и др.; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - парные звонкие и глухие согласные в корне слов; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - разделительный <i>ь</i>.
--	--	--

	Повторение (7 ч.)	
	Речевая практика	<p> Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Составление устного рассказа по опорным словам. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения. Составление и запись текста из 2 – 3 предложений. Составление рассказа с использованием поговорки. Дополнение текста своими предложениями. Рассматривание и обсуждение иллюстраций Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки. Создание собственной текстовой информации о любимой сказке. Участие в презентации проекта. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях. Использование в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. </p>

2 класс (170 ч.)

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Наша речь (5 ч.)</p>	<p>Виды речи: устная и письменная речь (2 ч.)</p> <p>Диалог и монолог (3 ч.)</p>	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Уточнение правил речевого поведения на уроке. Знакомство с видами речи: работа с иллюстрацией «Устная и письменная речь». Наблюдение за разными видами устной и письменной речи. Выделение отличительных признаков устной и письменной речи. Упражнения в различении устной и письменной речи. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью используется устная и письменная речь. Составление устных высказываний к иллюстрациям. Обсуждение по картинкам и практическое закрепление норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Списывание предложений с вежливыми словами.</p> <p>Знакомство с понятиями диалога и монолога. Упражнение в узнавании героев произведений по диалогу. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Списывание реплик диалога. Упражнения в различении диалога и монолога на слух. Упражнения в узнавании сказки по отрывку. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов. Составление диалога, монолога по рисунку. Списывание диалога с печатного текста.</p>
<p>Текст (5ч.)</p>	<p>Тема и главная мысль текста (3 ч.)</p> <p>Части текста (2 ч.)</p>	<p>Уточнение признаков текста. Упражнения в различении текста и не текста. Выбор заголовка к тексту. Знакомство с понятиями тема и главная мысль текста. Определение темы текста по вопросам. Выделение в тексте предложений, передающих главную мысль. Составление и запись нескольких предложений, объединенных одной темой. Определение темы текста по заголовку. Упражнения для закрепления текстовых умений.</p> <p>Знакомство с частями текста. Упражнения в нахождении начала, основной части и концовки текста. Нахождение красной строки в тексте. Выбор той части текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Придумывание заголовка. Списывание части текста. Упражнение в озаглавливании частей небольшого текста и текста в целом. Дополнение частей текста своими предложениями.</p>

	<p>Распространенные и нераспространенные предложения (2 ч.)</p> <p>Связь слов в предложении (4 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Знакомство с новыми понятиями. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Составление из слов нераспространенных и распространенных предложений. Запись распространенных предложений. Дополнение и сокращение предложений. Конструирование различных предложений из заданных слов. Нахождение сходств и отличий в предложениях. Определение пропущенных слов в предложении.</p> <p>Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Сравнение предложений. Анализ схем предложений. Упражнения для закрепления умений находить смысловую связь между словами в предложении. Нахождение слов, поясняющих главные члены. Списывание предложений, обозначение связи слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам. Определение границ предложений в деформированном тексте (под руководством учителя). Устное составление рассказа по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p>
<p>Слова (21 ч.)</p>	<p>Лексическое значение слова (2 ч.)</p> <p>Однозначные и многозначные слова (2 ч.)</p> <p>Прямое и переносное значение слов (2 ч.)</p>	<p>Знакомство с понятием. Упражнения в выявлении слов, значение которых требует уточнения в толковом словаре. Объяснение лексического значения слова, составление с ним предложения. Рассказ о происхождении слов. Работа с толковым словарем учебника. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Определение значения слова по контексту.</p> <p>Уточнение понятий. Наблюдение за словами в контексте предложения. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре учебника. Списывание предложений с многозначными словами. Закрепление понятий в упражнениях на различение однозначных и многозначных слов. Работа со схемой в учебнике. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.</p> <p>Формирование представления о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи слов с переносным значением. Объяснение переносного значения слов. Составление предложений со словами, имеющими переносное значение. Закрепление понимания прямого и переносного значения слова. Работа со схемой учебника. Нахождение слов в отрывках художественных произведений, объяснение их значения. Составление предложений со словами.</p>

	<p>Синонимы (2 ч.)</p> <p>Антонимы (2 ч.)</p> <p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (3 ч.)</p> <p>Однокоренные слова (3 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о словах, имеющих близкое значение. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Нахождение синонимов в тексте (стихотворении). Подбор синонимов на заданную тему. Поиск синонимов для составления предложения. Составление словосочетаний и предложений с синонимами. Работа со словарем синонимов учебника. Подбор синонимов на заданную тему. Запись слов парами. Составление предложений с синонимами.</p> <p>Уточнение представлений о словах, имеющих противоположное значение. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Выделение антонимов из текста. Определение их значения. Знакомство с определением антонимов. Нахождение антонимов в списке слов. Списывание предложений с выделением антонимов. Работа со словарем антонимов учебника. Нахождение антонимов в пословицах, загадках. Запись слов парами. Составление предложений с антонимами по рисунку. Списывание предложений с подстановкой пропущенных антонимов.</p> <p>Выполнение упражнений для повторения и закрепления основных понятий. Закрепление умений находить тему и основную мысль текста, распространять предложения, находить в них главные и второстепенные члены. Упражнения в определении значения слов, составлении пар синонимов и антонимов. Составление предложений по опорным словам, рассказов по картинкам и их запись. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.</p> <p>Знакомство с понятием родственных слов. Уточнение значение слова «родственники». Нахождение в тексте родственных слов. Выделение общей части в родственных словах. Подбор родственных слов, выделение их общей части. Дифференциация синонимов и родственных слов. Определение значений родственных слов. Группировка и запись родственных слов. Составление предложений с родственными словами. Списывание текста с выделением родственных слов.</p> <p>Знакомство с понятием корень (введение термина в пассивный словарь). Наблюдение за однокоренными словами. Определение общего значения слов. Использование в устных упражнениях однокоренных слов. Нахождение однокоренных слов в тексте. Выделение общего корня по алгоритму (памятке). Группировка однокоренных слов. Нахождение и выделение общего корня в словах. Дифференциация синонимов, антонимов и однокоренных слов. Составление предложений с однокоренными словами.</p>
--	---	--

	<p>Ударные и безударные слоги (2 ч.)</p> <p>Перенос слов (3 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Актуализация представлений о слогах. Нахождение и запись односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с определением ударного слога. Нахождение и обозначение ударных слогов в словах. Списывание предложений, деление слов на слоги.</p> <p>Обозначение места ударного слога по схеме. Наблюдение за одинаковыми по написанию, но разными по значению словами. Проверка безударных гласных. Проверка правильности ударения в словах по орфоэпическому словарю. Подвижное и неподвижное ударение.</p> <p>Уточнение правила переноса слов. Деление слов для переноса, соотнесение с каждым правилом. Письмо предложений с переносом слов. Проверка правильности переноса. Исправление ошибок переноса слов. Выделение слов, которые переносить нельзя. Нахождение слов по заданным характеристикам.</p> <p>Пересказ содержания текста по данным вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, используя вопросы и опорные слова. Подбор заголовка. Запись текста по вопросам (последовательно под руководством учителя).</p>
<p>Звуки и буквы (44 ч.)</p>	<p>Звуки и буквы (1 ч.)</p> <p>Алфавит (2 ч.)</p> <p>Заглавная буква в словах (2 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о звуковом составе слов. Различия звуков и букв. Сравнение слов по звуковому составу. Порядок следования звуков в слове. Составление и запись слов с предварительным звуковым анализом. Упражнения для закрепления звуко-буквенного состава слов. Наблюдение за изменением звукового состава и лексического значения слов.</p> <p>Уточнение знания алфавита. Чтение и восстановление порядка следования букв в алфавите. Нахождение букв алфавита в словах. Анализ и запись слов по картинкам. Упражнения для закрепления знания алфавита. Распределение слов в алфавитном порядке. Наблюдение за расположением слов в словарях. Проверка написания слов по словарю учебника. Упражнения для закрепления знания алфавита. Работа с толковым словарем учебника.</p> <p>Уточнение представлений о назначении заглавной буквы. Объяснение написания заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнения со словами, обозначающими имена, фамилии, города, улицы, сказочных героев, клички животных. Закрепление использования заглавной буквы в словах и предложениях. Запись предложений, выделение слов с заглавной буквой.</p>

	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (10 ч.)</p> <p>Согласный звук [Й] и буква «и краткое» (2 ч.)</p> <p>Слова с удвоенными согласными (2 ч.)</p> <p>Твердые и мягкие согласные (2 ч.)</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными (3 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о безударных гласных (отличие от согласных). Работа со значением слова гласный. Анализ гласных звуков русского языка. Соотнесение звуков и букв. Выделение гласного звука в тексте. Обсуждение происхождения слов (поэт, аэропорт и т.п.), определение их значения в словаре учебника.</p> <p>Актуализация представлений об ударных и безударных гласных. Наблюдение за обозначением гласных звуков на письме (в сильной и слабой позиции). Игры и упражнения с гласными звуками. Уточнение значений однокоренных слов.</p> <p>Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на правило. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными. Объяснение написания слов с пропущенными гласными. Проверка по орфографическому словарю учебника написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа со словарными словами. Знакомство с понятием орфограмма (введение термина в пассивный словарь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Списывание слов, вставка пропущенных гласных. Группировка слов с пропущенными гласными.</p> <p>Уточнение представлений о согласных звуках и их обозначении на письме. Соотнесение звуков и букв. Работа с алфавитом. Сравнение слов, отличающихся одной согласной. Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «и краткое». Уточнение значений слов.</p> <p>Знакомство с правилом написания двойных согласных. Проверка написания удвоенных согласных в словах. Перенос слов с удвоенными согласными. Уточнение значений слов с удвоенными согласными. Закрепление написания слов с двойными согласными в упражнениях. Замена словосочетания одним словом.</p> <p>Уточнение различий в произношении твердых и мягких согласных. Различение парных и непарных согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных гласными. Работа со словарными словами. Группировка слов по лексическому значению.</p> <p>Уточнение знаний о букве ь и ее значении при написании слов. Сравнение пар слов по звуковому составу и лексическому значению (брат – брать). Нахождение и выделение ь в словах текста. Запись слов с пропущенным ь. Перенос слов с ь. Закрепление написания слов с ь. Составление пар однокоренных слов, в которых есть ь. Вставка пропущенного ь в словах.</p>
--	--	---

	<p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (3 ч.)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (<i>чк, чн, чт, щн, нч</i>) (3 ч.)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (<i>жи, ши, ча, ща, чу, чу</i>) (3 ч.)</p> <p>Правописание слов с парным по глухости / звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным (7 ч.)</p> <p>Разделительный мягкий знак (4 ч.)</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.</p> <p>Уточнение правила правописания непарных мягких шипящих согласных. Объяснение написания орфограмм. Упражнения в написании орфограммы. Уточнение значений слов и словосочетаний. Упражнения в исключении лишних слов. Проверка правильности произношения слов по орфоэпическому словарю. Нахождение однокоренных слов. Закрепление написания орфограмм в упражнениях.</p> <p>Уточнение правила правописания буквосочетаний с шипящими согласными. Выделение орфограмм в тексте. Написание слов с пропущенными буквами. Группировка слов с орфограммами. Упражнение на словоизменение по образцу. Закрепление написания орфограмм в упражнениях.</p> <p>Уточнение представлений о парных звонких и глухих согласных звуках. Различение звуков изолированно и в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные. Запись слов парами. Знакомство с правилом написания парных по глухости / звонкости согласных. Наблюдение за единообразным написанием глухих и звонких согласных в конце слов, перед другими согласными и перед гласными. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Проверка правильности написания парных согласных. Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце слова или перед согласным в упражнениях.</p> <p>Уточнение представлений о разделительном ь. Сравнение слов с разделительным ь и без него. Знакомство с правилом написания разделительного ь. Группировка слов, в написании которых есть ь. Упражнения в написании слов с разделительным ь. Упражнение в образовании форм множественного числа существительных. Перенос слов с разделительным ь.</p>
--	---	---

	Речевая практика	<p>Составление рассказа по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя). Запись составленного текста (2 – 4 предложения).</p> <p>Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста. Составление и запись ответов на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Устное составление рассказа по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказа в соответствии с рисунком. Озаглавливание текста.</p> <p>Работа с текстом: определение темы текста, подбор к нему заголовка, определение частей текста. Анализ текста с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, запись ответов.</p> <p>Работа с текстом. Подбор к тексту заголовка. Выделение в тексте частей и определение их микротем (под руководством учителя). Выписывание предложений из текста на заданную тему.</p> <p>Составление предложений из слов. Обсуждение, составляют ли они текст. Подбор к тексту заголовка. Запись составленного текста (под руководством учителя).</p>
Части речи (63 ч.)	<p>Части речи (3 ч.)</p> <p>Имя существительное (3 ч.)</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные (4 ч.)</p>	<p>Актуализация знаний о словах, обозначающих названия предметов, признаков и действий. Выделение слов из текста. Группировка слов.</p> <p>Знакомство с названием частей речи. Работа со схемой учебника. Первичное закреплении знаний о частях речи. Упражнения в закреплении знаний о частях речи.</p> <p>Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Подбор синонимов. Выделение в тексте частей речи.</p> <p>Знакомство с именем существительным (введение термина в пассивный словарь).</p> <p>Работа с иллюстрациями: название предметов, постановка вопросов кто? что? Запись вопросов к существительным. Преобразование слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Постановка грамматических вопросов к именам существительным в начальной форме. Работа со словарными словами. Объяснение значений слов.</p> <p>Знакомство с понятиями одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Упражнение в нахождении одушевленных и неодушевленных существительных в тексте. Составление и запись словосочетаний с существительными. Упражнения и задания в написании одушевленных и неодушевленных существительных, постановке вопросов. Составление и запись предложений с существительными.</p>

	<p>Собственные и нарицательные имена существительные (4 ч.)</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных (6 ч.)</p> <p>Глагол (4 ч.)</p> <p>Единственное и множественное число глаголов (3 ч.)</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (4 ч.)</p> <p>Текст-повествование (4 ч.)</p> <p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (3 ч.)</p>	<p>Знакомство с понятиями собственных и нарицательных имен существительных (введение терминов в пассивный словарь). Дифференциация собственных и нарицательных существительных. Упражнения в систематизации слов по алфавиту. Практические упражнения в употреблении имен и фамилий одноклассников, родителей, имен и отчеств учителей, названия родного города, улицы, ближайшей реки (озера), кличек животных. Письмо фамилий детских писателей, названий произведений.</p> <p>Знакомство с формами имен существительных. Определение числа имён существительных (единственное и множественное). Наблюдение за изменением формы существительного. Практические упражнения в образовании форм множественного числа. Группировка слов. Составление пар слов.</p> <p>Актуализация представлений о словах – названиях действий. Знакомство с понятием глагола (введение термина в пассивный словарь). Работа с иллюстрациями: называние действий, постановка вопросов, называние глаголов. Работа с глаголами, близкими и противоположными по смыслу. Нахождение глаголов, имеющих переносное значение. Закрепление представлений о признаках глаголов. Выполнение упражнений, активизирующих глагольную лексику. Составление словосочетаний и предложений. Выделение сказуемого.</p> <p>Практическое знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Практические упражнения в употреблении глаголов разных форм. Работа с орфоэпическим словарем учебника и словарем синонимов учебника. Закрепление умений образовывать единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Знакомство с правилом. Практические упражнения в написании глаголов с частицей <i>не</i>. Закрепление написания орфограммы.</p> <p>Знакомство с признаками текста-повествования. Практические упражнения в выделении признаков повествования. Распознавание текста-повествования. Наблюдение за ролью глаголов в повествовательном тексте. Определение значения слов по толковому словарю учебника. Упражнения в составлении текстов-повествований. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Озаглавливание текста. Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий. Работа с наглядными схемами. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.</p>
--	---	---

	<p>Имя прилагательное (4 ч.)</p> <p>Единственное и множественное число имен прилагательных (4 ч.)</p> <p>Текст-описание (4 ч.)</p> <p>Местоимение (4 ч.)</p> <p>Текст-рассуждение (3 ч.)</p> <p>Предлоги (3 ч.)</p>	<p>Актуализация представлений о признаках предметов и их названиях. Знакомство с именем прилагательным (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в назывании и записи прилагательных по вопросам. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Наблюдение за именами прилагательными, близкими и противоположными по смыслу. Выбор прилагательных для описания предмета. Упражнения в назывании признаков имени прилагательного, постановке вопросов, составлении словосочетаний и предложений с именами прилагательными.</p> <p>Знакомство с формами имен прилагательных. Упражнения в определении форм единственного и множественного числа. Выполнение заданий на нахождение прилагательных в тексте. Составление и запись предложений с именами прилагательными разных форм. Закрепление умений образовывать единственное и множественное число прилагательных.</p> <p>Знакомство с признаками текста-описания. Наблюдение за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Практические упражнения в выделении признаков описания в тексте. Распознавание текста-описания. Составление описательного рассказа по иллюстрации с опорой на слова для справок. Упражнения в составлении текстов-описаний.</p> <p>Знакомство с местоимениями (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в нахождении местоимений в тексте. Соотнесение названий предметов с местоимениями. Списывание предложений с местоимениями с комментированием. Упражнения в восстановлении пропущенных местоимений в тексте диалога. Распространение предложений. Замена повторяющихся в тексте существительных местоимениями. Составление и запись текста с диалогом.</p> <p>Знакомство с признаками текста-рассуждения. Практические упражнения в выделении признаков рассуждения в тексте. Определение темы и главной мысли текста-рассуждения. Составление текста по вопросам. Уточнение написания слов <i>потому что</i> и <i>так как</i>. Списывание частей текста с выделением орфограмм. Упражнения в составлении текстов-рассуждений. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Озаглавливание текста.</p> <p>Знакомство с понятием предлога. Работа с наглядными схемами. Практические упражнения в употреблении (устном и письменном) слов с наиболее распространенными предлогами (<i>в, из, к, на, над, от, по, под, с, у, между, за</i>).</p>
--	---	---

	<p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (3 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Упражнения в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из слов. Закрепление представлений о предлогах и правил их написания со словами. Упражнения в нахождении предлогов, восстановлении пропущенных предлогов, составлении словосочетаний с предлогами.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий. Пользование словарями учебника: толкового, орфографического, орфоэпического, антонимов, синонимов, однокоренных слов. Нахождение полезной информации в словарях. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение тестовых заданий по теме.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины (под руководством учителя). Составление устного рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста (под руководством учителя). Анализ текста с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы. Запись ответов (под руководством учителя).</p> <p>Рассматривание репродукции картины по данным вопросам. Обсуждение плана предстоящего рассказа. Составление (под руководством учителя) по картине рассказа. Запись рассказа по данным вопросам (под руководством учителя).</p> <p>Нахождение нужной информации для ответа на вопрос к тексту и запись ответа.</p> <p>Составление текста-повествования на предложенную тему (под руководством учителя). Устное составление текста-описания на основе личных наблюдений: описание предмета (любимая игрушка, домашнее животное, комнатное растение – на выбор).</p> <p>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины (под руководством учителя). Запись 3 – 4 предложений из составленного текста (под руководством учителя).</p> <p>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.</p>
<p>Повторение (16 ч.)</p>	<p>Текст (2 ч.)</p>	<p>Актуализация знаний по теме. Различение устной, письменной речи и речи про себя. Оглавление текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме. Нахождение в тексте начала, основной части и концовки. Соотнесение частей текста с рисунками. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Распознавание типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.</p> <p>Составление небольшого текста по заданной теме</p>

	<p>Предложение (1 ч.)</p> <p>Слово (2 ч.)</p> <p>Части речи (4 ч.)</p> <p>Звуки и буквы (1 ч.)</p> <p>Правила правописания (5 ч.)</p> <p>Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (1 ч.)</p>	<p>Актуализация знаний по теме. Нахождение границ предложения на письме. Постановка знаков препинания в конце предложения. Составление предложений из слов. Нахождение главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Распространение и сокращение предложений. Составление и запись предложений по картине, по опорным словам, схеме.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Определение значений слов по словарю учебника. Работа со словарями учебника. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.</p> <p>Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения со словами, имеющими прямое и переносное значение. Подбор синонимов и антонимов на заданную тему. Составление предложений с синонимами и антонимами. Упражнения с однокоренными словами.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Работа с текстами: повествованием, описанием, рассуждением.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Упражнения с алфавитом. Игры и упражнения с гласными и согласными звуками. Работа со наглядными схемами. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Повторение правил правописания. Упражнения в проверке написания безударных гласных, парных согласных. Написание буквосочетаний с шипящими согласными, удвоенных согласных, <i>не</i> с глаголами, разделительного <i>ь</i>.</p> <p>Выполнение комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания).</p>
--	---	---

3 класс (136 ч.)

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Язык и речь (2 ч.)</p>	<p>Виды речи (1 ч.)</p> <p>Наша речь и наш язык (1 ч.)</p>	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Повторение правил ведения диалога на уроке. Уточнение представлений о назначении устной и письменной речи. Работа с пословицами о речи. Коллективное составление рассказа по иллюстрации учебника.</p> <p>Уточнение значений слова «язык» в толковом словаре. Обсуждение высказываний о русском языке. Беседа о национальных языках России. Нахождение красивых и выразительных слов русского языка в стихотворении А.С. Пушкина. Работа в парах: составление диалогов с вежливыми словами.</p>
<p>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</p>	<p>Текст (1 ч.)</p> <p>Типы текстов (2 ч.)</p> <p>Предложение (1 ч.)</p> <p>Виды предложений (3 ч.)</p>	<p>Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различении текста и не текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Коллективное устное составление текста по заголовку и иллюстрации.</p> <p>Повторение признаков разных типов текстов. Работа со схемой «Типы текстов». Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Восстановление деформированного текста под руководством учителя. Составление текста по картинно-символическому плану. Выделение частей текста. Упражнения для закрепления текстовых умений. Составление устного текста на основе жизненного опыта.</p> <p>Уточнение представлений о предложении. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Работа в парах: нахождение границ предложений в тексте. Работа с текстом и иллюстрацией учебника.</p> <p>Уточнение представлений о знаках препинания на конце предложения. Составление опорной таблицы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные». Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. Нахождение в тексте предложений и обозначение их границ. Составление опорной таблицы «Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные». Устные упражнения в различении видов предложений. Работа с опорной таблицей и наглядными схемами. Запись текста с обозначением границ предложений. Интонационное выделение обращения (введение термина в пассивный словарь).</p>

	<p>Главные и второстепенные члены предложения (2 ч.)</p> <p>Простое и сложное предложения (2 ч.)</p> <p>Словосочетание (3 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Актуализация представлений о членах предложения. Работа с наглядной схемой «Члены предложения». Сравнение предложений. Устный разбор предложений. Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными под руководством учителя. Объяснение нахождения главных членов предложения (опора на памятку).</p> <p>Знакомство с признаками простого и сложного предложения. Работа с наглядной схемой. Выделение в тексте простых и сложных предложений под руководством учителя. Списывание предложений с объяснением орфограмм. Нахождение в стихотворении простых и сложных предложений. Сравнение простых и сложных предложений. Выделение знаков препинания в сложных предложениях (союзы <i>и, а, но</i>) совместно с учителем. Составление сложных предложений из простых под руководством учителя.</p> <p>Выделение из предложений словосочетаний под руководством учителя. Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Выделение словосочетаний из предложений.</p> <p>Составление устного рассказа по картине. Составление под руководством учителя плана рассказа (при помощи вопросительных предложений). Составление и запись поздравления. Составление и запись под руководством учителя ответов по прочитанному тексту. Составление текста с элементами описания по картине под руководством учителя.</p>
<p>Слово в языке и речи (16 ч.)</p>	<p>Лексическое значение слова (1 ч.)</p> <p>Синонимы и антонимы (1 ч.)</p>	<p>Актуализация знаний по теме. Работа с толковым словарем. Работа с наглядной схемой. Определение значений слов по словарю и контексту. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Нахождение в словаре значения слова и его запись.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Работа с словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам. Составление предложений. Нахождение в тексте слов с переносным значением. Замена слова близкими по значению словами.</p>

	<p>Омонимы (1 ч.)</p> <p>Слово и словосочетание (2 ч.)</p> <p>Части речи (2 ч.)</p> <p>Однокоренные слова (1 ч.)</p> <p>Гласные звуки (1 ч.)</p> <p>Согласные звуки (1 ч.)</p> <p>Разделительный мягкий знак (2 ч.)</p> <p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (4 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Наблюдение под руководством учителя омонимов (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в использовании омонимов в различных речевых ситуациях. Запись названий рисунков.</p> <p>Повторение знаний о словосочетании. Сопоставление слов и словосочетаний. Упражнения в словообразовании. Толкование учителем некоторых фразеологизмов (без введения термина). Объяснение значений устойчивых словосочетаний под руководством учителя.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Части речи и их значение». Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Составление и запись предложений с использованием разных частей речи. Под руководством учителя нахождение в тексте слов, которые называют числа (без введения термина).</p> <p>Актуализация знаний о родственных словах. Определение общего корня слов (по памятке). Введение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Гласные звуки».</p> <p>Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Согласные звуки». Звукобуквенный разбор слов с опорой на схемы слов.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий. Работа с наглядными схемами. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.</p> <p>Написание изложения небольшого текста по плану. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, выделение частей, ответы на вопросы по содержанию, объяснение орфограмм.</p>
--	--	--

Состав слова (10 ч.)	Корень слова (2 ч.)	Актуализация знаний об однокоренных словах. Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Объяснение значений однокоренных слов. Работа со словарем однокоренных слов. Составление групп однокоренных слов. Обозначение в словах корня.
	Окончание (2 ч.)	Наблюдение за изменением слова с опорой на наглядную основу (<i>стол – столы – на столе</i>) под руководством учителя. Выделение изменяемой части слова. Введение термина «окончание». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Выделение окончаний в существительных. Составление и запись словосочетаний, пар слов. Наблюдение за изменением окончаний прилагательных и глаголов с опорой на наглядную основу. Обозначение в словах окончания.
	Приставка (2 ч.)	Выделение под руководством учителя приставки из слова с опорой на наглядную основу под руководством учителя. Введение термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (<i>в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-</i>). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Выделение в тексте слов с приставками. Определение значения слов в зависимости от значения приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Обозначение в словах приставки.
	Суффикс (2 ч.)	Выделение под руководством учителя суффиксов в простых по составу словах. Введение термина «суффикс». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Письмо слов с пропущенными суффиксами с предварительным разбором. Обозначение в словах суффикса.
	Обобщение и систематизация знаний и умений (2 ч.)	Воспроизведение необходимых знаний. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Вариативные упражнения в морфологическом разборе простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на памятку. Подбор однокоренных слов к разным частям речи. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Обозначение в слове его частей (приставки, корня, суффикса, окончания).
	Речевая практика	Составление под руководством учителя рассказа по сюжетной картине учебника. Составление устного текста с элементами описания по картине под руководством учителя.

<p>Правописание частей слова (18 ч.)</p>	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне (2 ч.)</p>	<p>Актуализация представлений об ударных и безударных гласных. Поставка знака ударения над ударными гласными в словах. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку (наглядную схему). Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Объяснение написания орфограмм. Комментирование написания слов с пропущенными гласными в корне.</p>
	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (2 ч.)</p>	<p>Актуализация знаний о парных по глухости / звонкости согласных. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Знакомство с правилом написания парных по глухости / звонкости согласных в корне. Упражнения в подборе проверочных слов. Списывание предложений с выбором нужной буквы. Проверка правильности написания парных согласных.</p>
	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (2 ч.)</p>	<p>Выделение слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных. Объяснение написания выделенных орфограмм. Письмо слов с пропущенными буквами с комментированием. Подбор к словам проверочных слов.</p>
	<p>Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч.)</p>	<p>Выделение слов с удвоенными согласными и объяснение их лексического значения. Работа со словарем. Нахождение в тексте слов с удвоенными согласными. Закрепление написания слов с удвоенными согласными в упражнениях. Образование прилагательных с удвоенными согласными от существительных.</p>
	<p>Правописание суффиксов (2 ч.)</p>	<p>Вычленение суффиксов в словах (-оньк-, -еньк-, -инк-, -ек-, -ик-, -ышк-, -к-, -ок-). Составление памятки. Нахождение суффиксов в словах, группировка слов. Письмо слов с пропущенными буквами. Выделение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с опорой на памятку.</p>
	<p>Правописание приставок и предлогов (2 ч.)</p>	<p>Вычленение предлогов и приставок в словосочетаниях. Уточнение правила написания предлогов и приставок. Составление памятки. Способы различения приставки и предлога. Дифференциация предлогов и приставок при написании предложений. Закрепление написания предлогов и приставок в предложениях. Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставок и предлогов.</p>
	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (2 ч.)</p>	<p>Вычленение разделительного твёрдого знака в словах. Составление памятки с примерами. Нахождение слов с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твёрдого знака. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.</p>

	<p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (3 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий. Работа с наглядными схемами, памятками. Работа с правилами правописания, с предложениями, текстами. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.</p> <p>Восстановление деформированного текста. Составление устного рассказа повествовательного характера на основе личных наблюдений или по рисунку после предварительной подготовки. Составление предложений из слов, текста из предложений. Написание объявления.</p>
<p>Имя существительное (34 ч.)</p>	<p>Части речи (1 ч.)</p> <p>Что обозначает имя существительное? (2 ч.)</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2 ч.)</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные (2 ч.)</p> <p>Число имен существительных (2 ч.)</p>	<p>Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Работа с наглядными схемами.</p> <p>Повторение признаков имени существительного. Составление памятки. Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Работа с памяткой. Группировка существительных по признакам. Определение лексического значения слов. Дописывание предложений по смыслу.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Упражнение в дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Работа со словарем. Работа с памяткой.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Группировка собственных и нарицательных слов.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Наблюдение изменения существительных по числам. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Составление памятки. Определение числа имен существительных, выделение окончаний. Изменение формы числа существительного. Работа с орфоэпическим словарем.</p>

	<p>Род имен существительных (2 ч.)</p> <p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (2 ч.)</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений (2 ч.)</p> <p>Склонение имен существительных (3 ч.)</p> <p>Именительный падеж (2 ч.)</p> <p>Родительный падеж (2 ч.)</p>	<p>Знакомство со способами определения рода имен существительных. Составление памятки. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Определение рода существительных в единственном числе. Определение рода имени существительного во множественном числе. Определение значений существительных. Составление словосочетаний и предложений. Выписывание имён существительных, указание рода и числа.</p> <p>Знакомство с правилом. Составление памятки. Работа с пословицами. Объяснение написания выделенных слов в тексте. Комментированное письмо. Подбор существительных по заданным признакам.</p> <p>Воспроизведение необходимых знаний. Работа с памятками. Вариативные упражнения: определение признаков имен существительных, числа, рода. Нахождение и объяснение орфограмм. Морфологический разбор простых по структуре существительных.</p> <p>Знакомство со склонением (изменением по падежам) имен существительных на наглядно-практической основе. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных. Составление наглядной схемы с выделением окончаний существительных. Работа со схемой. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Соотнесение названий падежей с вопросами. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в именительном падеже. Определение падежа имени существительного, которое является подлежащим в предложении. Выделение существительных в именительном падеже. Сравнение окончаний существительных разного рода. Закрепление признаков именительного падежа. Нахождение существительных в именительном падеже. Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в родительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в родительном падеже. Нахождение в тексте существительных в родительном падеже. Закрепление признаков родительного падежа. Дополнение предложений по вопросам.</p>
--	---	---

	<p>Дательный падеж (2 ч.)</p> <p>Винительный падеж (2 ч.)</p> <p>Творительный падеж (2 ч.)</p> <p>Предложный падеж (2 ч.)</p> <p>Все падежи (4 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Выделение признаков имен существительных в дательном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в дательном падеже. Нахождение в тексте существительных в дательном падеже. Закрепление признаков дательного падежа. Запись словосочетаний, выделение предлогов и окончаний существительных.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в винительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в винительном падеже. Нахождение в тексте существительных в винительном падеже. Закрепление признаков винительного падежа. Запись словосочетаний, выделение предлогов и окончаний существительных. Способы распознавания родительного и винительного падежа существительных мужского рода.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в творительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в творительном падеже. Нахождение в тексте существительных в творительном падеже.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в предложном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в предложном падеже. Нахождение в тексте существительных в предложном падеже. Закрепление признаков предложного падежа. Составление предложений, выделение предлогов и окончаний существительных.</p> <p>Воспроизведение необходимых знаний и умений. Работа с наглядной схемой «Признаки падежей». Повторение признаков падежей. Нахождение слов в заданном падеже, группировка слов по падежам. Выписывание имён существительных, определение рода, числа, падежа.</p> <p>Работа с текстом: определение темы и частей. Письменные ответы на вопросы под руководством учителя. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо почтового адреса. Написание изложения простого по содержанию и лексике текста. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения.</p>
--	---	---

		<p>Конструирование предложений на основе предметных картинок. Дополнение предложений по картинкам. Дополнение предложений по вопросам.</p> <p>Устное продолжение текста.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания по картине. Коллективное составление плана описания по опорным словам. Анализ трудных слов.</p>
<p>Имя прилагательное (20 ч.)</p>	<p>Как определить имена прилагательные? (3 ч.)</p> <p>Роль имен прилагательных в тексте (3 ч.)</p> <p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (4 ч.)</p> <p>Род имен прилагательных (3 ч.)</p>	<p>Повторение признаков имени прилагательного. Составление памятки. Выбор прилагательных для описания предмета. Определение лексического значения прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных (из словаря для справок). Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Синтаксический разбор предложения. Нахождение однокоренных прилагательных. Морфологический разбор простых по структуре прилагательных с опорой на памятку. Нахождение в тексте сложных прилагательных, обозначающих цвета и оттенки с опорой на наглядную основу.</p> <p>Синтаксический разбор простого нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Выделение в тексте прилагательных, объяснение их роли и лексического значения. Распространение предложений с помощью прилагательных (из словаря для справок). Работа с загадками-описаниями. Синтаксический разбор распространенных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий. Работа с наглядными схемами, памятками. Работа с правилами правописания, с предложениями, текстом. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.</p> <p>Знакомство с изменением прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Составление памятки (наглядной схемы) «Изменение имен прилагательных по родам». Составление и запись словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Определение рода, выделение окончаний. Работа с памяткой (наглядной схемой). Работа с загадками-описаниями. Частичный грамматический разбор прилагательных под руководством учителя. Письмо словосочетаний с выделением окончаний прилагательных. Постановка вопросов от имен существительных к прилагательным.</p>

	<p>Число имен прилагательных (2 ч.)</p> <p>Изменение имен прилагательных по падежам (5 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов по образцу. Работа с текстом: выделение словосочетаний с прилагательными, определение лексического значения слов. Подбор прилагательных к существительным, составление словосочетаний, определение рода. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Актуализация знаний по теме. Составление памятки «Изменение прилагательных по числам». Нахождение в тексте прилагательных и определение числа. Выписывание из текста прилагательных единственного и множественного числа. Составление и запись словосочетаний с именами прилагательными разных форм. Определение рода прилагательных в единственном числе. Работа с текстом: объяснение орфограмм, лексических значений слов, нахождение прилагательных. Творческое списывание: преобразование единственного числа прилагательных в множественное.</p> <p>Актуализация знаний о склонении существительных по падежам. Сопоставление падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода с окончаниями вопросов. Составление наглядной схемы (памятки). Упражнения в склонении прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Сопоставление падежных окончаний прилагательных женского рода с окончаниями вопросов. Составление наглядной схемы (памятки). Упражнения в склонении прилагательных женского рода по падежам. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Составление словосочетаний. Морфологический разбор прилагательных, определение рода, числа и падежа. Склонение слов в словосочетаниях по падежам, выделение окончаний существительных и прилагательных. Выписывание имён прилагательных с именами существительными, определение рода и числа.</p> <p>Сравнение описательного текста с репродукцией картины. Составление и запись описания предмета (иллюстрации) под руководством учителя. Написание объявления о пропаже животного под руководством учителя. Работа с текстом и иллюстрацией: дополнение предложений, определение темы, написание заголовка, установление последовательности предложений и их запись. Составление рассказа с элементами описания по картине под руководством учителя (с использованием опорных слов). Коллективное составление плана рассказа.</p>
--	--	---

<p>Местоимение (3ч.)</p>	<p>Личные местоимения (3 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Актуализация представлений о местоимениях. Уточнение значений личных местоимений на наглядно-практической основе. Составление памятки. Упражнения в определении лица и числа местоимений с опорой на памятку. Нахождение местоимений в тексте. Соотнесение местоимений 3-го лица единственного числа с существительными мужского, среднего и женского рода. Восстановление пропущенных местоимений в тексте.</p> <p>Написание письма кому-либо из родственников или другу. Анализ образца письма под руководством учителя. Выделение в письме смысловых частей. Составление плана.</p>
<p>Глагол (20 ч.)</p>	<p>Что обозначает глагол? (3 ч.)</p> <p>Число глаголов (2 ч.)</p> <p>Времена глаголов (5 ч.)</p> <p>Неопределенная форма глагола (2 ч.)</p>	<p>Повторение признаков глагола. Составление памятки. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Выписывание из текста всех глаголов. Восстановление пропущенных глаголов в тексте. Морфологический разбор глаголов с опорой на памятку.</p> <p>Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Подбор к существительным глаголов с помощью вопросов (что делает?, что делают?). Соотнесение окончания глаголов с окончанием вопросов. Обозначение числа у глаголов. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.</p> <p>Актуализация представлений о настоящем, прошедшем и будущем времени с опорой на личный опыт. Введение понятия о временах глаголов. Составление памятки «Времена глаголов». Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте. Выписывание глаголов из текста по вопросам. Заполнение таблицы с опорой на памятку. Дополнение предложений пропущенными глаголами. Составление наглядной схемы «Изменение глаголов по временам». Работа со схемой. Образование от заданных глаголов возможных форм времени. Письмо предложений с изменением времени глаголов. Объяснение смысла пословиц. Работа с наглядной схемой «Изменение глаголов по временам». Подбор глаголов к существительным.</p> <p>Выделение в тексте под руководством учителя глаголов с суффиксами <i>-ть, -ти, -чь</i>. Попытка определить число и время глаголов (нельзя определить). Общее понятие о неопределенной форме глагола. Вариативные упражнения в нахождении глаголов неопределенной формы в тексте. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Работа с устойчивыми словосочетаниями: определение значения, нахождение глаголов неопределенной формы.</p>

	<p>Правописание <i>не</i> с глаголами (2 ч.)</p> <p>Повторение пройденного материала. Проверка и оценка знаний, умений и навыков (5 ч.)</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Актуализация знания правила. Нахождение глаголов с частицей <i>не</i> в тексте. Вариативные упражнения в написании глаголов с частицей <i>не</i>. Закрепление написания орфограммы. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Наблюдение написания глаголов с буквосочетаниями <i>-тся</i> и <i>-ться</i> на конце. Составление памятки.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий. Работа с наглядными схемами и памятками. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Выделение и объяснение е орфограмм. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p> <p>Выполнение комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания).</p> <p>Составление повествовательного рассказа по серии картинок.</p> <p>Составление устного рассказа «Как я помогаю родителям по дому» по готовому плану.</p> <p>Написание изложения простого по содержанию текста. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста.</p> <p>Составление плана изложения.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>
--	---	--

Тематическое планирование для 4 класса соответствует рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 1 – 4 классы ООП НОО.

4 класс (136 ч.)

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Повторение (11 ч.)</p>	<p>Анализ высказывания о русском языке.</p> <p>Высказывания о значении «волшебных» слов в речевом общении, использование их в речи.</p> <p>Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составление (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Подбор заголовка к тексту. Соотнесение заголовка и текста.</p> <p>Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставление текстов разного стиля.</p> <p>Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации.</p>

	<p>Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Выделение обращения на письме.</p> <p>Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различие главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Анализ схем предложений, составление по ним предложений.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Сравнение предложения, словосочетания и слова, объяснение их сходства и различия.</p> <p>Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделение в предложении словосочетания.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>
<p>Предложение (9 ч.)</p>	<p>Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения.</p> <p>Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжение ряда однородных членов.</p> <p>Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений.</p> <p>Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения.</p> <p>Наблюдение за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделение в сложном предложении его основы.</p> <p>Составление сложных предложений.</p>
<p>Слово в языке и речи (16 ч.)</p>	<p>Анализ высказываний о русском языке.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Объяснение принципа построения толкового словаря.</p> <p>Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слова. Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном</p>

значениях. Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбор к слову синонима, антонима.

Контроль уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок, подбор наиболее точного синонима.

Оценивание уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), нахождение в них нужной информации о слове. Работа со словарём иностранных слов.

Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Контроль правильности объединения слов в группу: обнаруживание лишнего слова в ряду предложенных.

Объяснение значения слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Объяснение алгоритма разбора слова по составу, использование его при разборе слова по составу.

Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава.

Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделирование слов.

Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласным, непроизносимые согласные, двойные согласные в корне).

Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.

Анализ разных способов проверки орфограмм.

Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы.

Правописание суффиксов *-ик* и *-ек*.

Работа с орфографическим словарём.

Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слов.

Проведение звукового и звуко-буквенного разбора слов.

Различие изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков.

Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи.

Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения.

Подбор примеров изученных частей речи.

Поиск наречия среди данных слов и в тексте.

Анализ грамматических признаков наречия.

	<p>Определение роли наречий в предложении и тексте. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.</p>
<p>Имя существительное (32 ч.)</p>	<p>Различие имён существительных, определение признаков, присущих имени существительному. Изменение имён существительных по падежам. Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие имён существительных в начальной и косвенных формах. Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обоснование правильности определения. Подбор примеров существительных 1-го склонения. Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеры существительных 2-го склонения. Сравнение имён существительных 1-го и 2-го склонений: нахождение сходства и различия. Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 3-го склонения. Сравнение имён существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия. Классификация имён существительных по склонениям. Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Обоснование написания безударного падежного окончания. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания <i>e</i> и <i>и</i>. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> (<i>врачом – задачей</i>). Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p>

	<p>Правильное употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе в именительном падеже (<i>директора, шофёры</i> и др.) и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.). Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени существительного.</p>
<p>Имя прилагательное (29 ч.)</p>	<p>Нахождение имён прилагательных среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбор к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов.</p> <p>Определение рода и числа имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различие начальной формы имени прилагательного.</p> <p>Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Поиск в сказке имён прилагательных и определение их роли. Проведение лексического анализа слов – имён прилагательных.</p> <p>Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>).</p> <p>Работа с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения.</p> <p>Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверка правильности написанного.</p> <p>Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определение способа проверки и написания.</p> <p>Работа с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверка правильности написанного.</p> <p>Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменение имён прилагательных множественного числа по падежам.</p>

	<p>Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценка правильности написанного.</p> <p>Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имён прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах ошибки.</p> <p>Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
<p>Местоимение (9 ч.)</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определение наличия в тексте местоимений.</p> <p>Определение лица, числа, рода личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личные местоимений по падежам.</p> <p>Различие начальной и косвенной формы личных местоимений.</p> <p>Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивание уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющиеся в тексте имен существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Установление наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
<p>Глагол (24 ч.)</p>	<p>Различие глаголов среди других слов и в тексте.</p> <p>Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформирование текста, изменяя время глагола.</p> <p>Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Выделение личные окончаний глаголов.</p> <p>Знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i>).</p>

	<p>Определение роли мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-<i>ешь</i>, -<i>ишь</i>).</p> <p>Использование правил при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдение за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определение спряжения глаголов.</p> <p>Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работа с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Установление наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.</p> <p>Узнавание возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное произнесение и письмо возвратных глаголов.</p> <p>Отличие возвратных глаголов, употреблённых в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Правописание буквосочетаний <i>-тся</i> в возвратных глаголах в 3-м лице и <i>-ться</i> в возвратных глаголах неопределённой формы.</p> <p>Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.</p> <p>Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола.</p>
Повторение (9 ч.)	
Речевая практика	<p>Сочинение устного рассказа в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины и данному плану.</p> <p>Письменное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p>Составление объявления.</p> <p>Сочинение-отзыв по репродукции картины.</p>

	<p>Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Составление текста-рассуждения по репродукции картины.</p> <p>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Составление под руководством учителя текста по репродукции картины.</p> <p>Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины.</p> <p>Сочинение поздравительной открытки к 8 Марта.</p> <p>Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога, оценивание правильности употребления в них местоимений.</p> <p>Написание сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Подробное изложение деформированного повествовательного текста (Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста. Составление плана, выписывание из каждой части глаголов. Письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).)</p> <p>Составление текста на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p>
--	---

В соответствии с **Программой воспитания** МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.