

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61»
города Кирова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова

_____ В.С. Симанов

**Рабочая программа по предмету «Решаем практические задачи»
(предметная область Математика и информатика)
5 класс (34 часа)**

Киров, 2022 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Решаем практические задачи» для обучающихся в 5 классе с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОУ (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными целями обучения предмету «Решаем практические задачи» в 5 классе являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики и смежных дисциплин;
- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

При обучении решению практических задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный план ОУ отводит на изучение предмета «Решаем практические задачи» в 5 классе 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 34 учебных часов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК:

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.] – М.: Просвещение.

Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение.

Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./[Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.] – М.: Просвещение.

Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./[Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.] – М.: Просвещение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Задачи из истории математике (задачи на различные меры величин); задачи, решаемые с конца; задачи на разрезание; задачи на взвешивание и переливание; задачи, решаемые с помощью таблиц; задачи на делимость; комбинаторные задачи; задачи из теории статистики и занимательные задачи.

Освоение учебного предмета «Решаем практические задачи» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения учебного материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения практической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

устанавливать искомое и данное при решении практической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Решать практические задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

| № | Разделы, темы (Темы) | Количество часов |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | История математики | 3 |
| 2 | Задачи, решаемые с конца | 2 |
| 3 | Задачи на разрезание | 1 |
| 4 | Задачи на взвешивание | 3 |
| 5 | Задачи на переливание | 2 |
| 6 | Задачи, решаемые с помощью таблиц | 2 |
| 7 | Задачи со спичками | 2 |
| 8 | Задачи на делимость | 2 |
| 9 | Принцип Дирихле | 2 |
| 10 | Комбинаторика | 2 |
| 11 | Элементы статистики | 2 |
| 12 | Занимательные практические задачи | 8 |
| 13 | Метод проектов | 3 |
| | Итого | 34 |

При проведении уроков «Решаем практические задачи» возможно использование следующих ЭОР:

1. Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс АО Издательство «Просвещение»
3. Тренажер «Облако знаний». Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»
4. Курс уроков по математике 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»
5. Курс видеоуроков по математике 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»

