

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова  
В.С. Симанов

---

**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)**

*по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития  
вариант 7.2*

(предметная область – Родной язык и литературное чтение на родном языке)  
2 – 4 класс

2022 – 2023 учебный год

## Введение

Рабочая программа учебного предмета «**Родной язык (русский)**» на уровне начального общего образования составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (пр. МО РФ от 19.12.2014г. № 1598),
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова,
  - авторской программы «Русский родной язык», авторов О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой,
- а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается:

- во 2 классе 34 часа в год (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели),
- в 3 классе 34 часа в год (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели),
- в 4 классе 34 часа в год (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

В преподавании предмета «Родной язык (русский)» используются учебные пособия:

- «Русский родной язык» 2 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, др., М.: Просвещение;
- «Русский родной язык» 3 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, др., М.: Просвещение;
- «Русский родной язык» 4 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, др., М.: Просвещение.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Планируемые личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

- **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях** проявляется в умениях:
  - организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
  - обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
  - словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.
- **Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** проявляется:
  - умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
  - умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
  - умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.
- **Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации** проявляется:
  - в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
  - в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.
- **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** проявляется:
  - в стремлении научиться красиво и правильно писать;

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

### **Планируемые предметные результаты**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

В результате изучения курса родной язык(русский) обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку (русскому), стремление к их грамотному использованию, родной язык (русский)станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### ***Выпускник на ступени начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка (русского): познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

## Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### Выпускник научится:

#### Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа:
  - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
  - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
  - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
  - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
  - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
  - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
  - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### Раздел «Язык в действии»

- овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике:
  - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:
  - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:
  - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствовать умения пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

#### Раздел «Секреты речи и текста»

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдать нормы речевого этикета:
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета:
  - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
  - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Основное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

### **«Язык в действии»**

Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

### **«Секреты речи и текста»**

Совершенствование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитие коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширение практики применения правил речевого этикета. Работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.



## Тематическое планирование

Тематическое планирование соответствует рабочей программе по учебному предмету «Родной язык (русский)» 2 – 4 классы ООП НОО.

### 2 класс (34 ч.)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Русский язык: прошлое и настоящее	17 ч.	<p>Объяснение значения и происхождения слов и устойчивых словосочетаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называющих то, во что раньше одевались,</li> <li>- обозначающих изделия из муки,</li> <li>- обозначающих традиционные блюда русской кухни,</li> <li>- возникновение которых связано с детскими зимними забавами, играми, игрушками,</li> <li>- обозначающими предметы традиционного русского быта (посуда).</li> </ul> <p>Объяснение смысла устойчивых словосочетаний. Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров. Объяснение смысла пословиц. Объяснение значения фразеологизмов. Подготовка проектных заданий «Почему это так называется».</p>
Язык в действии	9 ч.	<p>Наблюдение за изменением места ударения в словах. Понятие о смысловозначительной роли ударения. Толкование значения слов в зависимости от ударения. Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров. Распознавание синонимов в речи. Работа со словарём. Осуществлять синонимические замены с учётом особенности текста. Уточнение лексического значения антонимов. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Знакомство со значением и происхождением пословиц. Сравнение устойчивых выражений русского народа с устойчивыми выражениями других народов. Знакомство со значением и происхождением фразеологических оборотов. Объяснение происхождения и значения фразеологизмов. Сравнение фразеологизмов разных народов с одинаковым значением. Объяснение слова разными способами.</p>
Секреты речи и текста	8 ч.	<p>Составление диалогов: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление. Создание собственного текста с толкованием значения слова. Определение предмета по толкованию значения слова. Определение значения слова по контексту. Создание собственного текста. Анализ предлагаемых текстов и создание собственных текстов-инструкций.</p>

### 3 класс (34 ч.)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Русский язык: прошлое и настоящее	21 ч.	<p>Знакомство со словами, связанными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с особенностями мировосприятия (правда – кривда, лукавство),</li> <li>- с природным явлением – дождь, снег, мороз, ветер, лес,</li> <li>- с устаревшими словами, обозначающими профессии людей, народные инструменты, части города и названия городов.</li> </ul> <p>Составление словаря природных слов из оформленных ранее страничек.</p> <p>Объяснение различия в значениях слов, исходя из истории языка.</p> <p>Выделение необходимой информации из небольших читаемых текстов.</p> <p>Извлечение информации из текстов различных жанров.</p> <p>Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>
Язык в действии	7 ч.	<p>Знакомство с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слов.</p> <p>Выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>Выделение существенной информации из текстов разных видов.</p> <p>Знакомство со спецификой грамматической категории рода имён существительных в русском языке.</p> <p>Правильное употребление отдельных родовых форм имён существительных.</p> <p>Пользование толковыми словарями для определения рода имён существительных, лексического значения слова.</p> <p>Знакомство с именами существительными, имеющими только форму единственного или только форму множественного числа.</p> <p>Правильное употребление отдельных форм множественного числа имён существительных.</p> <p>Знакомство с нормами употребления форм множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Использование знаний для решения познавательных и практических задач.</p>
Секреты речи и текста	6 ч.	<p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Распознавание типов текстов.</p> <p>Установление связи предложений в тексте.</p> <p>Распознавание частей текстов-рассуждений.</p> <p>Создание по аналогии собственного текста-рассуждения, текста-повествования.</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p>

#### 4 класс (34 ч.)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч.	<p>Знакомство с устаревшими словами, поговорками, пословицами и фразеологизмами из родного языка, возникновение которых связано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учением,</li> <li>- с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями,</li> <li>- с качествами, чувствами людей.</li> </ul> <p>Работа с толковым, этимологическим словарём. Классификация слов на группы. Знакомство с биографией создателей толковых словарей В.И. Даля, С.И. Ожегова.</p>
Язык в действии	6 ч.	<p>Знакомство с трудными случаями образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне), замена их синонимами.</p> <p>Знакомство с трудными случаями образования форм глаголов: «класть», «есть», «ехать» (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Работа со словами синонимами. Работа с фразеологизмами, замена их словами синонимами.</p> <p>Составление пар фразеологизмов - синонимов. Знакомство с историей возникновения и функцией знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Работа с текстом и его пунктуационным оформлением.</p>
Секреты речи и текста	12 ч.	<p>Знакомство с правилами ведения диалога. Работа в парах. Коллективная работа по составлению диалога, умение задавать корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Работа с особенностями озаглавливания текста.</p> <p>Выделение в тексте главной мысли, определение темы.</p> <p>Работа по составлению плана текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Работа по определению типов и стилей текстов, сравнение текста с иллюстрацией к тексту.</p> <p>Работа в группах по редактированию текста, заполнение таблицы.</p>
Повторение	2 ч.	

## **Адаптирование учебного материала**

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается

- организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР,
- «пошаговым» предъявлением материала,
- опорой на практический опыт и непосредственные впечатления,
- многократным повторением,
- обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью,
- упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

В соответствии с **Программой воспитания** МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.