

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №61» города Кирова

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
_____ В.С. Симанов

**Рабочая программа по
родному языку (русскому)**
(предметная область – Родной язык и литература)
(6-9 классы)

Киров

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Родной язык (русский)», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Рабочая программа составлена в рамках УМК:

6 класс: Русский родной язык. 6 класс. Учебник для образовательных организаций. (О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение.

7 класс: Русский родной язык. 7 класс. Учебник для образовательных организаций. (О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение.

9 класс: Русский родной язык. 9 класс. Учебник для образовательных организаций. (О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение.

Целями изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком (русским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

Задачи изучения родного языка (русского) в школе:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать себя в качестве гражданина России, - понимать ценности многонационального российского общества, - уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, - ответственно относиться к учению; - уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. - проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, - проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение, - решать моральные проблемы на основе личностного выбора, - осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам, - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, - принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
<p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

<p>деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; · обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов, - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; · выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; · составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); · определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; · описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; · находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; · работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; · сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; · вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
---	---

<p>соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме; · создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; · строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - определять возможные роли в совместной деятельности; · играть определенную роль в совместной деятельности; · принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; · корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); · критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; · отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); · представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; · соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; · высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; · принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; · создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; · использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
---	--

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШсУИОП №61» города Кирова (модуль «Школьный урок») основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
--------------------	-------------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Совместная работа, поощрение, поддержка, похвала, поручение, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Механизмы адаптации программы

для обучающихся с задержкой психического развития

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не предполагает монотонной и скучной деятельности. Изучение любого материала должно вестись на занятиях, разнообразных по форме и содержанию, позволяющими применять полученные знания в многообразии ситуаций.

Формирование важнейших умений и навыков происходит в процессе продуктивной умственной деятельности – ученики учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать несложные обобщения, переносить известные приёмы в нестандартные ситуации, обучаются приёмам организации мыслительной деятельности. Систематическое решение несложных нестандартных задач способствует развитию мыслительной деятельности учащихся.

Важное условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, сделать обучение эффективным и доступным, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главное и, исходя из этого, четко дифференцировать материал: вычленять те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.). Такое различие ученики должны видеть и понимать.

Обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть невелики по охвату материала и доступны учащимся. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе. Именно учебный успех для таких детей может стать сильным мотивом, вызывающим желание учиться. Мотивацией учения должны быть не наказание и страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия (индивидуально, коллективно, совместно с учителем).

Усвоение материала будет более эффективным, если опираться на соотношения конкретного и абстрактного мышления данного контингента учащихся. Умственная деятельность на уроке должна подкрепляться конкретной деятельностью. Учебный материал необходимо преподносить небольшими по объёму порциями. Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому неперенным принципом работы является внимание к речевому развитию: учащиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух выражать свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы. Необходимо поощрять их к этому. Желательно, чтобы вопросы типа: «Почему?», «Как можно объяснить?», «Как ты думаешь?» – постоянно звучали на уроках.

Серьезное внимание следует уделять развитию общеучебных умений учащихся. Необходимо целенаправленно формировать навыки самоконтроля, обучать школьников приёмам проверки своих действий. Предполагается, что во всех классах учащиеся будут в достаточной мере работать самостоятельно. При выполнении самостоятельных работ учащимся нужно разрешить проконсультироваться с учителем, пользоваться учебником.

Большинство теоретических положений даются в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.
Распределение часов по классам.**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
Итого		136

Тематическое планирование. 6 класс.

Раздел	Количество часов
Язык и культура	8
Культура речи	13
Речь. Речевая деятельность. Текст	13
	Итого: 34

Содержание учебного материала. бкл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока		
Язык и культура				
1	Из истории русского литературного языка	Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.		
2	Диалекты как часть народной культуры	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление). Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.		
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур. Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заимствования из славянских и неславянских языков. Иноязычные слова в русском языке последних		

		десятилетий. Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках. Орфографический и пунктуационный практикум.		
4	Особенности освоения иноязычной лексики	Фонетико-графическое и грамматическое освоение заимствованных слов (общее представление). Типы иноязычных слов по степени их освоенности (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.		
5	Современные неологизмы	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Уместное употребление неологизмов, образованных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств.		
6	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа. Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры). Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п.		
7	Современные фразеологизмы	Отражение во фразеологии исторических событий, культуры и т. п. Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот.		
8	Проверочная работа № 1	Ключевые слова раздела. Обобщение материала.		
Культура речи				
9	Стилистические особенности произношения и ударения	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные)		
10	Нормы произношения отдельных	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа		

	грамматических форм	множественного числа § 9 68 существительных. Варианты ударения внутри нормы.		
11	Синонимы и точность речи	Точность как коммуникативное качество речи и роль синонимов в создании точности речи.		
12		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи. Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы.		
13	Антонимы и точность речи	Антонимы и их функции в речи. Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.		
14		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум.		
15	Лексические омонимы и точность речи	Типы омонимов и их употребление в речи. Происхождение омонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.		
16		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи.		
17	Особенности склонения имён собственных.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.		
18	Нормы употребления имён существительных	Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с принадлежностью к разряду одушевлённости/неодушевлённости. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках		
19	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	Склонение местоимений. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. Склонение порядковых и количественных числительных. Типичные грамматические ошибки в речи.		
20	Речевой этикет	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.		

21	Проверочная работа № 2	Ключевые слова раздела. Обобщение материала.		
Речь. Текст				
22	Эффективные приёмы чтения	Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.		
23		Публицистический стиль. Устное выступление.		
24	Этапы работы с текстом	Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации. Просмотровое и изучающее чтение текста.		
25		Художественная речь. Описание внешности человека.		
26	Тематическое единство текста	Тематическое единство, тема и микротема текста.		
27		Принципы составления плана текста. План сочинения		
28		Смысловые части текста. Орфографический и пунктуационный практикум		
29	Тексты описательного типа	Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуативная дефиниция. Ситуативная дефиниция и литературная мистификация. Художественное и научное описание		
30	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	Художественное повествование, характер рассказчика. Особенности жанра бывальщины. Былички. Орфографический и пунктуационный практикум.		
31	Научный стиль. Словарная статья	Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического словаря. Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: подвиг. Орфографический и пунктуационный практикум		
32	Научное сообщение. Устный ответ	Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками. Содержание и структура научного сообщения. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.		
33	Виды ответов	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка		
34	Проверочная работа № 3	Ключевые слова раздела. Обобщение материала		

Тематическое планирование. 7 класс.

Раздел	Количество часов
Язык и культура	11
Культура речи	11
Речь. Текст	12
	Итого: 34

Содержание учебного материала. 7 кл.

N урока			Тема урока	Содержание
Язык и культура (11 ч)				
1			Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества
2			Факторы, влияющие на развитие языка.	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Орфографический и пунктуационный практикум
3			Устаревшие слова – живые свидетели истории.	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы
4			Историзмы.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Орфографический и пунктуационный практикум
5			Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы
6			Группы архаизмов по степени устарелости	Группы архаизмов по степени устарелости. Орфографический и пунктуационный практикум
7			Употребление устаревшей лексики в новом контексте	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов
8			Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Орфографический и пунктуационный практикум

9			Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований
10				Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Орфографический и пунктуационный практикум
11			Проверочная работа № 1 «Язык и культура».	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы
Культура речи (11ч)				
12			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Орфографический и пунктуационный практикум
13			Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.
14				Варианты норм ударения. Орфографический и пунктуационный практикум
15			Трудные случаи употребления паронимов	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.
16				Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум.
17			Типичные грамматические ошибки в речи	Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.
18				Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> . Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий,

				деепричастий, наречий
19				Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Орфографический и пунктуационный практикум.
20			Традиции русской речевой манеры общения	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Орфографический и пунктуационный практикум
21			Нормы русского речевого и невербального этикета	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Орфографический и пунктуационный практикум.
22			Проверочная работа № 2 «Культура речи»	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы.
Речь. Текст (12ч)				
23			Традиции русского речевого общения	Традиции русского речевого общения
24				Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Орфографический и пунктуационный практикум.
25			Текст. Виды абзацев	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.
26				Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Орфографический и пунктуационный практикум.
27			Заголовки текстов, их типы	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.
28				Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Орфографический и пунктуационный практикум
29			Разговорная речь. Спор и дискуссия	Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и

				собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Орфографический и пунктуационный практикум
30			Публицистический стиль. Путевые заметки	Особенности жанра путевых заметок. Орфографический и пунктуационный практикум.
31			Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления. Орфографический и пунктуационный практикум.
32			Язык художественной литературы.	Фактуальная и подтекстовая информация в текстах и художественного стиля речи.
33			Притча	Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Орфографический и пунктуационный практикум.
34			Проверочная работа №3 «Речь. Текст».	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы.

Тематическое планирование. 8 класс.

Раздел	Количество часов
1.Язык и культура	11 часов
2.Культура речи	12 часов
3.Речь. Речевая деятельность. Текст	11 часов
	Итого: 34

Содержание учебного материала. 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1.Язык и культура (11ч)		
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	Национально-культурная специфика русского языка
2	Ключевые слова русской культуры	Взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа
3	Ключевые слова русской культуры	Языковое и литературное наследие, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, устаревшие, исконно-русские слова
4	Крылатые слова и выражения в русском языке	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы,

				кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Пословицы, поговорки, идиомы, специфика их употребления
5			Развитие русского языка как закономерный процесс	Выступления учащихся по теме
6			Основные тенденции развития современного русского языка	Словотворчество, заимствования, засилье аббревиатур в современном языке
7			Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	Словотворчество, заимствования, засилье аббревиатур в современном языке
8			Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	Появление новых слов в современном русском языке
9			Переосмысление значений слов в современном русском языке	Этимология современного русского языка.
10			Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	Овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения
11			Проверочная работа №1	Практическая работа по основным процессам изменения языка в речи.
2. Культура речи (12ч)				
12			Активные процессы в области произношения и ударения.	Орфоэпические нормы. Исторические изменения в области произношения.
13			Активные процессы в области произношения и ударения.	Орфоэпические нормы. Исторические изменения в области произношения.
14			Трудные случаи лексической сочетаемости	Знакомство со словарями, работа над устранением типичных лексических ошибок.
15			Трудные случаи лексической сочетаемости	Примеры диалогов из художественных произведений и использованием слов с нарушением литературных норм для создания правдивого художественного образа
16			Трудные случаи лексической сочетаемости	Лексическая сочетаемость слов. Лексические нормы Стилистические варианты употребления слов разных частей речи
17			Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	Речевые ошибки, неправильный выбор слова. Речевые ошибки, многословие, повторы и т.п.

18			Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, ошибки в построении. Практическая работа
19			Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	Практическая работа по исправлению речевых ошибок
20			Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	Синтаксическая синонимика. Практическая работа
21			Речевой этикет в деловом общении	Беседа о соблюдении норм речевого этикета в среде делового общения
22			Правила сетевого этикета	Беседа о соблюдении норм речевого этикета в электронной среде общения
23			Проверочная работа №2	Практическая работа
3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (11ч)				
24			Русский язык в Интернете	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.
25			Русский язык в Интернете	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.
26			Виды преобразования текстов	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.
27			Разговорная речь. Анекдот, шутка	Разговорная речь. Анекдот, шутка.
28			Официально-деловой стиль. Деловое письмо	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.
29			Официально-деловой стиль. Деловое письмо	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.
30			Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.
31			Публицистический стиль. Проблемный очерк	Публицистический стиль. Проблемный очерк.
32			Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

33			Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	Анализ отрывков из художественных произведений
34			Проверочная работа №3	Беседа. Итоговый тест по изученному материалу

Тематическое планирование. 9 класс.

Раздел	Количество часов
1.Язык и культура	7 часов
2.Культура речи	16 часов
3.Речь. Речевая деятельность. Текст	11 часов
	Итого: 34

Содержание учебного материала. 9 класс

N урока	Дата		Тема урока	Содержание урока
	план	факт		
1.Язык и культура (7ч)				
1			.Русский язык как зеркало национальной культуры	Национально-культурная специфика русского языка
2			Развитие языка как объективный процесс. Внешние и внутренние факторы языковых изменений	Взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа
3			Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость	Языковое и литературное наследие, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, устаревшие, исконно-русские слова
4			Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Пословицы, поговорки, идиомы, специфика их употребления
5			Защита проектов по теме «Крылатые слова»	Выступления учащихся по теме
6			Неологический «бум» в современной русской лексике.	Словотворчество, заимствования, засилье аббревиатур в современном языке
7			Новая фразеология и её использование. Речевой этикет и вежливость	Овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения
2. Культура речи (16ч)				
8			Активные процессы в области произношения и ударения.	Орфоэпические нормы. Исторические изменения в области произношения

9		Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	Знакомство со словарями, работа над устранением типичных орфоэпических ошибок
10		Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	Примеры диалогов из художественных произведений и использованием слов с нарушением литературных норм для создания правдивого художественного образа
11		Лексика и культура речи	Лексическая сочетаемость слов. Лексические нормы. Стилистические варианты употребления слов разных частей речи
12		Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Речевые ошибки, неправильный выбор слова
13		Речевая избыточность	Речевые ошибки, многословие, повторы и т.п.
14		Тавтология, плеоназм.	Практическая работа по исправлению речевых ошибок
15		Современные грамматические и толковые словари. Словарные пометы	Знакомство со словарями
16		Управление в русском языке: трудности и ошибки.	Грамматические ошибки. Примеры ошибок в управлении
17		Правильное употребление предлогов о, по, из в составе словосочетания	Практическая работа
18		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Практическая работа
19		Нормы употребления предложений с косвенной речью	Перевод прямой речи в косвенную. Практическая работа
20		Типичные ошибки в построении сложных предложений	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными, ошибки в построении. Практическая работа
21		Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Синтаксическая синонимика. Практическая работа
22		Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета	Беседа о соблюдении норм речевого этикета в электронной среде общения
23		Этикет интернет-переписки, интернет-	Соблюдения речевых норм при общении в электронной среде. Развитие

			дискуссии, интернет-полюмики.	потребности соблюдения навыков речевого общения
3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (11ч)				
24			Эффективные приемы чтения и слушания	Обучение эффективным приемам чтения и слушания. Виды речевой деятельности в их взаимосвязи устной и письменной речи
25			Невербальные формы общения Этика общения	Невербальные формы общения: жесты, мимика, поза. Их роль в этике общения
26			Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	Практическая работа
27			Использование графиков, диаграмм, схем для предоставления информации	Развитие умения свертывать и развертывать информацию
28			Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Типы текстов. Стили	Повторение и закрепление знаний о типах и стилях текстов
29			Реферат.	Правила написания реферата
30			Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта	Практическая работа
31			Контрольная работа	Итоговый тест по изученному материалу
32			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор.	Практическая работа
33			Диалогичность в художественном произведении. Афоризмы.	Анализ отрывков из художественных произведений
34			Подведение итогов. Результаты работы по предмету	Беседа