

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова
В.С.Симанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Секреты пунктуации"

Киров
2025

Пояснительная записка

При изучении курса «Русский язык» у учащихся возникает проблема в соблюдении норм пунктуации. Очень часто знаки препинания ставятся неосознанно, автоматически. Учащиеся не всегда понимают природу пунктограммы, её значение при письме. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо постичь её сущность, её принципы, усвоить системность. Школьная программа по русскому языку рассматривает употребление знаков препинания, которые регламентируются правилами. Но всё чаще и чаще учащиеся встречаются с пунктуационным разнообразием, который нуждается в упорядочении. Чтобы знаки препинания привести в систему, чтобы отступления от пунктуационных правил стали нормой и не было пунктуационного разнообразия, разработан внеурочный курс «Секреты русской пунктуации».

Цель курса:

помочь учащимся в постижении сущности современной пунктуации как системы, в определении места каждого отдельного знака, а также в освоении принципов пунктуации, тенденций её развития и путей усовершенствования.

Задачи:

- 1) дать рекомендации по употреблению знаков препинания в случаях, еще не закрепленных правилами, внедрить данные рекомендации в практическую жизнь учащихся;
- 2) ориентировать учащихся на осмысленное пользование знаками препинания;
- 3) развить способность анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности;
- 4) показать, как на базе правил происходит обогащение функций знаков препинания в практике печати;
- 5) выработать у учащихся навыки пунктуационной грамотности; развить творческий потенциал учащихся; повысить культуру письменной речи.

В данном курсе изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора, перечня правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. Материалом для анализа послужили прежде всего отрывки из произведений русской классической литературы. Поэтому курс носит интегрированный характер. Однако наметить перспективы в развитии пунктуации, показать «жизнь» знаков невозможно без выявления тенденций, обнаруживающихся в современной литературной практике. Поэтому при изучении данного курса широко используются примеры из периодической современной печати.

Изучение материала строится на применении исследовательского эвристического методов, и что позволяет наиболее глубоко проникнуть в синтаксическую и пунктуационную тайну текста. В центре – поисковый принцип обучения, позволяющий учащемуся быть в роли первооткрывателя. Занятия построены на создании проблемной ситуации, которая приводит к противоречию. Это позволяет создать атмосферу научной лаборатории, где проводят опыты ученые-дети и делают открытия. Поэтому данные занятия проводятся в форме языковой лаборатории. Но учащиеся на занятиях не только ученые, но и великие путешественники. Во время исторических экспедиций ученики даже побывают в 15 веке и отправятся «за три моря» вместе с Афанасием Никитиным. Анализируя тексты на старославянском и древнерусском языках, сопоставляя эти тексты с

переводами на современный русский язык, учащиеся действительно чувствуют себя настоящими лингвистами. Все это позволяет постичь сущность пунктуации, её законы, усвоить её стандарты и исключения.

Программа «Секреты пунктуации» разработана как, углубляющая базовый предмет «Русский язык». Рассчитан на 34 часа и подготовлен с учетом программы по русскому языку

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- обучающийся может приобрести первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты; получить возможность проявлять инициативу в принятии решении; понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при написании сочинений.

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть языковой материал в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на написание сочинения;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения заданий;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности тестовых заданий, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении заданий из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения заданий с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

После освоения программы данного курса учащиеся должны знать:

- нормы и особенности русской пунктуации;
- специфику пунктуационных средств;
- тенденции в оформлении печатного текста;

уметь:

- прокомментировать любой современный текст с точки зрения его пунктуационного оформления;
- разумно применять пунктуационные правила на практике;
- отличать ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике;
- письменно общаться на пунктуационно грамотном языке.

Проверка достигнутых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- 1) отчет
- 2) защита образовательного продукта,

3) зачет по пунктуационному анализу текста.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. Историческая изменяемость пунктуации. Характер пунктуации. Принципы пунктуации. Гибкость пунктуации. Историческое становление пунктуации. Пунктуация как система. Сравнение пунктуационного оформления текстов, хронологически отдаленных друг от друга.

ТЕМА 2. «Трудные участки» пунктуации. Точка, «рвущая» строку. Суть точки с запятой. Разъяснительно-пояснительная функция двоеточия. Судьба тире в русской пунктуации.

ТЕМА 3. Знаки препинания в современной печати. Знаки , прерывающие предложения. Вопросительный знак в периоде. Значения многоточия. Оформления перечней. Сочетание знаков и порядок их следования. Проблема пунктуации в сложном предложении. Употребление кавычек.

ТЕМА 4. Проблема выбора знака. Норма в пунктуации. Правильность оформления в письменной речи. Природа отклонений от пунктуационных правил. Функционально-стилевая направленность пунктуации. «Явление» авторского знака.

ТЕМА 5. Выбор оптимального варианта при комбинации знаков. (Зачетное занятие.) Тексты разных стилей и жанров. Пунктуационное оформление текстов. Анализ пунктограмм.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Форма проведения	Количество часов
1	Историческое становление пунктуации.	Вводная лекция	1
2	Пунктуация как система	лекция	1
3	Историческая изменяемость пунктуации. Характер пунктуации. Принципы пунктуации.	лекция	1
4	Гибкость пунктуации.	практикум	1
5	Сравнение пунктуационного оформления текстов, хронологически отдаленных друг от друга.	семинар	1
6	«Трудные участки» пунктуации.	практикум	1
7	Точка, рвущая строку.	практикум	1
8	Суть точки с запятой	практикум	1
9	Разъяснительно-пояснительная функция двоеточия.	практикум	1
10	Судьба тире в русской пунктуации.	практикум	1
11	Знаки препинания в современной печати.	семинар	1
12	Знаки, прерывающие предложения.	практикум	1
13	Вопросительный знак в периоде.	практикум	1
14	Значения многоточия.	практикум	1
15	Оформления перечней	лекция	1

16	Сочетание знаков и порядок их следования.	практикум	1
17	Проблема пунктуации в сложном предложении.	семинар	1
18	Проблема пунктуации в сложном предложении.	семинар	1
19	Употребление кавычек.	практикум	1
20	Употребление кавычек.	практикум	1
21	Проблема выбора знака.	практикум	1
22	Норма в пунктуации	лекция	1
23	Правильность оформления в письменной речи.	практикум	1
24	Правильность оформления в письменной речи.	практикум	1
25	Природа отклонений от пунктуационных правил.	семинар	1
26	Природа отклонений от пунктуационных правил.	практикум	1
27	Функционально - стилевая направленность пунктуации.	лекция	1
28	Функционально - стилевая направленность пунктуации.	лекция	1
29	«Явление» авторского знака.	практикум	1
30	«Явление» авторского знака. (Зачетное занятие.)	зачет	1
31	Выбор оптимального варианта при комбинации знаков	практикум	1
32	Тексты разных стилей и жанров.	практикум	1
33	Пунктуационное оформление текстов.	практикум	1
34	Анализ пунктограмм. (Зачетное занятие)	зачет	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся:

- 1)Бабайцева В.В Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М.: Просвещение. 1980.
- 2) Баранов М.Т.Русский язык. Справочные материалы.- М.:Просвещение, 1985
- 3)Розенталь Д.Э.Справочник по синтаксису и пунктуации. М.:Репититор, 1988.
- 4)Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М.: Просвещение, 1984.

Литература для учителя:

- 1)Винокур Г.О.Избранные работы по русскому языку.М.:1956.
- 2) Розенталь Д.Э.Современная русская пунктуация. М.:Просвещение.,1983.

3) Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.

4) Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1972.

5) Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме для

Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

<http://www.gramota.ru/idictation/idictation.php?id=71> Интерактивные диктанты

<http://russian-pages.newmail.ru/traditional/slovoobrazovanie/exercises.h...>

<http://www.serge-flamel.narod.ru/kubyshka/Narechia/index.htm>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для

занятий учащихся (мебель: парты, стулья; доска, шкаф для УМК).

2. Оборудование:

2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением;

2.2. доска;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной, сканер, ксерокс).