

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»
города Кирова

_____ В.С.Симанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Текст. Теория и практика комплексного анализа»

Киров
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текст. Теория и практика комплексного анализа» предназначена для учащихся 10 класса

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- приказ Министерство образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями).

Программа внеурочного занятия предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание, прежде всего, на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Основной **целью** данного курса является качественная подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии

оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

III. Формы проведения занятий:

- игры;
- турниры;
- решение и составление кроссвордов и ребусов;
- путешествия, грамматические сказки, викторины;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

- (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации.

IV. Содержание программы

Знакомство с содержанием курса «Текст. Теория и практика комплексного анализа».
1ч.

Культура речи. 2ч.

Что такое хорошая речь?

Какие нормы языка существуют?

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. 4ч.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексика. Лексические нормы 7ч.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты

Морфология и орфография 9ч.

Обобщающее повторение частей речи.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.
Обобщающее повторение орфографических норм.

Синтаксис 12ч.

Речь, функциональные стили речи.
Язык и речь. Основные требования к речи.
Текст, его строение. Типы речи.
Виды преобразования текста.
Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация
Функциональные стили речи.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть	
			Кол-во тренировочных тестов	Проекты
1	Культура речи.	2		
2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	4	1	
3	Лексика. Лексические нормы	7	2	
4	Морфология и орфография	9	3	
5	Синтаксис	12	4	
	ИТОГО	34	10	1

Календарно-тематическое планирование занятий кружка в 10 классе ФГОС СОО

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Знакомство с содержанием курса «Текст. Теория и практика комплексного анализа»	1	
2	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование	1	
3	Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения	1	
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
5	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств	1	
6	Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	
7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	
8	Паронимы.	1	
9	Тестовая работа	1	
10	Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа	1	
11	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа	1	
12	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовая работа	1	
13	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1	
14	Правописание корней с безударной гласной. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	
15	Правописание корней с чередованием гласных. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	
16	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	
17	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	
18	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	
19	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	
20	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	

	работа		
21	Трудные случаи употребления –Н- -НН- в разных частях речи	1	
22	Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи	1	
23	Словосочетание. Синтаксические нормы. Тестовая работа Трудности грамматического управления в современном русском языке	1	
24	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Грамматические нормы. Тестовая работа	1	
25	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении .	1	
26	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа.	1	
27	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовая работа	1	
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении . Тестовая работа	1	
30	Сложные бессоюзные предложения Тестовая работа	1	
31	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1	
32	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников Тестовая работа	1	
33	Композиция сочинения-рассуждения Средства межфразовой связи.	1	
34	Итоговое занятие. Проекты.	1	
	ИТОГО	34 ч.	