

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
города Кирова

\_\_\_\_\_ В.С.Симанов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ»  
(социальное направление)

Киров  
2022

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
**внеурочной деятельности «Вятский следопыт»**  
**1-4 класс**

**I. Пояснительная записка**

Программа кружка «Вятский следопыт» в рамках социального направления внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», с использованием авторской программы курса «Вятский следопыт» Н. Ю. Галышевой.

Программа **направлена** на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения.

**Объект изучения** – город Киров, его социальная, культурная, духовная и природная среда.

**Цель программы** – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Урочные и внеурочные формы проведения занятий по ознакомлению детей с краем, в котором они живут, способствуют решению следующих **образовательных задач**:

- знакомить учащихся с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе.

Кроме этого, в процессе изучения края активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать эмоциональный опыт детей, осознание своей причастности к истории города через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему г.Кирова.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края,
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

### **Организация достижения целей:**

- целенаправленная внеурочная и внешкольная деятельность,
- связь с социосредой (родителями, культурой и природой)
- внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.

### **Место программы**

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.

Программа реализуется полностью за 4 года, *1* час в неделю (всего *135* часов).

### **Общая характеристика**

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу — значит охранять Родину...».

### **Отличительными особенностями программы являются:**

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Предполагаемые результаты изучения программы**

#### **1класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Вятский следопыт» в **1-м классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Вятский следопыт» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Вятский следопыт» во **2-м классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Вятский следопыт» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### 3-4-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Вятский следопыт» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
  - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Вятский следопыт» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### Программа интегрированного курса содержит несколько блоков

Класс	Название раздела	Содержание
1 класс	Мир моего города	Я – кировчанин. Моя семья. Детские игры моих родителей, бабушек и дедушек. Мой дом, моя улица. Моя школа. Природа моего города (посещение парков, наблюдения). Немного из истории города. Знакомство с культурной средой (посещение театров, музеев). Народные промыслы. Знакомство с произведениями писателей-земляков
2 класс	Особенности моего города	История города в рассказах бабушек и дедушек. Углубление знаний о природе и истории города. Экскурсии по памятным местам. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
3 класс	Самые памятные места моего города	Родословное дерево. Летопись моей семьи. Углубление знаний о природе и истории города. Знакомство с главными достопримечательностями города. Продолжение знакомства с культурной



		средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
4 класс	Киров – административный центр	Углубление знаний о природе и истории города, области. Знакомство с духовной жизнью города (храмы). Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с известными людьми (космонавты, полководцы, почётные граждане и т.д.) нашего края, с произведениями литературы и искусства. Народные промыслы. Экскурсии по Кировской области. Турпоход

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

#### **Формы проведения занятий**

- интегрированные занятия,
- инсценированное представление,
- практические работы,
- экскурсии по городу и области,
- посещение выставок, театров, музеев,
- конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»,
- выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой»,
- конкурс сочинений «Мой город»,
- конкурс чтецов «Творчество кировских поэтов»,
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме» и др.,
- встречи с интересными людьми,
- благотворительные акции,
- краеведческие викторины, конкурсы знатоков,
- проектно-исследовательская деятельность,
- научная конференция

**Форма организации работы** по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

## Содержание программы

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	<b>Давайте знакомиться!</b>	Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях. Я – кировчанин. Давайте знакомиться! <i>Проект</i> Игры на знакомство.
2	<b>Природа родного края</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Осень в нашем крае.</b></li> <li>• <b>Мой город зимой.</b></li> <li>• <b>Родная природа.</b></li> </ul>	Осень заглянула в парк. Наблюдения за красотой осенних деревьев. <i>Экскурсия №1 в парк</i> Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха. Разнообразие деревьев родного края. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Жизнь водоёма осенью. <i>Экскурсия на набережную реки Вятки. Наблюдения за растениями и животными.</i> Птицы нашего края. Птицы, живущие в городе Стихи, рассказы, сказки об осени кировских авторов Зима нашего края. <i>Экскурсия в парк</i> Зимующие птицы. Акция «Кормушка». <i>Проект</i> Зимние забавы наших предков. Стихи, рассказы, сказки о зиме кировских авторов Зимние виды спорта. День птиц. Домашние питомцы в городе. Мой город в истории освоения космоса. Планетарий. <i>Экскурсия</i> Животный мир Кировской области (звери). Рассказы о животных Евгения Чарушина. Стихи, рассказы, сказки о весне кировских авторов
3	<b>Моя школа</b>	Я – ученик. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. Уважительное отношение к труду работников школы. Моя школа. Всё начинается со школьного звонка...
4	<b>Дом, в котором я живу.</b>	Моя семья. Мой дом, мой адрес. По дороге домой (правила безопасного движения по улицам и дорогам). <i>Экскурсия.</i> Мой двор, игры нашего двора.
5	<b>Мой край, его прошлое и настоящее.</b>	Мой город, его прошлое и настоящее. Откуда в нашем доме вода, свет и тепло? Знакомство с работой почты. <i>Экскурсия</i> Моя семья. Главная площадь города. Праздники нашего города. <i>Пешеходная экскурсия «Город новогодний».</i> Великая Отечественная война в истории нашего края. Вечный огонь – памятник героям-кировчанам.

		Из истории образования города. Достопримечательности города. <i>Экскурсия</i> Городской транспорт. Правила безопасного движения по улицам и дорогам. Любимые места города для нашей семьи.
6	<b>Киров – культурный центр.</b>	Детские игры наших дедушек и бабушек. О чём могут рассказать игрушки ( <i>Проект</i> ) Театр кукол. Правила поведения и общения людей в общественных местах отдыха. Просмотр спектакля в кукольном театре. Дымковская игрушка – символ Вятки. <i>Экскурсия в музей</i> Увлечения моей семьи. Народные промыслы. Вятская матрёшка. Сказочный мир художника В.М.Васнецова. Художественный музей имени братьев Васнецовых <i>Экскурсия в библиотеку.</i>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	<b>Давайте знакомиться!</b>	Моё имя. <i>Проект</i> «Я и моё имя»
2	<b>История моего края: прошлое и настоящее</b>	Родной край. Символы Кировской области. Коренное население края. Основание города, его названия, легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка. Основание ботанического сада, его назначение. Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, пословицы, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым.
3	<b>Город – сказка, город – труженик.</b>	Место и время рождения дымковской игрушки. Процесс изготовления. Наблюдение за приёмами изготовления игрушки. Знаменитые мастерицы (А.А.Мезрина, Е.А.Кошкина, О.И.Коновалова, Е.И.Косс-Деньшина, З.В.Пенкина). Музей промыслов. Творчество Н.Русиновой. Художник-иллюстратор Юрий Васнецов. Архитектор Иван Чарушин. Наиболее известные здания в Кирове, построенные по проектам Ивана Чарушина. Фабрика игрушек «Весна». История появления на Вятской земле кружевоплетения.
4	<b>Родная природа</b>	Жизнь животных зимой. Зимняя <i>экскурсия</i> . Зимние сюрпризы от Николая Марихина. Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки.

5	<b>Путешествуем по Кировской области.</b>	Городской транспорт. Виды общественного транспорта нашего города. История городского транспорта. Вокзал – ворота города Киров – областной центр Кировской области. Города Кировской области. Вятка – река области. Формы поверхности родного края. Овраги.
---	---	---

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	<b>Откуда мы родом?</b>	О чём рассказала фамилия... <i>Проект</i> «Родословная моей семьи» Александровский сад. Откуда вы, вятские?.. Откуда пошла земля Вятская Вятский фольклор Творчество художника В.Васнецова
2	<b>Природа моего края</b>	Родники, их состояние. Минеральные источники. Разнообразие растений нашего края Кировские авторы об осени (В.Помещиков, Н.Марихин) Растения и животные из Красной книги Кировской области Музей Природы Художник И.И.Шишкин – певец родной природы Народные промыслы. Плетение из растительного материала
3	<b>Страницы истории родного края.</b>	Как раньше праздновали Новый год История развития спорта Как развивается пищевая промышленность. <i>Экскурсия</i> на булочно-кондитерский комбинат Развитие медицины в Вятском крае История одной улицы Цирк: прошлое и настоящее. Просмотр представления. Как учились наши бабушки и дедушки. История моей школы. Школьный музей
4	<b>Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки</b>	Народные умельцы. Творчество Т.Копаневой. Вятские колокола. Композитор П.Чайковский. Край трудовой славы. <i>Экскурсия</i> на предприятие. Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. Всё для фронта, всё для победы. Героизм тружеников тыла. А.А.Рылов – художник-пейзажист. Вятка конца XIX века на фотографиях С.А.Лобовикова и в воспоминаниях А.Рылова

### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	<b>Откуда мы родом?</b>	<p>Старинной Вятки очертанья  Губернские архитекторы  <i>Проект</i> «Моя улица»  <i>Экскурсия</i> «История одной улицы...»  Турпоход «Тропинками родного края»  Творчество В.Крупина  Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы  Кунсткамера</p>
2	<b>Природа моего края</b>	<p>Наш край в древности  Палеонтологический музей  Водоемы нашего края  Полезные ископаемые края  Рассказы о русском лесе. Творчество В.Морозова,  П.Маракулина  Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской  области Памятники природы  Конференция «Сбережём природу родного края»  Н.Хохряков – певец северного пейзажа.  <i>Экскурсия</i> в Дом-музей Н.Хохрякова</p>
3	<b>Страницы истории родного края.</b>	<p><i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш город родной»  Откуда пошла земля Вятская  Основание города на Вятке.  Групповой проект – изготовление макета древнего  поселения людей  Краеведческий музей  Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских  захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска  Путешествие по Хлынов-граду  Москва на полотнах А.М.Васнецова  Вятская хроника  Театр на Спасской  История Вятки в рисунках Т.Дедовой  Диорама  Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любовиков.  А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда  Область на карте России. Наши соседи  Народные праздники. Выставка «Наше творчество»  Конференция «Семь чудес света нашего края»</p>

## Тематическое планирование

### 1 класс (33ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	<b>Давайте знакомиться!</b>	2	1	1	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– важности различения «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на сказки</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> <p style="text-align: center;"><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p>
2	<b>Природа родного края</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень в нашем крае.</li> <li>• Мой город зимой.</li> <li>• Родная природа.</li> </ul>	6	2	4	
		3	1	2	
		3	2	1	
3	<b>Моя школа</b>	2	1	1	<p style="text-align: center;"><b>САМОСОЗНАНИЕ</b></p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> </ul>

					<p>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),  – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p> <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  <i>Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:  <i>объяснять</i>, что связывает меня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с твоей Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой;</li> </ul> <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p>
4	<b>Дом, в котором я живу.</b>	<b>2</b>	1	1	
5	<b>Мой край, его прошлое и настоящее.</b>	<b>8</b>	2	6	<p><b>ПОСТУПКИ</b>  <i>Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> <li>– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников;</li> <li>– <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.</li> </ul> <p><i>Признавать свои плохие поступки</i></p>
6	<b>Киров – культурный центр.</b>	<b>7</b>	3	4	<p><b>Метапредметные результаты</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

				<p>Высказывать своё предположение (версию)  Учиться работать по предложенному плану  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>  Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Вступать в беседу на уроке и в жизни  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст</p>
--	--	--	--	--



					Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
		33	13	20	

## 2 класс (34ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	Давайте знакомиться!	1	1		<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>– Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем.</li> </ul>
2	История моего края: прошлое и настоящее	7	4	3	
3	Город – сказка, город – труженик.	8	3	5	

4	Родная природа	5	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</li> <li>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>– <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul>
5	Путешествуем по Кировской области.	13	7	6	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>– <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>– Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>– <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни.</li> <li>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>

					<p align="center"><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные природные и исторические памятники города,</li> <li>– ориентироваться на главных улицах города;</li> <li>– различать вятские народные промыслы, фольклор,</li> <li>– узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города</li> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;</li> <li>– уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.</li> </ul>
		<b>34</b>	18	16	

### 3 класс (34ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	<b>Откуда мы родом?</b>	<b>6ч</b>	3	3	<p align="center"><b>Личностные результаты:</b></p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила</p>

2	Природа моего края	8	3	5	<p>поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>– Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем.</li> <li>– Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</li> <li>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>– <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>– <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и</li> </ul>
3	Страницы истории родного края.	8	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</li> <li>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>– <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>– <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и</li> </ul>
4	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки	12	6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</li> <li>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>– <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>– <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и</li> </ul>

					<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>– Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>– <i>Вступить</i> в беседу на занятиях и в жизни.</li> <li>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные природные и исторические памятники города,</li> <li>– ориентироваться на главных улицах города;</li> <li>– различать вятские народные промыслы, фольклор,</li> <li>– узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города</li> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;</li> <li>– уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.</li> </ul>
		<b>34</b>	16	18	

#### 4 класс (34ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	<b>Откуда мы родом?</b>	<b>9ч</b>	4	5	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения</p>

					<p>общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснить</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>– Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем.</li> <li>– Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</li> <li>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>– <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul>
2	<b>Природа моего края</b>	<b>8ч</b>	4	4	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>– <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и</li> </ul>
3	<b>Страницы истории родного края.</b>	<b>17ч</b>	9	8	

				<p>энциклопедиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>– Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>– <i>Вступить</i> в беседу на занятиях и в жизни.</li> <li>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные природные и исторические памятники города,</li> <li>– ориентироваться на главных улицах города;</li> <li>– различать вятские народные промыслы, фольклор,</li> <li>– узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города</li> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;</li> <li>– уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.</li> </ul>
		<b>34</b>	17	17

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Давайте знакомиться!</b> Введение в краеведение.		
2	Проект «Я – кировчанин»		
3	<b>Природа родного края. Осень в нашем крае.</b> Экскурсия в парк.		
4	Экскурсия на набережную.		
5	Птицы нашего края.		
6	Стихи, рассказы, сказки об осени кировских авторов.		
7	Разнообразие деревьев родного края.		
8	Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха.		
9	<b>Природа родного края. Мой город зимой.</b> Экскурсия в парк.		
10	Зимующие птицы. Акция «Кормушка»		
11	Проект «Зимние забавы наших предков»		
12	<b>Природа родного края. Родная природа.</b> Мой город в истории освоения космоса.		
13	Животный мир Кировской области.		
14	Рассказы о животных Евгения Чарушина.		
15	<b>Моя школа. Я – ученик.</b>		
16	Всё начинается со школьного звонка		
17	<b>Дом, в котором я живу.</b> Моя семья.		
18	По дороге домой. Экскурсия.		
19	<b>Мой край, его прошлое и настоящее.</b>		
20	Откуда в нашем доме вода, свет и тепло?		
21	Знакомство с работой почты. Экскурсия.		
22	Главная площадь города.		
23	Праздники нашего города. Пешеходная экскурсия.		
24	Великая Отечественная война и история нашего края.		
25	Из истории образования города.		
26	Городской транспорт.		
27	<b>Киров – культурный центр.</b> Детские игры наших бабушек и дедушек.		
28	О чём могут рассказать игрушки. Проект.		



29	Театр кукол.		
30	Дымковская игрушка – символ Вятки.		
31	Увлечения моей семьи		
32	Сказочный мир В.М.Васнецова.		
33	Народные промыслы. Вятская матрёшка.		

### 2 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Давайте знакомиться! Проект «Я и моё имя»		
2	<b>История моего края: прошлое и настоящее.</b> Родной край.		
3	Коренное население края. Легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка.		
4	Основание ботанического сада, его назначение.		
5	Сказки старой Вятки.		
6	Леонид Дьяконов.		
7	Символы Кировской области.		
8	История моего края: прошлое и настоящее		
9	<b>Город – сказка, город – труженик.</b> Место и время рождения дымковской игрушки.		
10	Знаменитые мастерицы дымковской игрушки.		
11	Музей промыслов.		
12	Творчество Н.Русиновой.		
13	Архитектор Иван Чарушин.		
14	Фабрика игрушек «Весна».		
15	История появления на Вятской земле кружевоплетения.		
16	Город – сказка, город – труженик.		
17	<b>Родная природа.</b> Жизнь животных.		
18	Зимняя экскурсия.		
19	Зимние виды спорта.		
20	Знаменитые спортсмены – наши земляки.		

21	Родная природа		
22	<b>Путешествуем по Кировской области.</b> Городской транспорт.		
23	Виды транспорта.		
24	Виды транспорта. Экскурсия.		
25	Путешествуем по Кировской области.		
26	Путешествуем по Кировской области. Экскурсия.		
27	История создания транспорта.		
28	Вокзал – ворота города.		
29	Города Кировской области.		
30	Города Кировской области.		
31	Города Кировской области.		
32	Города Кировской области.		
33	Города Кировской области.		
34	Вятка – река Кировской области.		

### 3 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Откуда мы родом?</b> О чём рассказала фамилия..		
2	Проект «Родословная моей семьи»		
3	Проект «Родословная моей семьи»		
4	Александровский сад.		
5	Вятский фольклор.		
6	Творчество художника В.Васнецова.		
7	<b>Природа моего края.</b> Родники, их состояние. Минеральные источники.		
8	Разнообразие растений нашего края.		
9	Кировские авторы об осени(в.Помещиков, Н.Марихин)		
10	Растения и животные из Красной книги Кировской области.		
11	Музей Природы.		
12	Художник И.И.Шишкин – певец родной природы.		

13	Народные промыслы.		
14	Народные промыслы.		
15	<b>Страницы истории родного края.</b> Как раньше праздновали Новый год.		
16	История развития спорта.		
17	Экскурсия на БКК.		
18	Развитие медицины в Вятском крае.		
19	История одной улицы.		
20	Цирк: прошлое и настоящее.		
21	Как учились наши бабушки и дедушки.		
22	История моей школы.		
23	<b>Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки.</b> Народные умельцы.		
24	Вятские колокола.		
25	Композитор П.Чайковский.		
26	Экскурсия на предприятие.		
27	Мечты о полётах.		
28	Музей космонавтики.		
29	Всё для фронта, всё для победы!		
30	А.А.Рылов – художник-пейзажист.		
31	Вятка конца 19 века на фотографиях С.А.Лобовикова.		
32	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки.		
33	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки.		
34	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки.		

#### 4 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Откуда мы родом?</b> Губернские архитекторы.		
2	Проект «Моя улица».		

3	История одной улицы.		
4	Турпоход «Тропинками родного края».		
5	Творчество В.Крупина.		
6	Народные промыслы нашего края.		
7	Народные промыслы нашего края.		
8	Народные промыслы нашего края.		
9	Кунсткамера.		
10	<b>Природа моего края.</b> Наш край в древности.		
11	Палеонтологический музей.		
12	Водоёмы нашего края.		
13	Полезные ископаемые края.		
14	Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области.		
15	Рассказы о русском лесе. Творчество В.Морозова, П.Маракулина.		
16	Сбережём природу родного края.		
17	Н.Хохряков – певец северного пейзажа.		
18	<b>Страницы истории родного края.</b> Экскурсия по городу «Киров – наш город родной».		
19	«Откуда пошла земля Вятская»		
20	Основание города на Вятке.		
21	Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей.		
22	Краеведческий музей.		
23	Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских захватчиков.		
24	Путешествие по Хлынов-граду.		
25	Москва на полотнах А.М.Васнецова.		
26	Вятская хроника.		
27	Театр на Спасской.		
28	История Вятки в рисунках Т.Дедовой.		

29	Диорама.		
30	Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любовиков.		
31	А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.		
32	Область на карте России. Наши соседи.		
33	Выставка «Наше творчество».		
34	Конференция «Семь чудес света нашего края».		

## Формы контроля результативности работы

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные формы контроля:

- игровая технология,
- проектная технология,
- технология «Портфолио»,
- анкетирование,
- диагностика формирования универсальных учебных действий.

## Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>Книгопечатная продукция</b> Библиотечный фонд Галышева Н. «Вятский следопыт»: Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы (в 3 частях). – Киров, 2015 г.
2	<b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b> Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию <b>Ресурсы Интернет</b> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область)">http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область)</a> <a href="http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html">http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html</a>
3	<b>Технические средства</b> Классная доска, интерактивная доска, проектор. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.

